

Принято
Управляющим советом
протокол №2 от 30.01.2020

Наблюдательным советом
протокол №1 от 29.01.2020



Утверждаю
Директор MAOU «Ишимская
школа-интернат»
Г.А.Калугина
Приказ №22-1 от 31.01.2020

**Отчёт по результатам самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Ишимская школа-интернат»
за 2019 год**

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Информационная справка | 5 |
| | Конкурентные преимущества. | 6 |
| 3 | Управление образовательным учреждением | 7 |
| | Оценка образовательного процесса | 16 |
| | Оценка воспитательной работы | 19 |
| | • Патриотическое воспитание | 20 |
| | • Гражданско-правовое воспитание | 21 |
| | • Духовно-нравственное воспитание | 23 |
| | • Половое воспитание | 26 |
| | • Художественно-эстетическое воспитание | 27 |
| | • Профилактическая работа | 28 |
| | Дополнительное образование (кружки) | 45 |
| | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 48 |
| | Кадровый состав | 50 |
| | Качество материально-технической базы | 50 |
| | Показатели деятельности МАОУ «Ишимская школа-интернат, подлежащей самообследованию за 2019 год | 52 |
| | Заключение | 54 |

1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» (Далее - МАОУ «Ишимская школа-интернат») составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование МАОУ «Ишимская школа-интернат» проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчёт по результатам самообследования МАОУ «Ишимская школа-интернат» был рассмотрен на Управляющем и Наблюдательном совете и утверждён директором школы.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В ходе самообследования: - проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, - представлены показатели деятельности организации. По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения
- Оценить достижения школы за отчётный период
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям
- Качественная и количественная обработка информации
- Экспертиза
- Анкетирование
- Опросы

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

2. Информационная справка

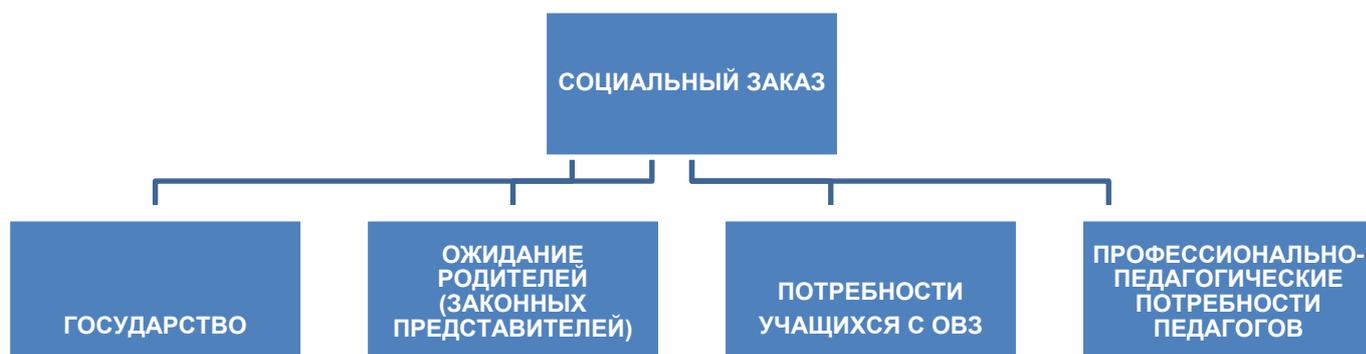
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимская школа-интернат» образована в 1960 г. и находится по адресу: г. Ишим, ул. Приозерная д.80. Учредителем школы–интерната является Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

| Наименование документа | Номер документа | Дата выдачи | Срок действия |
|--|---|--------------------|----------------------|
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам | Серия 72Л01 №0001563 | 07.12.2015 | бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 72А01 №0000424 Регистрационный номер 3105 | 27.11.2015 | до 24.11.2023 |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | №ЛО-72-01-002090 | 26.01.2016 | бессрочная |

Школа - интернат функционирует в двух зданиях: школа типовое 3-этажное здание на 150 человек, 2-этажное здание интерната на 120 человек. Укомплектованность кадрами во всех структурных подразделениях - 100%. Образовательное учреждение МАОУ «Ишимская школа-интернат» является юридическим лицом, имеет в наличии весь пакет учредительных документов.

3. Социальный заказ образовательному учреждению

Субъекты, формирующие социальный заказ



Требования социального заказа.

Учреждение должно:

- обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными ФГОС НОО ОВЗ, ГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированными основными образовательными программами, с учетом психофизических параметров личности учащихся с ОВЗ;
- подготовить выпускников к получению профессионального образования, способных успешно адаптироваться к сложным современным условиям рынка труда;
- организовать досуг и занятость во внеурочное время;
- создать благоприятные условия для успешной организации учебно-воспитательного процесса, успешного функционирования структуры управления.

4. Конкурентные преимущества.

- Обучаясь в школе-интернате, учащиеся получают основное общее образование. Качество основного общего образования позволяет выпускникам получить среднее общее образование и (или) продолжить обучение в СПО.
- Всем учащимся предоставляются равные возможности для комплексной самореализации по всем направлениям деятельности: образование, воспитание, здоровьесбережение.
- Учреждение обеспечивает доступность образования посредством индивидуализации обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка.
- Для подготовки детей к школе имеется дошкольное отделение.
- Хорошая материально-техническая база.

В школе и на территории школы имеются: гимнастический зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, мастерские, кабинеты домоводства и труда для девочек, столярная мастерская, игровая комната, кабинет педагога-психолога, социального педагога, столовая, прачечная, склады, гараж.

В здании интерната и на прилегающей территории: спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, медицинские кабинеты.

В каждой группе интерната имеется бытовая техника: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина.

5. Управление образовательным учреждением

В 2019 учебном году деятельность школы-интерната определялась Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки Тюменской области, Уставом и локальными актами образовательного учреждения, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений МАОУ «Ишимская школа-интернат», утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство учреждением. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: -развития ОО -финансово-хозяйственной деятельности -материально-технического обеспечения |
| Наблюдательный | |

| | |
|---------------------------|--|
| совет | |
| Методический совет | <p>Реализует задачи методической работы, скорректированные на конкретный учебный год, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направляет работу ШМО -готовит и проводит семинары, педсоветы, предметные недели -анализирует и планирует формы работы с учащимися |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ «Ишимская школа-интернат», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки адаптированных образовательных программ -координации деятельности методических объединений -аттестации, повышения квалификации педагогических работников -материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процесса -выбора учебников и учебных пособий, средств обучения и воспитания -регламентации образовательных отношений -развития образовательных услуг |
| Общее собрание коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении МАОУ «Ишимская школа-интернат», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МАОУ «Ишимская школа-интернат» и связаны с правами и обязанностями работников -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МАОУ «Ишимская школа-интернат», |

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором МАОУ «Ишимская школа-интернат», осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления МАОУ «Ишимская школа-интернат» предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя, воспитатели) с коллегиальными органами управления,

представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной и основной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров, информатизация образовательного процесса, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся движение обучающихся);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами. Основными формами координации деятельности аппарата управления в МАОУ «Ишимская школа-интернат» являются:

- годовой план работы
- план ВШК;
- заседания методического совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система управления МАОУ «Ишимская школа-интернат» постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности МАОУ «Ишимская школа-интернат».

Управляющий Совет. Управляющий совет, как орган общественного управления школой, является заказчиком образовательных услуг и

направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов. Цель работы Совета: содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Можно отметить, что с задачей - стать партнером школьной администрации в выработке школьной стратегии и дружественным, заинтересованным критиком, внимательно следящим за выполнением стратегических планов и всесторонне помогающим школе – Управляющий Совет справился. На сегодняшний момент Управляющему Совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроя у педагогов и их привлечения к работе. Деятельность Управляющего совета основывается на принципах законности, гласности, коллективного, свободного обсуждения и решения вопросов, ответственности и подотчетности, на учете общественного мнения участников образовательного процесса и общественности. Управляющий совет вполне ответственен за свои решения в рамках отведенных ему полномочий, а также за последствия. В настоящее время Управляющий Совет имеет авторитет и поддержку родительской общественности, тесно сотрудничает с администрацией и педагогическим коллективом школы в качестве основного партнера и помощника, благодаря Управляющему Совету родители начинают вникать в содержание образования. За отчетный период Совет рассматривал следующие вопросы:

- об укреплении материально-технической и учебно-методической базы учреждения
- обсуждение и утверждение общих финансовых потребностей школы
- участие учащихся и педагогов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников

- об обеспечении безопасности в ОУ и укреплении здоровья обучающихся
- о состоянии работы с учащимися группы риска и неблагополучными семьями
- об итогах участия школьников в предметных олимпиадах
- проведение профилактических мероприятий
- оценка удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе.

Особое внимание членами Совета было уделено питанию, они рассматривали вопросы контроля горячего питания и соблюдения требований норм СанПина. Работая над вопросом организации питания в школьной столовой, члены Управляющего совета в разное время осуществляли контроль за качеством питания. По результатам контроля составлялся акт, результаты которого представлялись на заседаниях Управляющего Совета, информировались участники образовательного процесса через участие представителей Управляющего Совета на общешкольных и классных родительских собраниях.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МАОУ «Ишимская школа-интернат» ведется активная работа Управляющего Совета, педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся. Управляющий совет учитывает в своей работе все пожелания и интересы всех представителей образовательного процесса. На следующий год планируется решение проблемы: привлечение дополнительных источников финансирования, то есть спонсорских средств.

Педагогический совет. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, воспитатели, психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС ОВЗ. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления педагогов с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Вывод: Педагогические советы школы позволили включить педагогов:

- в аналитическую деятельность по вопросам качества образования
- в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации

- в создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся с ОВЗ.

Методический совет. Ведущая роль в управлении методической работой в МАОУ «Ишимская школа-интернат» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей и воспитателей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений. В методический совет школы входят руководители ШМО.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на выполнен полностью.

Деятельность школьных методических объединений. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционируют семь методических объединений:

- русского языка и литературы
- естественно- математических дисциплин
- учителей-дефектологов
- педагогов начального образования
- воспитателей младшего звена
- воспитателей старшего звена
- классных руководителей.

Они ведут методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности, организуют повышение профессионального, культурного творческого роста педагогов. Методические объединения решают сложные вопросы образовательного

процесса, принимают участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методических объединений принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников. Именно в методических объединениях ведется методическая работа, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения адаптированных общеобразовательных программ. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи педагогу. Все методические объединения работали удовлетворительно, проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года, согласно графику были проведены предметные тематические недели:

Декада естественно-математических наук для 4-9 классов

Неделя русского языка и литературы, посвященная творчеству И.С.

Тургенева для 4-9 классов

Слухоречевая неделя для 1-9 классов

Неделя начальных классов

Выводы:

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы
- заседания тщательно подготовлены и продуманы
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось

вопросам сохранения здоровья обучающихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Психолого-педагогическое сопровождение. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Ишимская школа-интернат». Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние. Работа психолого-педагогического сопровождения прошла в соответствии с планом работы.

На основании вышеизложенного можно отметить: работа службы психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «Ишимская школа-интернат» оценивается положительно, поставленные цели и задачи реализованы.

Подводя итоги, можно сделать вывод: система управления в МАОУ «Ишимская школа-интернат» обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Результаты анализа содержания работы методических объединений показывают, что педагоги серьезно относятся к реализации образовательной деятельности, целям и задачам, принципам, на которых она строится, стимулируют развитие всего коллектива, совершенствуют свой профессионализм. Это дает администрации уверенность в реализации целей и задач школы. Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, методические совещания и педагогические советы. Важнейшие для коллектива вопросы решаются коллегиально, администрация школы предоставляет право членам методических объединений обсуждать программы, а участие учителей в педсоветах дает широкое право в определении и принятии тех или иных решений.

6. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», адаптированными образовательными программами по

уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2019 году в школе-интернате было скомплектовано 16 классов с общей численностью 124 учащихся.

Выпущено из 9-х классов 7 учащихся (из них 4 учащихся с умственной отсталостью). В следующий класс переведены 111 учащихся: в начальной школе – 61, в 5–9(1) классы – 50. Оставлены на дублирование 6 учащихся 1б класса и 4 воспитанника дошкольной группы. Переведенных условно – нет.

Аттестовано 107 учащихся, не аттестованы – 17 учащихся (учащиеся 1-х классов). Отличников – 2 человека, обучающихся на «4» и «5» - 40 человек.

Педагоги школы работали на основе определённых признаков (интересов, способностей), использовали различные педагогические технологии. Это позволило сделать содержание и предъявляемые к учащимся требования существенно различными.

В целом, наблюдается незначительная положительная динамика качественной успеваемости в течение учебного года, повышение качества знаний по сравнению с 2017-2018 учебным годом с 35,4% до 39,3%.

Государственная итоговая и промежуточная аттестации в 2018-2019 учебном году прошли успешно. Общая успеваемость – 100%.

Государственная итоговая аттестация учащихся основной школы проведена в формах, определенных нормативно-правовой базой Министерства образования и науки Российской Федерации и Департаментом по образованию и науке Тюменской области - в форме государственного выпускного экзамена.

Общая успеваемость по предметам промежуточной аттестации составила 100% по всем предметам.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности. Предметные олимпиады, конкурсы и тд.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет: информационно - коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного

обучения. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Достижения:

| № | Название | Кол-во участников | Результативность |
|---|--|-------------------|--|
| Международный, всероссийский уровень | | | |
| 1 | Всероссийский национальный молодёжный патриотический конкурс «Моя гордость – Россия!» | 8 | 1 место – 1 2 место - 4 3 место – 3 |
| 2 | Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом» | 4 | Победитель заочного этапа в номинации «Эссе» - 4 |
| 3 | VII Всероссийская зимняя Спартакиада по спорту глухих в г. Златоусте | 3 | 3 место в индивидуальной гонке классическим стилем 2 место в эстафете 3x5 2 - общекомандное место в лыжных гонках |
| 4 | Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по легкой атлетике, плаванию, волейболу, унифайд-волейболу в г. Смоленске | 2 | Диплом 3 степени (бег 200 м); Диплом 2 степени - 2 (эстафета 4x100 среди юношей) Диплом 2 степени (прыжки в длину с разбега) |
| 5 | Чемпионат России по спорту глухих (дзюдо) в г. Зеленограде | 1 | 3 место - 2 |
| 6 | Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России по зимним видам спорта в Волгоградской области | 4 | 1 место – 4 2 место - 3 3 место – 4 |
| 7 | Всемирные летние игры Специальной Олимпиады - 2019, Абу— Даби, ОАЭ | 1 | 3 место на дистанции 100 м |
| 8 | Международный молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» | 3 | Участие |
| 9 | Конкурс детского рисунка «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани», посвященный дню Сибири | 6 | 1 место – 1 3 место – 1 |
| 10 | VIII Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха | 8 | 2 место по предмету «Математика» 1 место по предмету «Развитие речи» 2 место по предмету «Русский язык» 1, 3 место по предмету «География» 2 место по предмету «Физика» 1, 3, 3 место по предмету «История» |
| 11 | Всероссийский конкурс рисунка «Что такое подвиг?» | 2 | Дипломы за участие - 2 |
| 12 | XX открытый фестиваль-конкурс юных дарований Алмазные грани» | 16 | Участие |
| 13 | Всероссийский конкурс «Была война...» | 8 | 1 место – 1 2 место - 4 3 место – 3 |
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Интернет конкурс поделок «Умелые ручки» в рамках VII фестиваля детского творчества «Неограниченные возможности» в г. Екатеринбурге | 10 | 1 место – 3 |
| 2 | Областной конкурс буклетов «Моя безопасность» | 5 | 3 место – 2 в номинации «Лучший информационный буклет» -1 |
| 3 | X областная олимпиада для детей с ОВЗ, | 20 | Муниципальный этап: |

| | | | |
|------------------------------|--|----|--|
| | посвящённая «Году театра» | | в номинации «Технологическое и техническое творчество» 1 место - 2 2 место - 2 в номинации «Художественное творчество» 1 место -2 2 место -3 Диплом победителя регионального этапа в номинации «Художественное творчество» |
| 4 | XXV Спартакиада инвалидов Тюменской области в г. Тобольске | 1 | Диплом 1 степени (бег на 200 м); Диплом 1 степени (бег на 100 м); Диплом 1 степени (прыжки в длину) |
| 5 | XXII Спартакиада учащихся Тюменской области по легкой атлетике в г. Тобольске | 3 | Диплом 2 степени (эстафета 4x400 среди девушек) Диплом 1 степени - 2 (эстафета 4x100 среди юношей) |
| 6 | Региональный этап конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина» | 10 | Участие |
| 7 | Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» в Тюменской области | 4 | Участие |
| 8 | Детский творческий конкурс «Береги свою жизнь» по безопасному поведению на жд транспорте | 4 | Участие |
| 9 | Областной конкурс творческих работ «Дорога к обелиску» | | Участие |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Зональный (заочный) фестиваль детского творчества «Достояние года - 2019» | 15 | В направлении «декоративно-прикладное творчество» 1 место -1 2 место – 15 3 место - 2 |
| 2 | | | |
| 3 | Большая легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной Войне | 6 | 1 место |
| 4 | Конкурс детских рисунков «Театр глазами детей» | 21 | Участие |
| 5 | Конкурс «Дядя Степа – полицейский» | 7 | Призер - 1 |
| 6 | Городской конкурс «Старинная архитектура глазами детей» | 6 | Призер - 2 |

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы-интерната осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2019 – 2020 учебный год, а именно:

Организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося.

Решались следующие **задачи воспитания**:

- ✓ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого учащегося;
- ✓ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;

- ✓ формирование здоровьесберегающей культуры учащихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;
- ✓ координация деятельности школы и семьи по профилактике асоциального поведения, правонарушений, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание своих детей;
- ✓ продолжение работы по повышению коммуникативной направленности речевого развития учащихся с ОВЗ через совершенствование самоконтроля и самооценки.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- **Патриотическое воспитание**

Основной целью работы по патриотическому воспитанию является развитие у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

Целью которого, является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к своему народу. В 2019 году разработана и реализуется Программа по патриотическому воспитанию «Мы Россияне».

Разработан план и календарь общешкольных мероприятий на учебный год, в который включены все Дни воинской славы России. Разнообразны формы работы по патриотическому воспитанию - это и конкурсы рисунков, посвященные военно-патриотической тематике, конкурсы поделок, оформление уголков, просмотр и обсуждение фильмов, изготовление открыток ко Дню Победы, оформление стендов в школе и классных уголков, окон, связанных с датами Воинской славы, памятными датами военной истории России и такими праздниками, как День Победы.

Большое место было уделено мероприятиям, посвященным 75-летию с начала операции по снятию блокады Ленинграда. Разработан и реализован, начиная с января и по конец учебного года, план мероприятий, посвящённых 100-летию Ишимской комсомольской организации: экскурсии в школьный музей «От октябрёнка до комсомольца», беседы по классам «Подвиг Зои Космодемьянской», тематическая пятница «Назад в СССР», на которой учащиеся познакомились с историей комсомольской, пионерской и октябрятской организации, во вторую половину дня просмотр советских х\ф о комсомольцах и пионерах. Проведены конкурс стенгазет «Комсомольцы – герои ВОВ», в начальных классах игра-путешествие «Октябрятскими тропами», был оформлен стенд «Вспомним комсомольцев, отдадим им честь», Беседы «Герои-пионеры ВОВ» и «Герои-комсомольцы ВОВ», оформлена книжная выставка «Эпоха комсомола», организовывался просмотр художественных и документальных фильмах о комсомольцах. В феврале учащиеся нашей школы приняли участие в городском мероприятии, посвященном 100-летию со дня основания Ишимского комсомола. Ребята посмотрели концерт «Из искры возгорится пламя. Также

в течение года прошло много мероприятий, посвящённых выводу войск из Афганистана: беседа «Жизнь и подвиг солдата-афганца», просмотр документальных фильмов, «Герои Афганистана», «Афганистан-1979г.», конкурс рисунков «Афганистан», устный журнал «Афганистан - наша память», соревнования по силовым упражнениям, посвящённые памяти воинов-интернационалистов, патриотический час «Не ради славы и наград», внеклассное мероприятие «Колокола памяти – Афганистан». В течение года прошли тематические пятницы патриотической направленности: День неизвестного солдата, Год добровольца, Страницы истории: Подвиг Ленинграда, День памяти воинов-интернационалистов, День Защитника Отечества, Комсомольцы-добровольцы, *Дню памяти жертв фашизма*, Оружейных дел мастер (к 100-летию рождения М.Т. Калашникова), День неизвестного солдата.

Проведенные мероприятия стали возможностью напомнить нам всем о наших общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понять, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию в школе ведётся на должном уровне.

• **Гражданско-правовое воспитание**

Школа-интернат готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, дети с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Изучение в школе-интернате вопросов по гражданско-патриотическому воспитанию имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации выпускника, адаптации и интеграции его в обществе, воспитание в нем качеств гражданина. В содержание гражданско-патриотического воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к обществу, государственной и частной собственности. Каждый выпускник школы должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов. По данному направлению разработана общешкольная программа «Я – гражданин России». Цель программы: Развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

В Программе разработана тематика бесед, классных часов в каждом классе, которые проводятся педагогами 1 раз в месяц.

В течение года в рамках межведомственного взаимодействия старшим инспектором ОДН Забелиной Т.М. проводились профилактические беседы с учащимися: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Безопасное поведение несовершеннолетних на

улице в школе и интернате», Об ответственности за хищение чужого имущества». В феврале согласно общешкольному плану проводился месячник профилактики преступлений и правонарушений «Сделай правильный выбор». В январе воспитателями был разработан план мероприятий проведения месячника профилактики. Цель месячника: профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой культуры подростков, пропаганда самосохранительного поведения, личной и информационной безопасности среди учащихся. Для учащихся прошли мероприятия: правовая игра с просмотром видеороликов по профилактике правонарушений, просмотр документального фильма о жизни в колонии подростков, совершивших преступления и осуждённых, урок осторожности «Если ты дома один», на котором воспитанники закрепили правила поведения, обеспечивающие их безопасность дома, викторина по правонарушениям, квест-игра «Профилактика правонарушений», на которой ребята ещё раз повторили свои права и обязанности в школе, а также, какую ответственность несёт человек за различные правонарушения», кинотренинг, викторина для начальных классов «Береги себя». В ходе проведения месячника в школе были охвачены все возрастные группы учащихся. Использованы различные формы проведения мероприятий. В течение всего месяца велась активная пропаганда правовых знаний, самосохранительного поведения, формирование у несовершеннолетних навыков самостоятельности и ответственности за своё поведение и поступки, противодействие влиянию негативной информационной среды.

Для 7-9 классов проведено несколько мероприятий, посвящённых Дню молодого избирателя.

В период с 18 по 28 ноября прошла Декада правовых знаний и безопасности: беседа «Как обеспечить себе безопасность в век информатизации», урок правовых знаний, интерактивная игра «Ребёнок в правовом государстве», тематический классный час «Знай свои права и обязанности», тематический классный час «В стране правовых знаний», конкурс рисунков «Права и обязанности детей», распространение памяток и буклетов среди родителей городских учащихся: по профилактике жестокого обращения, по безопасности детей, школьная служба медиации, профилактическая беседа с презентацией «Осторожно, мошенники!», онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным», занятие-тренинг «Дракою прав не будешь», беседа с инсценировкой «Наши права», родителям городских учащихся розданы памятки «Осторожно мошенники!», «Не дай обмануть себя мошенникам», Клуб выходного дня: интерактивная интеллектуально-правовая игра «Мы и наши права», просмотр учебных мультфильмов о самых распространённых ситуациях, которые встречаются в повседневной жизни «Как себя обезопасить».

Через уроки и на внеклассных мероприятиях учителя и воспитатели стараются прививать детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны. За этот год удалось:

- реализовать принцип возрастного подхода при выборе форм и методов гражданско-правового воспитания;
- переломить ситуацию позитивно в отношении большинства учащихся к социально значимым нравственным ориентирам;
- обеспечить условия для получения учащимися в рамках внеурочной деятельности правовых знаний.

- ***Духовно-нравственное воспитание***

Основной целью духовно-нравственного воспитания учащихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, планами классных руководителей и воспитателей выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В начале 3 четверти прошло общешкольное торжественное мероприятие, посвящённое открытию Года театра. Учащиеся узнали об истории возникновения театра, видах театра, побывали в роли актеров, вспомнили правила поведения в театре, и конечно, выступили с концертными номерами на празднике.

Для первоклассников состоялось «Посвящение в читатели». Знакомство с библиотекой всегда проходит для них по-особенному, в развлекательно-познавательной форме, чтобы малыши прониклись духом библиотеки и знали, как нужно правильно обращаться с книгами. В гости к первоклассникам пришли герои сказок — Фея-книга и Баба-Яга.

- 6 марта, в день рождения писателя, в классах был проведен классный час, посвящённый творчеству П.П.Ершова «За горами, за лесами...». Мероприятие включало в себя небольшую экскурсию по жизни П.П. Ершова, чтение сказки. Также во многих классах прошли викторины по сказке «Конёк-горбунок». В начальных классах итогом классных часов стал просмотр мультипликационного фильма «Конек-горбунок». В школьной библиотеке оформлена выставка рисунков и поделок. 12 марта состоялось событие – экскурсия младших школьников в Центральную детскую библиотеку. Библиограф Мусихина С. А. подготовила и провела интересное мероприятие, посвященное творчеству и просветительской деятельности П. П. Ершова. Учащимся было интересно всё: и рассказ о великом писателе, и игры, и письмо пером.

В Клубе выходного дня для учащихся начальных классов проводилось мероприятие на тему «Мы друзья!», которое было посвящено нашим друзьям животным. Ребята вспоминали, какие животные домашние и дикие, повторили сказки про животных, изображали животных, играли в подвижные игры про животных.

6 и 7 марта в начальных классах проходили внеклассные праздничные мероприятия с приглашением мам городских учащихся и чаепитием.

Ребята под руководством педагогов подготовили стихи, песни и сценки, в программе мероприятий были и конкурсные задания. Для ребят 1-5 классов прошло общешкольное мероприятие «Мамин день». Целью праздника было расширить представления детей о весеннем празднике – 8 марта. Воспитывать чувство любви, уважения, чуткости ко всем женщинам, а для учащихся 6-9 классов прошла конкурсno-развлекательная программа «Весенняя капель».

И в воскресенье, 10 марта традиционно свежем воздухе на территории интерната прошло мероприятие «Масленица – 2019». Шумно и весело проводили Зимушку, да встретили Весну-красну. В рамках праздника прошло много конкурсов, сожжение чучела и праздничное угощение.

В конце сентября наша школа традиционно распахнула двери для ветеранов школы. Ученики 9 класса встречали ветеранов и дарили каждому поздравительную открытку и матрёшку. В изготовлении открыток и матрёшек приняли участие все классы школы. Также на первом этаже школы оформлен рисунками учащихся праздничный тематический стенд «Мои любимые бабушка и дедушка». По телевизору для почетных гостей демонстрировалась слайдовая презентация с поздравлениями и краткой биографической информацией о каждом ветеране школы. В актовом зале вниманию ветеранов была представлена конкурсno-развлекательная программа «Музыка осени», а после – праздничное угощение.

4 октября в школе был проведен День самоуправления. Он был привязан ко Дню учителя и явился своеобразным подарком: в этот день ученики, принимая на себя функции учителей, давали им возможность отдохнуть. В День самоуправления все ключевые посты в школе, начиная от учителей и заканчивая директором и завучем, занимали дети — ученики 8-9 классов. Старшеклассники сами распределили, кто в каком классе будет шефом. День самоуправления вызывал целую бурю восторга у малышей, которые изо всех сил старались произвести хорошее впечатление на новых «учителей». А вот старшеклассникам пришлось нелегко: уроки, контроль порядка и дисциплины, организационные вопросы. Но в целом день прошёл увлекательно!

12 октября в нашей школе прошли мероприятия, посвященные осеннему времени года. В мероприятии приняли учащиеся 1-5-х классов. Неповторимая творческая атмосфера согревала зрителей в этот осенний ненастный день. Танцы, веселые конкурсы, стихотворения звучали на сцене актового зала. Все ребята на празднике были нарядно одеты, также яркие костюмы не оставили никого равнодушным. Радость и незабываемые впечатления получили не только дети, но и взрослые. Праздник «В гостях у осени» состоялся и для учащихся 6-9-х классов. В ходе мероприятия участники выполняли разнообразные задания, подготовленные ведущей праздника. Не обошлось на празднике и без «отрицательных» спутников Осени — Слякоти и Холодрыги. Они вместе с ребятами участвовали в конкурсах, вызвали массу положительных эмоций. В конце праздника всех учащихся ждал сладкий ПРИЗ.

Особое место, среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, занимает — День матери. 22 ноября состоялась тематическая пятница День Матери. В этот день для ребят прошли беседы «Тепло

материнских рук», конкурс рисунков и поделок «Моя мамочка», книжная выставка «С мамой по книжной вселенной».

29 ноября в ККЗ им. 30 лет ВЛКСМ прошел XV Юбилейный открытый благотворительный творческий конкурс красоты Мисс Оптимистка- 2019 среди девушек с ограниченными возможностями здоровья. На сцене блистали 12 претенденток на главный титул конкурса. Ученица 9 класса нашей школы **Самсонова Валерия стала победительницей конкурса.**

Очень насыщенным мероприятиями был декабрь. В рамках Международного дня инвалидов Ишимский городской культурный центр при поддержке Департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима и Ишимской общественной организации инвалидов проводит открытый фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья **«Сердце на ладони»**. Уже который год ребята нашей школы принимают активное участие в фестивале. В этом году мы представили творческие работы в разных номинациях: жестовое пение, хореография, декоративно-прикладное, изобразительное творчество. Приняли участие в гала-концерте фестиваля. Все участники Фестиваля были награждены дипломами и подарками за участие.

Традиционно 3 декабря в школу пришли гости: педагоги-ветераны, родители. Праздничная программа, подготовленная педагогами и ребятами, в этом году называлась «Васильковая страна» потому что для многих людей василек является символом борьбы со многими недугами. В программе праздника были стихи, танцы, жестовое и вокальное пение, клоунада. Праздник прошел в прекрасной, веселой атмосфере, все – и зрители, и участники получили много положительных эмоций.

Традиционный благотворительный концерт «Город добрых надежд» прошёл в Ишиме 6 декабря. Средства, вырученные с продажи билетов, будут направлены на новогодние подарки детям с ограниченными возможностями здоровья. В концертной программе приняли участие и воспитанники нашей школы.

7 декабря учащиеся 4-6 классов посетили детскую библиотеку Южная. Специалистами городской библиотеки проведена благотворительная акция «Доброе сердце». Для ребят была подготовлена конкурсno-развлекательная программа «Здравствуй, цирк». Все дети принимали активное участие, и получили сладкие призы.

20 декабря тематическая пятница посвящалась закрытию Года театра. В программе дня:

- Викторина «Правила поведения в театре»;
- Видеоэкскурсия по театру «Путешествие по закулисы».

Увлекательные новогодние мероприятия проходили 25 декабря. Для учеников начальной школы прошли новогодние утренники со сказочными героями «Зимнее приключение». Все ребята пришли в новогодних костюмах. В представленных сказках происходили новогодние чудеса. Добрые дела побеждали злые чары. Дети пели и плясали, выполняли задания Деда Мороза и Снегурочки и за это они получили призы. Ребята и родители получили огромный заряд весёлого настроения. Дед Мороз поздравил всех с **Новым Годом!** А вечером состоялся новогодний бал для 6-9 классов, который стал торжественной кульминацией праздничных представлений. На сцене было разыграно

сказочное представление «Валенки», в которое были вплетены конкурсы и концертные номера. Само представление было настолько хорошо продумано, что понравилось как ребятам, так и родителям.

Тема духовно-нравственного воспитания «красной чертой» проходит через всю работу. Ежедневно классные руководители и воспитатели проводят беседы с детьми о том, что хорошо, а что плохо, обращают внимание на самые незначительные их хорошие поступки, приводят им примеры из жизни о проявлении нравственности и порядочности других людей. Духовно-нравственное развитие детей продолжается в коллективном творчестве (украшение школы к праздникам, в изготовлении газет, поделок, участиях в конкурсах), которое способствует сплочению детей, учит уступать друг другу, воспитывает чувство ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки и что немаловажно приносит детям радость. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности, формируют духовно-нравственные качества личности.

• **Половое воспитание**

Половое воспитание играет значительную роль в нравственном воспитании и гармоническом развитии подрастающего поколения, профилактике венерических болезней, СПИДа, вредных привычек. В данную тему включено и половое просвещение (включение определённой суммы знаний по данному вопросу). Цель работы по половому воспитанию: создать условия для привития учащимся определенных, связанных с полом гигиенических знаний и навыков, воспитать не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения.

По данному направлению продолжается работа по реализации общешкольной программы. Цель программы по половому воспитанию:

1. Способствовать гармоничному развитию организма, привить подростку с нарушенным слухом определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки.
2. Обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами.
3. Воспитать сознание высокого предназначения человека, его ответственность за здоровье, жизнь и будущее.

В течение года проводились беседы, уроки нравственности (4 часа в год, т.е. раз в четверть) в каждом классе по разработанной тематике по половому воспитанию для 1-9 классов.

29 ноября тематическая пятница прошла под девизом «Стоп ВИЧ и СПИД». Ребята 5-9 классов посмотрели видеоролик «Всемирный день борьбы со СПИДом», затем прошла блиц-викторина по теме. А для учащихся 1-4 классов прошла викторина «Здоровье, как личное богатство».

4 апреля в рамках реализации конкурса грантов Президента РФ, специалистом ГБУЗ ТО ОБ №4 г. Ишима Зининой Л.Г. проведена беседа-диалог на тему: «Социальный всеобуч «НЕТ раку груди». В ходе беседы

Лариса Григорьевна донесла до старшеклассниц 8-9 классов полезную информацию о факторах риска развития РМЖ, о методах раннего выявления заболевания. Затем присутствующие прошли практический всеобуч самообследования РМЖ.

- **Художественно-эстетическое воспитание**

Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности призвана система художественно-эстетического воспитания. Для того чтобы эта система воздействовала на учащихся наиболее эффективно и достигала поставленной цели, система эстетического воспитания должна быть, прежде всего, единой, объединяющей все предметы, всю общественную жизнь школьника, где каждый предмет, каждый вид занятия имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности школьника. Формы работы разнообразны: кружковая работа, экскурсии, беседы, просмотры фильмов, оформление классов и групп, участие в конкурсах и концертах. В этом учебном году на базе школы работало 20 кружков художественно-эстетической направленности, 3 из них от Центра дополнительного образования детей г. Ишима. Количество кружков увеличивается в связи ежегодным увеличением количества классов, переходящих на обучение по ФГОС НОО ОВЗ, где предусмотрено 5 обязательных направлений внеурочной деятельности.

Ребята нашей школы приняли участие в большом количестве конкурсов школьного, городского областного и всероссийского уровня (результативность участия см. в таблице выше).

В январе событием стало торжественное мероприятие, посвящённое открытию Года театра. Учащиеся узнали об истории возникновения театра, видах театра, побывали в роли актеров, вспомнили правила поведения в театре, и конечно, выступили с концертными номерами на празднике. На мероприятие пришла Царица-книга, которая напомнила ребятам, что театр и литература теснейшим образом связаны. Создавая драматическое произведение, автор адресует его в первую очередь театральному зрителю, и пригласила ребят в библиотеку пополнить свои знания об этом замечательном виде искусства. Мероприятие получилось душевным, весёлым и интересным. В апреле прошла *Пятница оригами*. Как всегда интересно прошёл традиционный школьный конкурс «Маленькая принцесса-2019».

В конце сентября для учащихся начальных классов прошёл конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии». В течение октября по субботам воспитанники детского сада и учащиеся 1-7 классов посещали Ишимский театр, где посмотрели спектакли для детей «Волшебник Изумрудного города», «Приключения светофора».

29 ноября в ККЗ им. 30 лет ВЛКСМ прошёл XV Юбилейный открытый благотворительный творческий конкурс красоты Мисс Оптимистка- 2019 среди девушек с ограниченными возможностями здоровья. На сцене блистали 12 претенденток на главный титул конкурса. Ученица 9 класса нашей школы **Самсонова Валерия стала победительницей конкурса.**

В рамках Международного дня инвалидов Ишимский городской культурный центр при поддержке Департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима и Ишимской общественной организации

инвалидов проводит открытый фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья **«Сердце на ладони»**. Вот уже, который год ребята нашей школы принимают активное участие в фестивале. В этом году мы представили творческие работы в разных номинациях: жестовое пение, хореография, декоративно-прикладное, изобразительное творчество. Приняли участие в гала-концерте фестиваля. Все участники Фестиваля были награждены дипломами и подарками за участие. 21 декабря ветеран педагогического труда Вдовина Т.А. увлекла учащихся 7-9 классов интересным мастер-классом по декупажу «Изготовление сердечка-оберега».

Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, реализации их творческого потенциала, формированию художественной культуры, как неотъемлемой части культуры духовной.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Большое значение уделяется ранней профилактике. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста.

Профилактическая работа состоит из нескольких направлений:

профилактика асоциальных явлений:

- **профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения**

Цель: создание условий для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к наркотикам и вредным привычкам у школьников.

Все профилактические мероприятия были направлены на решение следующих задач:

- формирование ценностей здорового образа жизни у школьников;
- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- выявление и учет воспитанников, находящихся в социально опасном положении;
- организация альтернативных видов занятости;
- координация действий педколлектива, семьи и специалистов для формирования ЗОЖ.

Профилактическая деятельность школы включает в себя определенные виды деятельности по каждому из следующих направлений:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях потребления наркотических средств, алкоголя и курения;
- формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, умение принимать правильное решение;
- коррекция социально-психологических особенностей личности;

- тесное взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.
- ежемесячный мониторинг по наличию несовершеннолетних, состоящих на учёте у врача-нарколога;
- ведение банка семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организация общей и индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска»;
- проведение информационно-пропагандистских спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- проведение школьных конкурсов;
- участие в спортивных соревнованиях, акциях различного уровня;
- организация отдыха и оздоровления учащихся.

В школе успешно действует Программа по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения и пропаганде ЗОЖ. Для 4-9 классов разработана тематика проведения уроков здоровья (10 часов в год) с учётом возрастных особенностей учащихся. Результатом освоения данного курса учащимися должно стать формирование негативного отношения к вредным привычкам, осведомлённость в вопросах гигиены и профилактики болезней, активная жизненная позиция в вопросах ЗОЖ, конструктивное общение учащихся между собой и с взрослыми. В работе с учащимися используются разнообразные формы: беседы; уроки здоровья; демонстрируются кинофильмы, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения; уроки нравственности; конкурсы рисунков; спортивные соревнования; тематические игры. В течение года прошли: день здоровья «Новое поколение выбирает ЗОЖ», классный час, посвящённый Всероссийскому дню трезвости, тематические пятницы: Будь здоров, Спортивная пятница. Клуб выходного дня неоднократно был посвящён профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

В рамках межведомственного взаимодействия инспектором ОДН Забелиной Т.М. с учащимися 7-9 классов проведены профилактическая беседа «Алкоголь, курение, наркотики - их последствия и ответственность».

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» в образовательных организациях, расположенных на территории Тюменской области, среди обучающихся 7-11 классов проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Большую профилактическую работу в данном направлении проводит и школьный психолог Константинова В.А. Кроме этого, ведётся

профилактическая работа с родителями в данном направлении. Повышение компетентности родителей по вопросам профилактики ПАВ и здорового образа жизни проводится в школе через: родительские собрания, тематические классные часы, семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка. Однако реализация этих форм работы связана с рядом сложностей организационного характера (родители проживают далеко от школы, по мере взросления детей их активность падает, приезжая за ребенком торопятся на поезд, поэтому беседы с классным руководителем, воспитателем, школьным психологом носят короткий и ситуативный характер, трудно собрать иногородний коллектив родителей в одно время); психологического характера (не каждый классный руководитель и воспитатель готов к преодолению сложностей взаимодействия с родителями: взрослая аудитория труднее, чем детская, поддается воздействию, родители считают себя просвещенными и компетентными, чтобы принимать чужие советы относительно воспитания собственного ребенка. Несмотря на некоторые трудности, на классных родительских собраниях 5-9 классов на повестке рассматривались вопросы профилактики и предупреждения распития спиртных напитков несовершеннолетними. Ежемесячно социальным педагогом проводились акты сверки по несовершеннолетним, состоящим на учёте у врача-нарколога.

Вся проводимая работа носила профилактический характер, так как в текущем учебном году не было случаев употребления учащимися спиртных напитков, других психоактивных веществ, что является положительным результатом работы малых педагогических коллективов, педагога-психолога. Учащихся, состоящих на учёте у врача-нарколога нет.

• профилактика преступлений правонарушений среди несовершеннолетних

Целью данной работы является организация комплексной профилактической работы, направленной на формирование у несовершеннолетних и их семей правосознания, негативного отношения к социальным вредностям, на оказание помощи в достижении гармонии внутреннего мира каждого члена семьи и взаимоотношения между членами семьи, а так же обеспечении защиты прав несовершеннолетних.

В школе-интернате проводится целенаправленная работа по предупреждению и профилактике преступности, формированию законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни среди несовершеннолетних подростков и детей «группы риска». Профилактическая деятельность носит систематический характер и ведется по следующим направлениям:

- ✓ Составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей, индивидуальная работа с ними;
- ✓ Контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- ✓ Изучение правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- ✓ Профилактика травматизма в быту;
- ✓ Ежемесячные Дни инспектора в школе;

- ✓ Профилактика ПАВ, пропаганда ЗОЖ;
- ✓ Сотрудничество с органами опеки и попечительства, администрациями по месту жительства воспитанников;
- ✓ Закреплен наставник из числа преподавательского состава за каждым учащимся, состоящим на внутришкольном учёте;
- ✓ Вовлечение учащихся в кружковую работу, участие в спортивной работе;
- ✓ Организация работы детского объединения «Ребятчья республика»
- ✓ Работа Совета Профилактики;
- ✓ Индивидуальные консультации с учащимися и их родителями;
- ✓ Консультации специалистов (соц. педагог, психолог, инспектор ОДН);
- ✓ Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по воспитанию детей.

Согласно протоколу №7 Совета профилактики от 11.10.2019 на ВШУ поставлены семьи учащихся Винокурова М. (опекаемый), и Сафьянова А. (неблагополучная семья, социально-опасное положение). Разработаны, утверждены и реализуются ИПР с семьями данных учащихся.

В школе созданы 58 кружков разной направленности, из них 22 без учёта по ФГОС. На базе школы функционируют 3 кружка от ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима» и секция по дзюдо и лыжам от МАУ ДО СДЮСШОР, работает тренажёрный зал в интернате. Внеурочная деятельность организована по следующим *направлениям*: общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному. В целом в школе кружковой работой охвачено 100% учащихся, в том числе из семей, состоящих на ВШУ.

В рамках межведомственного взаимодействия старшим инспектором ОДН Забелиной Т.М. проведены профилактические беседы с учащимися на темы: «Безопасное поведение в сети Интернет», «Об ответственности за хищение чужого имущества».

В феврале согласно общешкольному плану проводился месячник профилактики преступлений и правонарушений «Сделай правильный выбор». В январе воспитателями был разработан план мероприятий проведения месячника профилактики. Цель месячника: профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой культуры подростков, пропаганда самосохранительного поведения, личной и информационной безопасности среди учащихся. Для учащихся прошли мероприятия: правовая игра с просмотром видеороликов по профилактике правонарушений, просмотр документального фильма о жизни в колонии подростков, совершивших преступления и осуждённых, урок осторожности «Если ты дома один», на котором воспитанники закрепили правила поведения, обеспечивающие их безопасность дома, викторина по правонарушениям, квест-игра «Профилактика правонарушений», на которой ребята ещё раз повторили свои права и обязанности в школе, а также, какую ответственность несёт человек за различные правонарушения», кинотренинг, викторина для начальных классов «Береги себя». В ходе проведения месячника в школе были охвачены все возрастные группы учащихся. Использованы различные формы проведения мероприятий. В течение всего месяца велась активная пропаганда правовых знаний, самосохранительного поведения, формирование у несовершеннолетних навыков самостоятельности и

ответственности за своё поведение и поступки, противодействие влиянию негативной информационной среды.

В марте с учащимися 6-9 классов введено анкетирование по профилактике правонарушений. В анонимном анкетировании приняло участие 44 учащихся. Проанализировав ответы учащихся, можно прийти к выводу, что среди опрошенных нет обучающихся, у которых есть предрасположенность стать «трудными подростками». Все участники отрицательно относятся к проблеме правонарушений среди несовершеннолетних. На вопрос: Бывают ли ситуации, что вы хотите совершить правонарушение? все опрашиваемые ответили «нет». Большинство учащихся 75% (33 человека) считают причиной роста правонарушений среди несовершеннолетних – влияние окружающей среды, 18% (8 человек) – недостаточный контроль родителей, 7% (3 человека) выбрали вариант – другое. Случаев вымогательства и насилия в отношении учащихся в школе – нет.

Проведен комплекс мероприятий по профилактике хищений, в том числе в торговых центрах.

Классные родительские собрания в 6-9 классах с включением в повестку вопросов:

- Профилактика криминализации подростков и формирование негативного отношения к совершению противоправных и асоциальных действий;
- Усиление родительского контроля за несовершеннолетними в период весенних каникул с целью предотвращения фактов совершения противоправных действий, в том числе преступлений предусмотренных ст. 158 УК РФ (кражи чужого имущества, кражи в магазинах и т.д.)
- Анкетирование по профилактике правонарушений. В анкетировании приняло участие 39 родителей.

29 апреля прошёл *Единый день Профилактики*. В 1-9 классах проведен Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме этого в программе дня:

- ✓ пятиминутки безопасности;
- ✓ викторины;
- ✓ демонстрация во время перемен информационного материала по вопросам безопасности, правового воспитания обучающихся.

В период с 18 по 28 ноября прошла Декада правовых знаний и безопасности: беседа «Как обеспечить себе безопасность в век информатизации», урок правовых знаний, интерактивная игра «Ребёнок в правовом государстве», тематический классный час «Знай свои права и обязанности», тематический классный час «В стране правовых знаний», конкурс рисунков «Права и обязанности детей», распространение памяток и буклетов среди родителей городских учащихся: по профилактике жестокого обращения, по безопасности детей, школьная служба медиации, профилактическая беседа с презентацией «Осторожно, мошенники!», онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным», занятие-тренинг «Дракою прав не будешь», беседа с инсценировкой «Наши права», родителям городских учащихся розданы памятки «Осторожно мошенники!», «Не дай обмануть себя мошенникам», Клуб выходного дня: интерактивная интеллектуально-правовая игра «Мы и наши права», просмотр учебных мультфильмов о самых распространенных ситуациях, которые встречаются в повседневной жизни «Как себя обезопасить», беседа инспектора ОДН «Об ответственности за хищение чужого имущества».

В системе профилактики безнадзорности и правонарушений значительную роль играет формирование здорового образа жизни. В школе проводятся социальные акции, Дни здоровья, конкурсы рисунков и плакатов, беседы, видеолектории. Работал школьный Совет профилактики, заседания которого проводились ежемесячно. Все учащиеся были охвачены внеурочной занятостью, работой в Советах.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в школе действительно много внимания уделяется работе по профилактике правонарушений. Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;
2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;
3. Все учащиеся (100 %) вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
4. Учащихся совершивших правонарушения в учебном году нет.

• **профилактика экстремизма и терроризма, воспитание толерантности** направлена на формирование у учащихся норм толерантного сознания и поведения через систему ценностных ориентаций.

Цель: Создание толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

В сентябре реализован план мероприятий, посвящённых проведению Дня солидарности в борьбе с терроризмом. В этот день в нашей школе прошли минуты молчания (в начале классного часа), посвящённые памяти жертв террористических актов, тематические классные часы по вопросам пропаганды миролюбия, а также знакомства с нормами межэтнического и межконфессионального общения. На переменах демонстрировались видеоролики, а во вторую половину дня были организованы спортивные турниры, приуроченные к памятной дате.

В течение года по данному направлению проведены следующие мероприятия:

- Инструктаж с учащимися по антитеррористической безопасности;
- Общешкольное родительское собрание «Профилактика экстремизма в молодёжной среде»;
- Беседа «Чрезвычайные ситуации»;
- Эвакуация обучающихся и сотрудников из здания при обнаружении взрывного устройства; тренировки по теме «Угроза террористического акта на территории объекта»;
- Обновление тематического стенда «Антитеррористическая безопасность»;
- Тематический час «Профилактика и разрешение конфликтов»;
- Распространение памяток антитеррористической направленности: **«Экстремизм – угроза обществу», «Наказание за экстремизм в интернете»**

- Демонстрация на переменах анимационных роликов: «Бдительность», «Как спасти человека от терроризма», «Правила поведения при террористической угрозе» (информационные материалы интернет-портала Национального антитеррористического комитета <http://nac.gov.ru/antiterrorizm-detyam.html>);
- Беседа «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»;
- Видео-презентация «Богатое многообразие мировых культур».
- учебная тренировка «Угроза террористического акта на территории школы»;
- просмотр документальных и социальных видеороликов антитеррористической направленности;
- Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия;
- Пятница толерантности (15 ноября);
- Обновление списков экстремистской литературы в школьной библиотеке в соответствии с современными требованиями.

В 1 полугодии 2019 года разработан и реализован цикл общешкольных мероприятий по национальному единству: «Россия – многонациональное государство» - январь, «Традиции и быт народов ненцы и коми. Игры детей севера» - февраль, «Культура, традиции и быт татарского народа» - март, «культура и традиции казахского народа» - апрель, итоговая викторина «Вместе живут на огромной планете разные взрослые, разные дети!» - май.

В результате, в школе нет конфликтов на почве национальной принадлежности, у учащихся школы доброжелательное отношение к своим сверстникам.

- **профилактика самовольных уходов, жестокого обращения и суицидального поведения среди учащихся**

Данные направления реализуются как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Реализуется Программа по профилактике самовольных уходов и Программа по профилактике жестокого обращения и суицидального поведения среди несовершеннолетних.

В течение учебного года работа по данному направлению велась поэтапно:

- изучение социального состава учащихся;
- знакомство с семьями и личными делами вновь поступивших учащихся;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- проведение анкетирования, тестов, опросов, индивидуальных бесед, классных часов;
- организация работы по отслеживанию небезопасного поведения учащихся в социальных сетях («Кибер-патруль».)

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы,

учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

В рамках профилактики эмоциональных срывов у учащихся, воспитанников как педагогами, так и педагогом-психологом осуществлялся регулярный контроль за эмоциональным фоном настроения детей, особенно тех, у кого наблюдается неустойчивый фон настроения.

С целью определения степени благополучия (или неблагополучия) детско-родительских отношений в семьях учащихся, воспитанников, профилактики безнадзорности, самовольных уходов учащихся, их аутоагрессивного поведения, правонарушений несовершеннолетних, профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в период с 15.02.19-02.04.19 педагогом-психологом Константиновой В.А. проводилась комплексная диагностика детско-родительских отношений.

С целью профилактики конфликтных отношений, гармонизации психологического климата в учреждении создана и эффективно работает школьная служба медиации. Руководителем школьной службы медиации является педагог-психолог. Составлен и реализуется план работы ШСМ на учебный год. Педагогом-психологом проводятся психопрофилактические занятия с использованием тренинговых технологий с целью формирования и развития у школьников навыков конструктивного взаимодействия, профилактики противоправного поведения и другими целями.

В рамках реализации проекта «ТОЧКА ОПОРЫ» для родителей, законных представителей были проведены консультации по актуальным проблемам обучения, воспитания, развития учащихся. Были использованы следующие методы консультирования в работе с подростками: информирование, проведение логического обоснования, беседа, конкретное пожелание, убеждение, эмоциональное заражение, релаксация, позитивный настрой и другие методы, в соответствии с возрастными и умственными способностями учащихся. Данные методы показали свою эффективность во взаимодействии с учащимися пубертатного периода развития, в профилактике девиантного, делинквентного поведения.

Для родителей, законных представителей были проведены консультации по актуальным проблемам обучения, воспитания, развития учащихся. Работа по определению степени благополучия детско-родительских отношений в семьях учащихся, воспитанников, по профилактике безнадзорности, самовольных уходов учащихся, их аутоагрессивного поведения, правонарушений несовершеннолетних, по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семьях ведётся педагогом-психологом регулярно.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Проведена информационная кампания о работе детского телефона «Доверие», «Службы «Доверие» в городе Ишиме»:

- на школьном сайте;
- стенде, расположенном на 1 этаже школы;
- в классных уголках 1-9 классов.

Результатом профилактической работы стало отсутствие самовольных уходов, суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

- **информационная безопасность**

Информационная безопасность обучающегося подразумевает исключение опасностей в процессе информирования. Формирование информационной безопасности связывают с воспитанием умения осознанно реагировать на поступающую информацию, избавляться от непродуманных поступков, анализируя ситуацию и учитывая возможные негативные последствия. Информационная безопасность не может быть обеспечена в образовании - без создания необходимых педагогических условий для обеспечения информационной безопасности обучающихся. Целью обучения школьника информационной безопасности является формирование системы, противодействующей возникновению информационных опасностей.

Одной из угроз для современных детей является их бесконтрольное пребывание в сети Интернет. Поэтому организована еженедельная работа по отслеживанию небезопасного поведения учащихся в социальных сетях («Кибер-патруль».) В течение года согласно общешкольному плану с учащимися проводились мероприятия по данному направлению: оформление страничек в классном уголке «Безопасный интернет», конкурс буклетов «Правила в сети Интернет», беседы, классные часы «Интернет среди нас», «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье». Кроме этого, при проведении Декады правовых знаний и безопасности, проводились мероприятия, направленные на противодействие влиянию негативной информационной среды. 19 ноября для учащихся 5-9 классов проведена беседа «Как обеспечить себе безопасность в век информатизации». Ребята получили исчерпывающую информацию о том, как безопасно использовать банковскую карту, о мобильном мошенничестве. В конце беседы учащиеся посмотрели ролик о безопасности в соцсетях. 21 ноября для учащихся 5-6 классов состоялась профилактическая беседа с презентацией «Осторожно мошенники!». В ходе беседы педагог и учащиеся обсудили случаи телефонного мошенничества, мошенничества в интернете и с банковскими картами. Также рассмотрели профилактические меры борьбы с обманщиками. В рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности для детей и молодежи 22 ноября для учащихся 7-9 классов состоялся онлайн-урок финансовой грамотности «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?». Урок проводился с целью повышения финансовой грамотности обучающихся, формирования разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам, навыкам управления личным и семейным бюджетом.

На сайте школы есть раздел «Информационная безопасность», где размещена актуальная информация по теме.

- **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

В школе ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения

на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Реализуется *Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*. В рамках классных часов (9 часов в год в каждом классе) в 1-9 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД, согласно разработанной тематике. Занятия проводятся в кабинете профилактики или в классе с использованием материально-технической базы кабинета профилактики, весной и осенью используется учебно-тренировочный перекрёсток на территории интерната, работает кружок «Светофорик», руководитель Шарапова И. В. Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрасту учащихся.

Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

10 января на базе МАОУ «Ишимская школа-интернат» состоялось очередное заседание городского методического объединения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в работе которого приняли участие заместители директора по УВР, педагоги образовательных организаций города - ответственные за организацию работы по изучению Правил дорожного движения, руководители отрядов юных инспекторов движения. Вниманию участников заседания была представлена деятельность школы, направленная на обучение детей навыкам поведения на дороге, а именно:

- экскурсия в кабинет профилактики, обзор макетов;
- формы и методы работы в школе по профилактике ДДТТ;
- организация и проведение школьного конкурса на лучший макет улично-дорожной сети;
 - работа с учащимися по профилактике ДДТТ (из опыта работы руководителя кружка «Светофорик» МАОУ «Ишимская школа-интернат» Шараповой И.В.);
 - видеосюжеты занятий с использованием макетов: «Правила пешехода», «Бездельник светофор» (инсценировка сказки), «Дорожные знаки»;
 - деловая игра «Педагогам знать положено».

В конце мероприятия участникам был предложен раздаточный материал по теме мероприятия, который можно использовать в работе с родителями и учащимися: памятки, буклеты, ребусы, билеты, тесты. Участники заседания высоко оценили опыт работы педагогов школы.

В апреле произошло ДТП с участием учащегося 5 класса. По факту были приняты меры: индивидуальная работа с обучающимся, дополнительный инструктаж, профилактические беседы с учащимся и его родителями, просмотр фильмов по ПДД, повторное мероприятие по формированию культуры пользования паспортом дорожной безопасности и схемой безопасного маршрута «Школа-дом». Инспектор ГИБДД Тагильцева Е.А. провела в 5 классе мероприятие, направленное на предотвращение ДТП среди несовершеннолетних участников дорожного движения. Елена Александровна рассказала учащимся о том, как правильно вести себя на

проезжей части. Вместе с инспектором дети вспомнили основные правила безопасного поведения на дороге. На протяжении встречи ребята с большим вниманием слушали инспектора ГИБДД и задавали интересующие их вопросы. В мае прошло итоговое тестирование по ПДД для учащихся 4-9 классов.

В сентябре традиционно проходил месячник безопасности дорожного движения, направленный на снижение детского дорожно-транспортного травматизма. Месячник безопасности имел целью привлечь внимание всех участников дорожного движения к вопросу правильного поведения и безопасности на проезжей части и вблизи ее. Во всех классах проведено много различных мероприятий:

- Тематическая пятница «Азбука ПДД». Для ребят прошло мероприятие «Я – пешеход», где они повторили правила дорожного движения, а на макетах дорожно-уличной сети обыграли опасные ситуации, которые могут возникнуть на дороге, обговорили, что нужно делать, чтобы их избежать. Во вторую половину дня проведены практические занятия на учебно-опытном перекрестке. И тематическая пятница «День безопасного Интернета». Вниманию ребят был предложен просмотр видеоролика «Информационная безопасность». Затем для учащихся начальных классов прошел конкурс рисунков, а для ребят 6-9 классов конкурс буклетов по темам «Безопасный Интернет» и «Этикет сетевого общения».
- Клуб выходного дня, где для учащихся 1-5 классов прошла викторина «Знатоки ПДД», а для ребят 6-9 классов интеллектуально-развлекательная игра «Морской бой по ПДД». Все ребята были очень активны и показали хорошие знания ПДД. Также для ребят начальной школы организовывался просмотр мультфильмов о правилах дорожного движения. Для ребят 6-9 классов проведена игра «Детям знать положено правила дорожные». По итогам игры участники команд получили грамоты и светоотражающие элементы.
- Игровой турнир «Планета безопасности» для учащихся 5-6 классов в детской центральной библиотеке. Дети вспоминали изученные и познакомились с новыми правилами дорожного движения. Мероприятие способствовало развитию мотивации на здоровьесбережение, а также необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.
- Практическое занятие «Дорожная азбука» для учащихся начальных классов. Дети закрепили значение дорожных знаков, вспомнили их названия. Ребята 6-9 классов закрепляли знания по ПДД с помощью просмотра видеороликов и практического занятия на улицах рядом со школой.
- 24 сентября состоялось мероприятие для самых маленьких жителей нашей школы – *Посвящение первоклассников в пешеходы*. Это мероприятие стало для нашей школы традиционным. Главной целью мероприятия являлось расширение представлений учащихся 1-х классов о правилах поведения на дороге, значении дорожных знаков и сигналов светофора, развитие наблюдательности и внимания, воспитание культурного пешехода. Праздник прошёл в игровой и познавательной форме. Вначале первоклассники ответили на вопросы викторины, изучили Правила дорожного движения, значение сигналов светофора.

Поговорили о безопасном маршруте от дома до школы. А в конце мероприятия первоклассникам вручили сертификаты юных пешеходов, раскраски по правилам дорожного движения и светоотражающие стикеры. Теперь каждый ученик носит достойное звание юного пешехода.

- 29 сентября в клубе выходного дня для начальных классов прошло мероприятие «Знаки дорожного движения». Ребята узнали, что обозначают дорожные знаки и где их ставят. В конце посмотрели мультфильм по правилам дорожного движения.

Каждую четверть проводились инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте. В конце каждой четверти в повестку родительских собраний включаются вопросы:

- по обеспечению безопасного поведения детей на дорогах, включая беседы с родителями — водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрещении детям езды на скутерах до достижения возраста 16 лет при наличии соответствующего права управления, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно — правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей;
- по использованию пешеходами светоотражающих элементов в тёмное время суток;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- распространение памяток и буклетов по ПДД.

На сайте школы есть раздел «Безопасность на дороге», где размещена актуальная информация по теме.

Ежемесячно проводился акт сверки с отделом ГИБДД по несовершеннолетним, нарушившим ПДД РФ.

- **Пожарная безопасность.**

Обеспечение пожарной безопасности в школе-интернате включает:

- ✓ соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- ✓ неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- ✓ совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- ✓ перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- ✓ защита от пожара электросетей, приведение их в противопожарное состояние;
- ✓ поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

- ✓ содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

В течение апреля-мая реализован план мероприятий по охране лесов от лесных пожаров: инструктаж по ПБ в лесу, конкурс рисунка «Лес глазами детей», конкурс буклетов «Бережь лес от пожара», КВД: экологическая игра «Лес – живая память Земли», беседа «Правила поведения в лесу», демонстрация видеороликов «Вместе сохраним леса от пожаров», информационно-просветительская работа с родителями об актуальности охраны леса от пожаров и бережного отношения к природе, распространение среди родителей листовок, памяток, буклетов на противопожарную тематику, трансляция видеороликов по правилам пожарной безопасности в лесу.

В сентябре в рамках «Месячника безопасности» проведены уроки безопасности, в ходе которых проведена разъяснительно-пропагандистская работа с детьми, направленная на профилактику пожаров из-за детской шалости; демонстрация презентаций и видеороликов по ПБ; тематическая пятница Азбука пожарной безопасности. С целью формирования у обучающихся навыков соблюдения требований пожарной безопасности в школе и интернате прошли плановые учебные пожарные эвакуации. Началом практической учебной эвакуации послужил полученный сигнал, сработала автоматическая пожарная сигнализация. Персоналом школы была организована эвакуация обучающихся из здания, все ученики и педагоги по сигналу тревоги быстро покинули здание школы и интерната по эвакуационным выходам. Педагоги быстро провели перекличку и доложили о численности детей. В ходе переклички выяснилось, что в здании никто не остался, все эвакуировались за положенное нормативное время.

В рамках реализации плана мероприятий, направленных на профилактику лесных пожаров в сентябре для учащихся была показана презентация «Лесные пожары и их предупреждение» Воспитанникам было рассказано и показано, что является источником пожара, какие бывают пожары и кто виноват в этой проблеме.

Каждую четверть проводились тренировочные эвакуационные мероприятия. В классах и группах хорошо оформлены профилактические уголки по пожарной безопасности. Классными руководителями и воспитателями регулярно проводятся инструктажи по противопожарной безопасности в школе, дома, в лесу, при использовании пиротехнических изделий, с отметкой в журнале регистрации инструктажей. На протяжении многих лет в школе работает Дружина юных пожарных «Огонёк». Среди родителей и учащихся в течение года распространялись памятки по ПБ. На сайте школы есть раздел «Противопожарная безопасность», где размещена актуальная информация по теме. У руководителя кружка Цуриковой А.А. имеются в наличии методические разработки: тесты, кроссворды, викторины, ребусы, памятки, набор таблиц по правилам пожарной безопасности, видеотека «Пожарная безопасность». Воспитатели и классные руководители используют данные материалы при проведении профилактических мероприятий по пожарной безопасности с учащимися.

Вывод: работа по данному направлению ведётся регулярно.

- **Профессионально-трудовое воспитание**

Основная цель работы по данному направлению - подготовка учащихся с нарушениями слуха к трудовой деятельности, формирование способности выбора профессионального направления, оптимально соответствующего личностным особенностям. Формы и методы профориентационной работы в школе-интернате:

- беседы о выборе профессии,
- оформление уголка по профориентации,
- участие воспитанников в дне самоуправления,
- консультации для родителей по проблемам профессиональной ориентации воспитанников,
- встречи с выпускниками школы-интерната (учащимися СПО),
- встречи старшеклассников с профконсультантом ГАУ ТО ЦЗН г. Ишима и Ишимского района,
- индивидуальные консультации учащихся и их родителей по оказанию помощи в формировании обоснованных профпланов.

Одна из главных задач воспитательной и профориентационной работы - умелая организация общественно-полезного и профессионального труда, который воспитывает в детях ответственность, формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности. Классный руководитель и воспитатель приобщает школьников к посильному участию в труде, организует деятельность в таких трудовых делах школы, как:

- разведение цветов в классе;
- уборка пришкольной территории;
- посадка деревьев, цветов;
- сезонные сельхозработы на пришкольном учебно-опытном участке;
- формирования трудовых умений и навыков по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду;
- тимуровская работа.

Именно от классного руководителя и воспитателя зависит, насколько он сможет способствовать формированию этих качеств личности ребёнка.

Профориентационная работа с воспитанниками школы-интерната начинается с начальной школы. Воспитатели, классные руководители проводят мероприятия направленные на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе. Работа в этой возрастной категории воспитанников сводится к первичному знакомству с различными профессиями, и происходит в процессе проведения внеклассных мероприятий, на уроках окружающего мира, литературного чтения, социально-бытовой ориентировки. В 8 классах классные руководители и воспитатели проводят мероприятия направленные на выявление и формирование адекватного принятого решения о выборе будущего учебного заведения, профессионального самопознания. В 9 классах с учащимися проводятся беседы о коррекции профессиональных планов, оценке готовности к избранной деятельности. Педагоги школы, наблюдая за учащимися в учебной и внеучебной деятельности, помогают учащимся в определении их основных склонностей и запросов. Развивают эти склонности, рекомендуют кружки, секции и дополнительные занятия по интересам, что, несомненно, способствует профессиональному самоопределению и самопознанию. Но, для того чтобы эта деятельность оказывала действенное влияние на

формирование у учащихся положительного отношения к рабочим профессиям, все сочетается со словесными методами: с беседой о профессиях, о современном производстве, об условиях труда, технологических процессах, требованиях, предъявляемых профессией к качествам и квалификации человека, и т.п. В школе работают кружки «Локон» (парикмахерское дело), «Творческая мастерская», «Модели сезона» (швейное дело), «Художественная обработка древесины», «Мастерим из древесины» (столярное дело).

12 марта Носковой Т.С. проведена профориентационная диагностика учащихся 8-9 классов. В марте и апреле для школьников прошло много экскурсий профориентационной направленности. Юноши 8-9 классов побывали на экскурсии на производстве «ОДА мебель», где узнали секреты изготовления мебели. После небольшой вводной беседы по технике безопасности школьники изучали этапы производства. Экскурсии на производство, безусловно, очень важны. К сожалению, большинство производственных площадок закрыты для посещений, особенно для детей и подростков. Однако специалист ЦЗН г. Ишима Носкова Т.С. помогает устранить этот барьер, и дает возможность посетить действующее производство, оценить развитие технологий в отечественной промышленности. Это особенно важно для школьников при выборе профессии. Девочки 7-9 классов посетили частное предприятие по машинной вышивке. Познакомились с разными видами машин, на которых вышивают; с разными видами ниток; вышивок на деталях края и готовых изделиях, на полотенцах, шевронах и нашивках, эмблем и логотипов. Для учащихся 5а класса прошла экскурсия в пиццерию с участием в мастер-классе по приготовлению пиццы. Дети под руководством шеф-повара готовили пиццы с разными начинками.

9 декабря специалистом ГАУ ТО ЦЗН г. Ишима Носковой Т.С. для учащихся 8-9 классов проведена профориентационная беседа «Возможность профессионального обучения».

10 декабря на базе МАОУ «Ишимская школа-интернат» был проведён семинар-практикум для специалистов ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» на тему: «Конструирование профессионально-ориентированных сред в образовательном учреждении для обеспечения социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях внедрения новых ФГОС». Коллектив школы-интерната поделился опытом работы по вопросам социализации обучающихся с нарушением слуха, а также комплексной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ. В программе семинара проведены: круглый стол, работа в группах, мастер-классы, концертная программа, обзорные экскурсии по школе и интернату.

В заключение семинара специалисты колледжа познакомили учащихся 6-9 классов с перечнем специальностей (профессий) учреждения профессионального образования, условиями обучения, проживания.

В течение года ребята трудились на пришкольном садово-опытном участке, участвовали в субботниках по уборке пришкольной территории от мусора и снега. Профессионально-трудовое воспитание заключается также в организации условий для формирования трудовых умений и навыков по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду через реализацию образовательных программ кружков, воспитательных мероприятий.

Еженедельно согласно расписанию внеклассных занятий воспитателями проводились занятия по бытовому труду, моделированию, социально-бытовой ориентировке.

Вывод: Работа по данному направлению носит систематический характер, нацелена на профессиональное самоопределение учащихся посредством активизации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширению границ самопознания.

- **Спортивно-оздоровительное направление**

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. В течение учебного года решались следующие цели и задачи – это организация учащихся во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья школьников, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом, выявление лучших классов и спортсменов школы. В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, походы, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, областного и российского уровней.

В школе работают 10 спортивных кружков: лёгкая атлетика, волейбол, а для начальной школы «Юные спортсмены», «Час игры», «Здоровейка», «Веселый мяч», «Путь к здоровью», «Юный шахматист», «Спортивная карусель», «Если хочешь быть здоров». Кроме этого, учащиеся занимаются и в городских спортивных секциях по лыжам, лёгкой атлетике и дзюдо. Большинство ребят школы посещают спортивные секции. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, областного и российского уровней (результативность участия см. в таблице выше).

Классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями неукоснительно выполняются рекомендации школьного медицинского работника в отношении каждого ученика. На уроках проводятся упражнения для глаз и физминутки, на переменах организуются подвижные игры для младших школьников. Ежемесячно учащимся демонстрировались видеоролики по профилактике курения и употребления алкоголя, пропаганде ЗОЖ.

Знаковым событием для школы является то, что наша ученица 9 класса Тенюнина Дарья приняла участие во Всемирных летних играх Специальной Олимпиады — 2019 в ОАЭ в г. Абу-Даби, где она находилась с 5.03 по 22.03.19. В беге на дистанции 200 м была шестой, а на дистанции 100 м заняла 3 место. Участвовала в цветочной церемонии и награждена бронзовой медалью. Российская команда завоевала 89 золотых 52 серебряные и 34 бронзовые медали на Всемирных летних играх Специальной Олимпиады. В состав российской делегации вошло 211 человек, из которых в соревнованиях участвовало 153 спортсмена из 27 регионов РФ. Тюменскую область представляла Тенюнина Дарья.

Также на весенних каникулах в г. Миассе прошла XIII Всероссийская зимняя спартакиада по спорту глухих. Нашу школу представляло 6 лыжников. Из них Тибичи О. заняла 3 место в классическом стиле на 3 км. Чапаев К. и Шляпин К. заняли 2 место в эстафете 3 по 5 км в

свободном стиле. Из 15 команд у нас 2 общекомандное место. Наша команда под руководством Катковой О.В. награждена грамотой и кубком. Классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями неукоснительно выполняются рекомендации школьного медицинского работника в отношении каждого ученика. На уроках проводятся упражнения для глаз и физминутки, на переменах организуются подвижные игры для младших школьников. Ежемесячно учащимся демонстрировались видеоролики по профилактике курения и употребления алкоголя, пропаганде ЗОЖ.

Постоянно в Клубе выходного дня и на тематических пятницах проводятся спортивные эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, подвижные игры на свежем воздухе. В октябре прошел общешкольный **День здоровья**. Организаторам невероятно повезло и с погодой, и с участниками, и с настроением, которое в этот день у всех было на высоте. День здоровья в школе – это весёлый праздник хорошего настроения, спорта и здоровья. Школьники очень ждут этот день, чтобы поучаствовать в спортивных соревнованиях, порезвиться и подышать свежим воздухом. Ежегодное проведение Дня Здоровья стало традицией в нашей школе. Он проводится для того, чтобы ученики, учителя могли понять, как много значит здоровье в их жизни. В этот день школа будто оживает, ведь были задействованы все: учащиеся, педагоги. Мероприятие началось с линейки, торжественного объявления «Дня Здоровья». Затем прошла общешкольная зарядка. После зарядки для начальных классов на школьном стадионе были организованы «Весёлые старты». Здесь было много увлекательных соревнований, где школьники с энтузиазмом состязались в скорости, ловкости и сплочённости. В результате победила дружба, а все участники получили заряд бодрости и здоровья на новый учебный год. В это же время ребята 5-9 классов провели ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ на пришкольной территории. Затем ученики 1-4 классов совместно с классными руководителями приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте «Мои любимые виды спорта», а для ребят 5-9 классов началось прохождение станций: «Бег в кедах», «Пикник», «Метко в цель», «Парашютисты», «Бег в памперсах», «Гигантские штаны», «Туннель», «Лыжные гонки», «Ковер-самолет». Также все ребята отведали вкусной гречневой каши. Одним словом – праздник удался!

Результатом работы является активное вовлечение учащихся в занятия спортом, высокие результаты на соревнованиях различного уровня, нацеленность на ЗОЖ.

- **Интеллектуально-познавательное воспитание**

Целью данного направления является:

- ✓ Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- ✓ Реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации.

В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал, проверяют свои знания по предметам. Ребята приняли участие в разнообразных видах игр, олимпиадах, конкурсах, праздниках, открытых уроках и др.

1 сентября после торжественной линейки, посвященной началу нового учебного года, прошёл общешкольный шахматный турнир. В турнире приняли участие учащиеся родители и педагоги.

6 октября состоялся городской блиц-турнир по шахматам, посвящённый «Дню здоровья». Нашу школу представляли учащиеся 8-9 классов, которые посещают школьный шахматный клуб «Лидер».

13 октября в Клубе выходного дня для ребят начальных классов прошло мероприятие «Приметы осени». Учащиеся закрепили приметы осени, расширили знания о труде людей осенью. Для учащихся 6-8 классов проведена интеллектуальная викторина о героях сказок, фильмов.

15 октября для учащихся 3-4 классов в школьной библиотеке прошло внеклассное мероприятие «Путешествие по книгам Н.Н. Носова». На мероприятии учащиеся познакомились с творчеством автора, смотрели мультфильм, читали, отвечали на вопросы, играли.

Традиционно в 3 четверти прошли предметные недели.

Для ребят начального звена воспитателями неоднократно организовывались экскурсии в осеннюю рощу, к памятникам города.

Дополнительное образование (кружки)

Дополнительное образование в нашей школе - это сфера деятельности, которая дает возможность обучающимся развивать творческие способности, воспитывать в себе активность, свободу взглядов, суждений, ответственность и увлеченность. Ценно, что работа в блоке дополнительного образования, обеспечивает разнообразные потребности учащихся: сохранение физического, психологического и нравственного здоровья, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, в том числе и выборе профессии. Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи:

- повышение качества обучения, воспитания и развития школьников
- овладение педагогическими приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в обмене

передовым опытом, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов

- стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

Осуществляя дополнительное образование, школа реализует идею создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонично-развитой личности. Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребность детей, а с другой, учитывает интересы образовательного процесса в целом. При организации системы дополнительного образования коллектив педагогов опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка
- единство обучения, воспитания, развития.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Расписание занятий кружков составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда, отдыха, а так же санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Кружковая работа была направлена на развитие творческой, художественно-эстетической, спортивной, социальной и лидерской одаренности, а также на развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи, что является главным условием для реабилитации и социальной адаптации учащихся с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи в условиях школы-интерната. Работа проводилась по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность

- Познавательная деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Краеведческая деятельность.

Педагогический коллектив школы старался помочь детям с ограниченными возможностями здоровья раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности.

Большое внимание уделялось внеклассной работе по предметам, организации досуговой занятости учащихся.

В школе-интернате организована работа кружков и спортивных секций.

| 2018-2019 учебный год | | 2019-20120 учебный год | |
|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Кол-во кружков и секций | В них учащихся (многообразный охват) | Кол-во кружков и секций | В них учащихся (многообразный охват) |
| 46 кружков 7 спортивных кружков и секций ДЮСШ №1 СК «Стрехнино» ОДО МАУ ЦДОДГИ (3 кружка) | 432 | 58 кружков 7 спортивных кружков и секций ДЮСШ №1 СК «Стрехнино» ОДО МАУ ЦДОДГИ (3 кружка) | 498 |
| | 15 | | 15 |
| | 11 | | 11 |
| | 57 | | 58 |

Мониторинг внеурочной деятельности учащихся за год

| Всего учащихся в школе | Посещают кружки, творческие объединения, секции | Охват, % |
|------------------------|---|----------|
| 114 | 114 | 100 |

В течение года учащиеся принимали участие в спортивных соревнованиях, конкурсах детского творчества, конкурсах рисунков всероссийского, регионального, городского и школьного уровня, достигнуты хорошие результаты. Наиболее массовым являются мероприятия спортивной направленности и конкурсы творческой направленности. Отмечается стабильная активность педагогов школы.

Востребованность выпускников

| | | | |
|---|--|--|---|
| Количество выпускников 9 классов | Количество выпускников, которые продолжают обучение в учреждениях СПО по направлениям: | | |
| | подготовка специалистов среднего звена с получением среднего общего образования | подготовка квалифицированных рабочих без получения среднего общего образования | социально-профессиональная адаптация без получения среднего образования |
| 7 | 1 | 2 | 1 |

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля
- лицензирования и государственной аккредитации
- итоговой аттестации выпускников
- мониторинга качества образования.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения (в рамках классно обобщающего контроля). По итогам окончания учебного года заместителями директора по учебно-воспитательной работе был проведен анализ деятельности школы. Анализ деятельности школы проходил по следующим направлениям:

- анализ состояния качества знаний обучающихся по итогам учебного года
- анализ результатов внутришкольного контроля

Управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя следующие направления:

1. Состояние школьной документации: электронные журналы, журналы
2. Работа учителей-предметников с электронным дневником
3. Работа со слабоуспевающими обучающимися и с детьми из «группы риска»
4. Контроль накопляемости отметок в электронном журналах
5. Подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

По всем вопросам написаны информационные и аналитические справки. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя и воспитатели

используют как традиционные формы обучения, так и инновационные, информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. Использовались следующие методы контроля:

- наблюдение
- изучение документации
- проверка знаний обучающихся
- анкетирование
- анализ.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования.

Кадровый состав

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ «Ишимская школа-интернат», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2019 году в школе работало 27 учителей и 17 воспитателей (из них: классные руководители – 16 чел., социальный педагог; педагог-психолог). Укомплектованность кадрами – 100%.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 10940 экземпляров
- книгообеспеченность – 100 %
- объем учебного фонда – 1583 экземпляра
- методический фонд – 3235 экземпляров
- фонд художественной литературы - 6122 экземпляра
- средний уровень посещаемости – 34,5 чел/день.

Качество материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ «Ишимская школа-интернат» является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим

коллективом задач в области получения качественного и доступного образования, которая соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МАОУ «Ишимская школа-интернат» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, год постройки – 1966, интернат (двухэтажное здание)– 2000 год.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру школы установлено освещение, видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Вентиляция в школе и интернате канальная, проветривание помещений естественное.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разно-ростовая мебель), оснащены необходимым оборудованием.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал 60 посадочных мест, пищеблок для приготовления пищи (горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В зале установлены 4 раковины для мытья рук, 2 сушилки для рук.

Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем, есть тренерская, снарядные. Актальный зал на 80 мест оснащен звуковым оборудованием, персональным компьютером, мультимедийным проектором, музыкальным инструментом – фортепиано.

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора.

**Показатели деятельности МАОУ «Ишимская школа-интернат,
подлежащей самообследованию за 2019 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 114 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 56 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 58 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 42 человека/ 39,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 114 человека/ 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 48 человека/ 36,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 31 человек/ 23,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 17 человек/ 12,9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 45 человека/ 95,75% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 45 человека/ 95,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 4,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 4,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 35 человек/ 74,5% |
| 1.29.1 | Высшая | 23 человек/ 48,9% |
| 1.29.2 | Первая | 12 человек/ 25,5% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 18 человек/ 38,3% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/ 4,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/ 34% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/ 23,4% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50 человек/ 100% |

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Ишимская школа-интернат» имеет современную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет добиваться стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «Ишимская школа-интернат» позволяет сделать следующие выводы:

- В МАОУ «Ишимская школа-интернат» создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы способствует расширению взаимодействия с социумом
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

- Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик
- Требуется продолжение совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы

Необходимо продолжить работу образовательного учреждения:

- по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности МАОУ «Ишимская школа-интернат»
- по созданию здоровье-сберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни
- по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся направленную на организацию полного охвата детей общим образованием
- направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних
- направленную на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепции развития дополнительного образования детей.