

Принято
Управляющим советом
протокол №01 от 27.01.2025

Наблюдательным советом
протокол №01 от 23.01.2025

Утверждаю
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Г.А.Калугина
Приказ №19 от 29.01.2025



**Отчёт по результатам самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Ишимская школа-интернат»
за 2024 год**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 27.12.2024 № 178 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы-интерната. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи: планирования деятельности организации на предстоящий год, корректировки стратегических планов развития.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).
2. Анализ и результаты итоговой аттестации, определяющие качества подготовки выпускников.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития МАОУ «Ишимская школа-интернат» и построена на основе результатов мониторинга образовательной

деятельности. Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2024 года.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимская школа-интернат». Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ «Ишимская школа-интернат».

1.2. Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: автономное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.3. Место нахождения образовательной организации: Юридический и фактический адрес: Ишим, ул. Приозерная д.80.

1.4. Учредителем образовательной организации и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ город Ишим.

1.5. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования городской округ город Ишим осуществляет департамент по социальным вопросам администрации города Ишима Тюменской области (далее - Учредитель).

1.6. Функции и полномочия Собственника от имени муниципального образования городской округ город Ишим осуществляет департамент имущественных отношений и земельных ресурсов администрации города Ишима Тюменской области.

1.7. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Тюменской области, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

<i>Наименование документа</i>	<i>Номер документа</i>	<i>Дата выдачи</i>	<i>Срок действия</i>
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам	Серия 72Л01 №0001563	07.12.2015	бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 72А01 №0000424 Регистрационный номер 3105	27.11.2015	до 24.11.2023
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-72-01-002090	26.01.2016	бессрочная

3. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений МАОУ «Ишимская школа-интернат», утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство учреждением.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития ОО -финансово-хозяйственной деятельности -материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает: - предложения учредителя или руководителя Автономного учреждения о внесении изменений в устав Автономного учреждения; - предложения учредителя или руководителя Автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов Автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения учредителя или руководителя Автономного учреждения о реорганизации Автономного учреждения или о его ликвидации; - предложения учредителя или руководителя Автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя Автономного учреждения об участии Автономного учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения
Методический совет	Реализует задачи методической работы, скорректированные на конкретный учебный год, а также: -направляет работу ШМО -готовит и проводит семинары, педсоветы, предметные недели -анализирует и планирует формы работы с учащимися
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ «Ишимская школа-интернат», в том числе: -разработки адаптированных образовательных программ -координации деятельности методических объединений -аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников</p> <ul style="list-style-type: none"> -материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процесса -выбора учебников и учебных пособий, средств обучения и воспитания -регламентации образовательных отношений -развития образовательных услуг
Общее собрание коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении МАОУ «Ишимская школа-интернат», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МАОУ «Ишимская школа-интернат» и связаны с правами и обязанностями работников -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МАОУ «Ишимская школа-интернат»,

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Состав администрации МАОУ «Ишимская школа-интернат»:

- директор Калугина Галина Александровна (стаж работы в сфере образования 36 лет);
- заместитель директора по учебной работе Михеева Светлана Николаевна (стаж работы в сфере образования 27 лет);
- заместитель директора по воспитательной работе Боброва Светлана Сергеевна (стаж работы в сфере образования 28 лет)

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МАОУ «Ишимская школа-интернат», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,
- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования.

Руководство МАОУ «Ишимская школа-интернат» осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

4. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная организация реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ);
- основного общего образования (в соответствии ГОС).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МАОУ «Ишимская школа-интернат» реализует образовательные программы дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы социальной направленности осваивают 26 человек, спортивно-оздоровительной

направленности - 27 человек, общеинтеллектуальной направленности - 18 человек, общекультурной направленности - 72 человека. Итого: многоразовый охват школьными кружками и секциями составляет - 143.

В рамках сетевого взаимодействия с детско-юношеской спортивной школой обучающиеся образовательной организации занимаются в секции по лыжам – 46.

В рамках сетевого взаимодействия с МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима» обучающиеся занимаются в 3 кружках (71 человек):

- «Техноквест» - 12 человек;
- «Художественная обработка древесины» - 13 человек;
- «БисерОК» - 23 человека,
- «МастерОК» (ПФДО) – 10 (только городские учащиеся).

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами (Ишимский многопрофильный техникум, Тюменский колледж производственных и социальных технологий, Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба) в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

5. Условия реализации основных адаптированных общеобразовательных программ

Для решения основной цели и реализации задач были составлены:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, включающая учебный план для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов, реализующих ФГОС,

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха для 5-9 классов, реализующих ФГОС,
- Учебный план для 8-9 классов, реализующих ГОС на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного Министерством образования РФ 10.04.2002 №29/2065-П,
- план учебно-воспитательной работы,
- годовой календарный учебный график.

Контингент обучающихся учреждения на конец учебного года - 108 человек, проживающих на всей территории Тюменской области:

- учащиеся с нарушениями слуха - 63 человека, из них со сложной структурой дефекта – 22 человек (нарушение слуха и умственная отсталость);
- учащиеся с тяжелыми нарушениями речи - 38 человек.
- учащиеся с задержкой психического развития - 7 человек.

Из 108 обучающихся, 77 – имеют инвалидность.

Общее количество воспитанников – 66 (проживают круглосуточно в интернате), проходящих обучающихся - 42 человек

Успеваемость учащихся по классам в течение года.

Ф.И.О. классного руководителя	класс	Качество знаний				год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Корнейчук В.А.	1а	не аттестованы				
Шумская Е.Н.	1б					
Еременко Е.В.	1в					
Шумилина Е.А.	2а	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
Сорокина М.В.	2б	30,0	40,0	36,4	54,5	36,4
Шумилина Е.А.	3а	25,0	25,0	20,0	20,0	20,0
Чернова Н.Н.	3б	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5
Корнейчук В.А.	4(1)	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
Сметанкина Т.А.	4б	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
Папушина Т.В.	4(2)	25,0	25,0	14,3	14,3	14,3
	1-4	26,5	28,6	26,0	30,0	26,0
Гусева И.А.	5в	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Гусева И.А.	6а	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3
Крутиголова О.В.	7а	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3
Лукашова О.П.	7в	50,0	50,0	50,0	66,7	50,0
Шарапова И.В.	8(2)	20,0	20,0	30,0	30,0	30,0

Криушина М.В.	9(1)	71,4	71,4	57,1	71,4	71,4
Колабылина О.В.	9(2)	50,0	50,0	50,0	25,0	50,0
	5-9	38,5	38,5	38,5	41,0	41,0
	1-9	31,8	33,0	31,5	34,8	32,6

Общая успеваемость стабильна – 100%. Наблюдается незначительная положительная динамика качественной успеваемости в течение учебного года с 31,8% до 32,6%. Отрицательная динамика по сравнению с 2022-2023 учебным годом с 39,2% до 32,6% до что обусловлено изменением контингента обучающихся в течение учебного года, в том числе изменение программ обучения.

В течение учебного года педагогический коллектив работал над совершенствованием речевой активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Развитие речи осуществляется на предметных уроках, коррекционных и индивидуальных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Для развития речевой активности учащихся учителя широко использовали в своей работе: фонетическую ритмику; аудиовизуальный метод; музыкальную стимуляцию; пиктографическую ритмику. К каждому ребенку осуществлялся индивидуальный подход, учитывались возможности каждого, использовались разноуровневые программы.

Промежуточная аттестация в школе проведена по русскому языку развитию речи и математике. Оценивание работ учащихся проводилось в соответствии с Положением о порядке индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ в МАОУ «Ишимская школа-интернат».

На промежуточную аттестацию учащихся 1-9(1) классов в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Ишимская школа-интернат» вынесены предметы и формы:

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
2а, 3а, 4(1), 4(2)	Развитие речи	Итоговая контрольная работа: рассказ и грамматическое задание
5в, 6а, 7а, 7в	Русский язык	Итоговая контрольная работа
2б, 3б, 4б	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим

		заданием
8(2), 9(1)	Русский язык	Итоговая контрольная работа: изложение и грамматическое задание
2-6а, 7в	Математика	Итоговая контрольная работа
7а, 8(2)-9(1)	Алгебра	Итоговая контрольная работа

Учащиеся 1-4 классов выполняли диагностическую комплексную работу на межпредметной основе с целью определения степени освоения образовательной программы за учебный год. Диагностические работы проведены 24 апреля.

Результаты диагностических работ:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу (обучающиеся по вариантам 1.2, 2.2, 5.2, 7.2)	Уровень обученности	Итоги учебного года
1а	3	3	Высокий – 1 Выше среднего – 2	Высокий – 33,3% Выше среднего – 66,7%
1б	9	9	Высокий – 2 Выше среднего – 3 Средний – 1 Ниже среднего – 2 Низкий – 1	Высокий – 11,1% Выше среднего – 44,4% Средний – 11,1% Ниже среднего – 22,2% Низкий – 11,1%
1в	7	7	Выше среднего – 4 Средний – 3	Средний – 71,4% Ниже среднего – 28,6%
2а	4	2	Высокий – 1 Ниже среднего – 1	КУ-25%
2б	11	11	Высокий – 1 Выше среднего – 2 Средний – 6 Ниже среднего – 2	КУ-36,4%
3а	5	2	Средний – 1 Ниже среднего – 1	КУ-20%
3б	8	8	Высокий – 1 Выше среднего – 3 Средний – 4	КУ-37,5%
4(1)	5	4	Выше среднего – 1 Средний – 3	КУ- 20%
4(2)	7	5	Высокий – 1 Выше среднего – 3 Средний – 1	КУ- 14,3%
4б	10	10	Высокий – 1 Выше среднего – 7 Средний – 2 Ниже среднего – 1	КУ- 20%
Итого	69	61 Обучающиеся по вариантам 1.3 и 2.3 диагностические работы не выполняли.		Общий показатель Высокий – 7 (11,5%) Выше среднего – 19 (31,1%) Средний – 27 (44,3%) Ниже среднего – 7 (11,5%) Низкий – 1 (1,6%)

Результаты диагностики показывают, что 42,6% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и уровне выше среднего, на низком уровне – 1,6% (учащийся 1б класса). Таким образом, серьезных

затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся 1-4 классов.

У большинства учащихся универсальные учебные действия формируются в соответствии с программой обучения.

Результаты диагностического исследования показали положительную динамику развития умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на основе образца, а также коммуникативных умений. Также учащиеся имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Результаты промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	ОУ %	КУ %	КУ % за год
Развитие речи	2а	4	4	100	25	25
Русский язык	2б	11	11	100	54,5	54,5
Развитие речи	3а	5	5	100	20	40
Русский язык	3б	8	8	100	62,5	50
Развитие речи	4(1)	5	5	100	20	20
Русский язык	4б	10	10	100	14,3	60
Развитие речи	4(2)	7	7	100	50	28,6
	2-4	50	50	100	40	44
Русский язык	5в	3	3	100	0	0
Русский язык	6а	3	3	100	0	33,3
Русский язык	7а	6	6	100	66,7	66,7
Русский язык	7в	6	6	100	66,7	66,7
Русский язык	8(2)	10	10	100	50	30
Русский язык	9(1)	7	7	85,7	28,6	71,4
	5-9(1)	35	35	97,1	42,9	42,9
	2-9(1)	85	85	98,8	41,2	49,4
Математика	2а	4	4	100	50	25
Математика	2б	11	11	100	72,7	54,5
Математика	3а	5	5	100	40	40
Математика	3б	8	8	100	50	62,5
Математика	4(1)	5	5	100	60	60
Математика	4б	10	10	100	71,4	40
Математика	4(2)	7	7	100	50	28,6
	2-4	50	50	100	58,0	37,7
Математика	5в	3	3	100	33,3	33,3
Математика	6а	3	3	100	33,3	33,3
Алгебра	7а	6	6	100	66,7	50
Математика	7в	6	6	100	83,3	83,3
Алгебра	8(2)	10	10	100	40	40
Алгебра	9(1)	7	7	85,7	71,4	71,4
	5-9(1)	35	35	97,1	57,1	54,3
	2-9(1)	85	90	98,8	57,6	49,4

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Русский язык (развитие речи)	Математика (алгебра)	Русский язык (развитие речи)	Математика (алгебра)

47,8%	56,7%	41,2	57,6
-------	-------	------	------

Общая успеваемость осталась на прежнем уровне 98,8%.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным расписанием. Мероприятия по подготовке к промежуточной аттестации выполнены.
2. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.
3. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.
4. Уровень обученности учащихся 1-4 классов по результатам комплексной работы в целом соответствует уровню обученности за учебный год.
5. Итоги промежуточной аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям и в целом подтверждают результаты учебного года.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в 9(2) классе проведена по 2 обязательным учебным предметам.

Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость по математике – 100%, по русскому языку – 40%.

Вывод:

1. Итоги учебного года показали, что уровень освоения учащимися образовательных программ за год соответствует их возможностям и способностям.
2. Наблюдается незначительная положительная динамика качественной успеваемости в течение учебного года с 31,8% до 32,6%. Отрицательная динамика по сравнению с 2022-2023 учебным годом с 39,2% до 32,6% до что обусловлено изменением контингента обучающихся в течение учебного года, в том числе изменение программ обучения.

В школе работало 22 учителя (из них: классные руководители – 14 чел., социальный педагог), 12 воспитателей, 1 педагог-психолог.

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Имеют звания и награды:

Почетный работник общего образования	Калугина Г.А., Таланцева С.Н.
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	Корнейчук Н.А., Шумилина Е.А.
Благодарность Губернатора Тюменской области	Каткова О.В., Корнейчук Н.А.
Грамота Министерства	Горбань Т.С., Каткова О.В., Лукашова О.П.

Количество педагогических работников	Всего	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
Учителя	22	15	5	0	2
Воспитатели	12	4	2	4	2
Педагог-психолог	1	1	-	-	-
	35	20	7	4	4

Анализ организации подбора, расстановки оценки технологического уровня педагогических кадров показывает, что:

- педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории – 77,1% (73,5% - 2022-2023 год),
- количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности – 11,4% (11,8% - 2022-2023 год),
- педагогов, не имеющих квалификационные категории - 11,4% (14,7% - 2022-2023 год).

В течение года педагоги проходили курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

Результатом профессиональной деятельности педагогов является представление опыта работы на различных уровнях: заседаниях городских методических объединений учителей, семинарах и конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Название мероприятия	ФИО педагога
II Областной форум «Я – эксперт», трек «Современные вызовы на пути к благополучию семьи».	Константинова В.А.
Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Гусева И.А., Шарапова И.В., Колабылина О.В., Цурикова А.А. Лукашова О.П., Фуртаева А.А., Чернова Н.Н., Шумская Е.Н.
Всероссийская олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Крутиголова О.В.
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Информационно-методическая	Лукашова О.П.

выставка «Педагогический апгрейд: 1+1»	
Всероссийский круглый стол ученых-сурдопедагогов, педагогов-практиков «Я слышу мир!»: «Сотрудничество и опыт».	Учителя-дефектологи
Член городского межведомственного консультативного совета по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих трудности в развитии и адаптации	Константинова В.А.
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года горда Ишима - 2024», номинация «Директор года»	Калугина Г.А.
Межрегиональные педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности», г. Ялуторовск	Колабылина О.В., Сметанкина Т.А., Горбачева О.А., Криушина М.В., Шумская Е.Н., Константинова В.А.

Вывод:

1. В школе-интернате созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогических работников, эффективного управления.
2. Мероприятия по реализации социального договора свидетельствуют о наличии у педагогов заинтересованности в выполнении работы, связанной с показателями, относящимся к методической и творческой деятельности, высокой заинтересованности руководителей в управлении мотивацией педагогов.
3. Слаженная работа, сотрудничество руководства и педагогов способствует результативности и качеству образования.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

1. В школе традиционно уделяется большое внимание **гражданскому и патриотическому воспитанию**, результатом которого является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Успешно реализуется общешкольная программа по гражданско-правовому воспитанию учащихся «Я – Гражданин России», согласно которой на протяжении учебного года в каждом классе 1 раз в месяц согласно разработанной тематике проводится беседа, а в конце – итоговое занятие. Массовое участие школьников и воспитанников в мероприятиях патриотической направленности способствует воспитанию уважительного отношения к истории и культуре России. Максимально используются воспитательные возможности курса внеурочных занятий «Разговоры о важном» и содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Развитие личностных качеств обучающихся осуществляется через разнообразные формы и методы работы: возложение цветов к памятникам, участие в акции «Открытие с днём Победы», проведение тематических пятниц и Клуба выходного дня патриотической тематики. В воспитательных целях использовался потенциал школьных медиа. На регулярной основе выпускается школьная газета, освещающая события школьной жизни. Деятельность в данном направлении осуществляет кружок «Школьная газета».

2. **Духовно-нравственное воспитание** направлено на становление школьника, ориентированного на духовные ценности и нравственные нормы российского общества. Результативное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах социокультурной направленности подтверждает, что школой созданы необходимые условия для проявления социальной активности детей и приобщения их к базовым ценностям российского общества.

Показатели	2023/2024
Численность участников Всероссийских, региональных, городских олимпиад, конкурсов, фестивалей, чемпионатов	151
Численность призёров Всероссийских, региональных, городских олимпиад, конкурсов, фестивалей, чемпионатов	68

Работа по формированию готовности обучающихся оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков неприятие антигуманных и асоциальных поступков и поведения также даёт свои результаты.

Качество работы с обучающимися группы риска обеспечивается за счёт осуществления их психолого-педагогического сопровождения, системной работы по формированию представлений о здоровом образе жизни и законопослушном поведении, оказания родителям помощи и поддержки по вопросам воспитания и обучения, взаимодействия с другими органами системы профилактики.

3. **По профилактике преступлений и правонарушений** ежемесячно

проводились уроки права, беседы в 1-9 классах согласно тематическому плану общешкольной программы по гражданско-правовому воспитанию «Я – гражданин России». В рамках выполнения общешкольного плана воспитательной работы традиционно в период с 02.02.2024 по 27.02.2024 проводился месячник профилактики преступлений, правонарушений и безопасности жизнедеятельности «Сделай правильный выбор». Цель месячника: профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой культуры подростков, пропаганда личной и информационной безопасности среди учащихся.

В период проведения месячника были проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	класс	Ответственный
09.02	Беседа-кинетренинг по короткометражному фильму журнала "Ералаш" "Хамелеон в кедах" на тему "Как нужно относиться к чужой собственности"	5-7	Константинова В.А.
11.02	Беседа-игра "Опасные предметы в доме"	1-4	Драчёва О.П.
13.02	Беседа-презентация с просмотром ролика "Безопасный интернет"	1-4	Чибышева И. Н.
16.02	Беседа с презентацией "Азбука хорошего поведения"	1-4	Тиссон С. А.
17.02	Квест-игра "Школа невыученных уроков"	5-9	Маркина Т.Н.
20.02	Беседа-кинетренинг по эпизодам фильма "Дай лапу, друг" на тему "Почему необходимо соблюдать законы"	6-7	Константинова В.А.
22.02	Комплексное занятие "Мы в ответе за свои поступки"	5-9	Колмакова И. В.
24.02	Викторина "От шалости к правонарушениям"	5-9	Мосина Е. С.
24.02	Игра-квест "Личная безопасность"	5-9	Тупикова И. И.
25.02	Викторина "Дорожная азбука"	1-4	Худякова И. А.
26.02	Квест игра "Безопасность это важно"!	1-4	Парфёнова Е.Н., Гусева А.М., Ташова М.А.
27.02	Игра-викторина "Знатоки правил безопасности"	5-9	Горбачёва О. А.

Инспектором ОДН проведены профилактические беседы на темы: «Как не стать жертвой преступления», «Хищение чужого имущества. Ответственность», «О поведении в школе и интернате», «Ответственность за терроризм и экстремизм», «Безопасное поведение во время зимних каникул. Противопожарная безопасность», «О половой неприкосновенности, о поведении с незнакомыми людьми».

Индикаторы эффективности профилактической работы

№ п/п	Наименование индикатора	2022-2023	2023-2024
1.	Количество учащихся / семей, состоящих на ВШУ	0/0	0/1
2.	Количество учащихся, состоящих в ОБД	1 опекаемый	6 опекаемые
3.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	0	1
4.	Количество семей, состоящих на учете в ОДН	0	0
5.	Количество учащихся, совершивших правонарушения.	0	0
6.	Количество учащихся посещающих кружки и секции.	111 100%	108 100%
7.	Количество н/л, состоящих на учете у врача-нарколога	0	1
8.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении.	0	0
9.	Количество самовольных уходов	0	0
10.	Количество суицидов или суицидальных попыток	0	0
11.	Количество зарегистрированных случаев жестокого обращения с детьми	0	0

4. В рамках реализации **эстетического воспитания** с целью развития понимания школьниками ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве широко используются возможности насыщенной культурной среды города Ишима. В соответствии с планами воспитателей проводились экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города (музеи, парки, на природу, в театр.). На самовыражение обучающихся в разных видах искусства, в художественном творчестве ориентированы работающие в школе кружки общекультурной направленности: «Волшебная палитра», «Акварелька», «Волшебный сундучок», «Лоскутное шитьё», «Творческая мастерская», «Модели

сезона», «Мастерим из древесины», «театральный кружок «Сердце на ладони». Обучающиеся принимают участие в различных творческих конкурсах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, поддержании эстетического вида и благоустройстве помещений школы, оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, мероприятий.

5. В рамках **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** с целью принятия и реализации обучающимися ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью и здоровью других людей, формирования неприятия вредных привычек в соответствии с планом работы проводятся соответствующие мероприятия через систему классных часов, бесед, спортивные мероприятия, дни здоровья, через привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом и др. Доля обучающихся, принявших участие в данных мероприятиях составила 100%. Осуществляется «скрытая профилактика» в каждом возрастном звене, для чего используются разнообразные формы и методы работы.

Активно работает психологическая служба школы по изучению психического состояния обучающихся и возможной коррекции их психического здоровья, формированию у школьников деятельностного, позитивного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья, потребности в здоровом образе жизни. Школьный спортивный клуб «Олимп» способствует вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, помогает формировать у них жизненно необходимые физические качества, мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья, развитию общественной активности, самостоятельности и организаторских способностей. Ведется целенаправленная успешная работа по подготовке спортсменов по лёгкой атлетике, лыжам. Учащиеся принимают активное участие в соревнованиях всероссийского, областного и городского значения.

6. В рамках **трудового воспитания** особое внимание уделяется формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для жизни в современном мире и будущей профессии, развитию готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей, что достигается в первую очередь через профориентационную работу. В планах воспитательной работы классных руководителей имеется модуль *Профориентация*, где ежемесячно запланированы мероприятия по данному направлению: беседы, классные часы, конкурсы, виртуальные экскурсии, анкетирование. Воспитателями в рамках реализации программы по СБО также проводятся занятия на темы: «Моя будущая профессия. Учреждения и отделы по трудоустройству», «Оформление на работу. Документы необходимые для поступления на работу», «Знакомство с трудовым кодексом», «Виды профессий», «Тестирование по выбору профессии» и др. Кроме этого, уже второй год подряд успешно принимаем участие в региональном чемпионате для людей с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС». В этом учебном году Советникова Полина заняла 2 место в **чемпионате** в г. Тюмени. Также наша школа приняла участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».
7. В рамках **экологического воспитания** через урочную и внеурочную деятельность осуществляется формирование экологической культуры, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Обучающиеся традиционно принимают активное участие в эколого-просветительской акции «Бумажный бум», просветительской акции «Час Земли», в субботниках по благоустройству пришкольной территории.
8. Созданы условия для формирования у обучающихся **ценностей научного познания**, развития навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире, сознательного отношения к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Педагогами использовались в воспитании детей возможности школьного урока. Каждый урок приносил свой воспитательный потенциал, который реализовывал учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Воспитание нравственных качеств на уроках предметов гуманитарного цикла проводился путем изучения новых художественных произведений, исторических событий, их обсуждение, оценка значимости. Каждый урок становился для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям, обогащал словарный запас у детей с нарушением слуха, учил ценить литературные, научные произведения с эстетической точки зрения. Воспитательный потенциал урока реализовывался через: установление доверительных отношений с учениками; побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках **направлений воспитательной работы** Школы, представленных в соответствующих модулях Рабочей программы воспитания. Проведенный на основе анкетирования по итогам качества реализации Рабочей программы воспитания опрос обучающихся и педагогов дал следующие результаты:

№	Направления воспитательной работы	% опрошенных, отметивших высокое качество работы	
		2022-2023	2023-2024
1.	Качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий	96,4%	97,5%
2.	Качество деятельности классных руководителей и воспитателей, их классов	86,3%	88,7%
3.	Качество организуемой внеурочной деятельности обучающихся	83,6%	83,7%
4.	Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	83,6%	84,1%
5.	Качество деятельности ученического самоуправления	67,3%	67,8%
6.	Качество работы ШСК, школьного театра	89,4%	90,3%
7.	Качество деятельности по профориентации обучающихся	79%	82,9%
8.	Качество работы школьных медиа (газеты, интернет-ресурсов)	76,4%	76,4%
9.	Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды	81,3%	80%
10.	Качество взаимодействия с родительским сообществом	88,2%	86%

Как показывают данные, качество реализации Рабочей программы воспитания остаётся высоким, что свидетельствует о наличии в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Выводы: Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов,

нравственному и физическому становлению личности, профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетними, организации физкультурно-спортивной работы и пропаганды ЗОЖ, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний ребят. Учащиеся в классах были охвачены досуговой занятостью и поручениями с учетом их интересов.

Деятельность педагогического коллектива в области воспитательной работы в 2025 году необходимо направить на решение следующих задач:

1. Обеспечить реализацию Рабочей программы воспитания и Годового календарного плана воспитательной работы на основе Федеральной рабочей программы воспитания и регионального календарного плана воспитательной работы в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.
2. Обеспечить на качественно высоком уровне проведение в 2024-2025 учебном году курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с целью формирования чувства патриотизма и гражданственности у школьников, развития ценностного отношения к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре, а также формирования внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
3. Усилить внимание к выстраиванию и реализации личных образовательных маршрутов старшеклассников в соответствии с их образовательными потребностями и запросами для формирования у обучающихся умений и навыков, необходимых для жизни в современном мире и будущей профессии, развития готовности к осознанному построению жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
4. Направить ресурсы дополнительного образования как системного интегратора вариативного образования на поддержку качества воспитательной работы через разнообразные виды современных активностей.

5. Обеспечить результативность работы по профилактике правонарушений, в том числе через использование эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления, межведомственное взаимодействие.
6. В области профессионального развития классных руководителей и воспитателей направить усилия на обеспечение условий для формирования новых профессиональных знаний и умений, приобретения новых компетенций в области воспитательной работы через участие в мероприятиях, обмен опытом, самообразование.
7. Обеспечить координацию деятельности «команды воспитания»: заместителя директора по воспитательной работе классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога и актива детского общественного объединения – «Республика ребячьих сердец» – для развития и совершенствования воспитательного процесса в целях эффективного решения задач воспитательной работы в школе-интернате.

**Мониторинг результативных участия обучающихся в мероприятиях
различного уровня**

№	Название	Кол-во участников	Результативность
Всероссийский уровень			
1.	IV Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий», посвященный Году педагога и наставника «Есть такая профессия – детей учить», проводимого среди обучающихся с ОВЗ:		
	1. - Internet - конкурс фотографий	14	1 место - 2 2 место - 2 3 место – 6
	2. - Internet - конкурс рисунков и поделок	16	1 место - 6 2 место - 7 3 место – 3
	- Internet - конкурс Викторина	12	1 место - 8 2 место - 3 3 место – 1

2.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по легкой атлетике и художественной гимнастике в г. Тольятти	1	1 место - 1 3 место - 2
3.	XII Всероссийский фестиваль детского творчества «Неограниченные возможности», среди обучающихся с ОВЗ: Internet - конкурс поделок из природных материалов «Мастер на все руки» Internet - конкурс рисунков «Новогодняя открытка» Internet - конкурс пластилиновых иллюстраций «По сказкам П.П. Бажова»	37 21 21	1 место - 2 2 место - 2 3 место - 3 1 место - 2 2 место - 1 3 место - 2 1 место - 1
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада по предметам «Русский язык и литературное чтение» для учащихся 5-8 классов с УО, г. Тавда	1	1 место - 1
5.	XI Всероссийская зимняя Спартакиада по спорту глухих в г. Ижевске	5	участие
6.	Всероссийский дистанционный творческий конкурс детского рисунка «Этнокалейдоскоп поколений»	9	Призер - 1
7.	Выставка-конкурс для детей в рамках VII Межрегионального фестиваля декоративно прикладного творчества в рамках проекта для людей с ОВЗ «Традиции народной культуры на кончиках пальцев»	4	Диплом гран-при - 1 Диплом 1 степени - 2 Диплом 2 степени - 1
8.	Межрегиональный конкурс творческих работ «Шкатулочка для мамы»	10	Диплом 2 степени - 2 Диплом 3 степени - 1
9.	XIII Международная предметная олимпиада «Родник знаний» для школьников с нарушением слуха по истории		1 место - 7 2 место - 3 3 место - 1
10.	XIII Международная предметная олимпиада «Родник знаний» для школьников с нарушением слуха по географии		1 место - 8 2 место - 4
11.	Всероссийский конкурс среди учащихся с ОВЗ «Алмазные грани» г.Екатеринбург	1	Диплом 3 место - танцевальный коллектив «Спектр»
12.	Фестиваль военно-патриотической песни «Россия – родина моя»	1	1 место – Чернышева А.
Региональный уровень			

1.	II Спартакиада среди лиц с нарушениями интеллекта Тюменской области по программе Специальной Олимпиады России по легкой атлетике	4	1 место - 1 2 место - 1 3 место - 2
	XVI детско-юношеская Спартакиада инвалидов Тюменской области	14	1 место -17 2 место -9 3 место -6
2.	Конкурс детских рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	5	Диплом 2 степени - 1
3.	Конкурс рисунков «Народ и армия едины»	7	
4.	IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Тюменская область 2024 в компетенции Медицинский и социальный уход	3	Диплом 2 степени - 1
5.	IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2024» «Фестиваль возможностей» по компетенциям «Пирография», «Рисование картин пластилином»	4	Сертификаты - 4
6.	Конкурс детского рисунка «ОХРАНА ТРУДА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» в Тюменской области	12	Дипломы за участие
7.	Областной конкурс по железнодорожной безопасности «Оставайся за линией безопасности»	1	
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Спасём жизнь вместе»	2	
9.	Областной этап олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья «Природа удивительно прекрасна, люби её и не губи напрасно»	1	Диплом 1 степени - 1
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	11	
Городской уровень			
1.	Городская олимпиада по профессии «Рабочий зеленого строительства» среди учащихся ОО г. Ишима и обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», имеющих инвалидность и ОВЗ	1	Участие
2.	Конкурс детского творчества «Ишим – город будущего»	7	Диплом 2 степени - 1
3.	Творческий конкурс «Библиотека в красках»	4	Диплом 2 степени - 1
4.	Муниципальный этап олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья «Природа удивительно прекрасна, люби её и не губи напрасно»	7	Диплом 1 степени - 1 Диплом 2 степени - 1 Диплом 3 степени - 1
5.	Конкурс рисунков школьников к 106-летию ЗАГС «Сильна семья традициями»	14	Благодарственное письмо -14
6.	Творческий конкурс «Новогодняя игрушка»	2	Дипломы за участие

7.	Творческий конкурс «Открытка Деду Морозу»	3	Дипломы за участие
8.	Детский творческий конкурс «Дорогами военного времени» проводимого в рамках проекта «Патриотический фестиваль «Дорогами военного подвига» при поддержке Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	5	Диплом 1 степени - 2 Диплом 3 степени - 1
9.	Детский творческий конкурс «Память в каждом сердце» проводимого в рамках проекта «Патриотический фестиваль «Память в каждом сердце» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив	5	Диплом 2 степени - 3 Диплом 3 степени - 2
10.	Конкурс плакатов «Уважение к различиям: путь к гармонии»	5	Диплом 1 степени - 1 Диплом 2 степени - 2 Диплом 3 степени - 1
11.	Конкурс детского творчества «Образ мужества»	4	Диплом 3 степени - 1
12.	Открытый фестиваль творчества для людей с ОВЗ «Сердце на ладони»	4	Диплом 1 степени - 1 Диплом 2 степени - 2 Диплом 3 степени - 1
13.	Выставка проектно-творческих работ учащихся школ, лицеев, техникумов, колледжей, студентов ВУЗов «Научно-техническое творчество молодежи» в Номинации Художественная обработка древесины и металла, проект: «Технология изготовления изделий из древесины в технике выжигания по дереву»	1	Диплом 1 степени - 1
14.	Конкурс фоторабот, посвященный Международному дню семьи, «Моя семья - моя вселенная»	5	Диплом 2 степени - 1

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя, воспитатели и медицинский работник.

Основная цель психологического сопровождения – оказание психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса, содействие гармонизации психологического климата в образовательном учреждении.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-

психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

В течение учебного года ППк проводил консультативно-диагностическую и коррекционно-педагогическую деятельность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведено 6 плановых заседаний консилиума, на которых рассмотрены вопросы:

1. Согласование Программ коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с ФГОС ОВЗ.
2. Формирование групп обучающихся на коррекционно-развивающие занятия специалистов в соответствии с Учебным планом и рекомендациями ПМПк на 2023-2024 учебный год.
3. Итоги первичной адаптации учащихся 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
4. Адаптация вновь прибывших учащихся. Выявление учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
5. Динамика развития в процессе обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха с интеллектуальной недостаточностью в 1-4 классах.
6. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие.
7. Анализ успешности обучения учащихся 4-х классов. Готовность перехода в 5 класс по программе ООО.
8. Анализ работы педагогов с учащимися индивидуального обучения (проблемы, динамика, перспективы) в 5-7 классах.
9. Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников 8-9-х классов.

Количество детей, состоящих на учете ППк в течение года – 9 человек (из них выбыл – 1 человек), из них – с поведенческими отклонениями – 1.

Коррекционные занятия посещают все учащиеся:

- учитель-логопед – 38 учащихся с ТНР (2 часа в неделю по учебному плану),
- учитель-логопед – 7 учащихся с ЗПР (2 часа в неделю по учебному плану),
- учитель-дефектолог – 63 учащихся с нарушениями слуха в соответствии с учебным планом (1-6 классы -3 часа в неделю, 8-9 классы: глухие – 3 часа в неделю, слабослышащие – 2 часа в неделю, с УО – 1 час в неделю),
- педагог-психолог - 7 учащихся с ЗПР (по учебному плану - 2 часа в неделю групповых занятий, 2 часа в неделю индивидуальных занятий);

- педагог-психолог 108 чел. - 442 занятия,
- социальный педагог - 7 (количество детей на всех видах учета).

Количество учащихся, посещающих коррекционные занятия педагога-психолога.

Класс	Кол-во учащихся	Проблема	Количество коррекционных занятий			Результативность коррекционно-развивающей работы
			индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	психопрофилактических занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы, профилактике отклонений в поведении		
				индивидуальных	групповых	
1б	9	Недостаточное развитие высших психических функций, познавательных интересов	34	14	2	Положительная динамика
2б	11		14	23	6	
3б	8		32	0	8	
4б	10		34	8	6	
1а	3		14	0	3	
2а	4		8	0	3	
3а	5		8	0	3	
4(1)	5		0	0	3	
4(2)	7		8	46	5	
1в	7		45	31	3	
5в	3	Профилактика девиантного поведения, формирование и развитие мотивации на ЗОЖ и здоровьесбережение		5	2	
6а	3		6	6	4	
7а	6			5	4	
7в	6			5	5	
8(2)	10			12	3	
9(1)	7			7	7	
9(2)	4			3	7	
итого	108		203	165	74	

Педагогом-психологом в течение учебного года проводилась работа по направлениям:

- психологическая диагностика,
- психологическое консультирование и просвещение, в том числе в рамках регионального проекта «Точка опоры»,
- психопрофилактическая работа, психокоррекция.

Также проводились занятия с учащимися 1-4 классов, имеющих интеллектуальные нарушения.

В результате всей проделанной работы, взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) с педагогом-психологом выявлена небольшая положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, формировании адекватной самооценки и адекватного уровня

притязаний, навыков конструктивного межличностного взаимодействия у учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья.

В 2024 году большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья. Вся работа, направленная на профилактику и лечение заболеваний воспитанников велась медицинским коллективом совместно с педагогами школы.

Работа включала санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия.

В течение всего учебного года проводилось лечение острых и хронических заболеваний, назначенное врачами-специалистами:

- медикаментозное. Весь осенне-весенний период работа была направлена на лечение острых заболеваний. Лечение учащиеся получали своевременно, т.к. средства на приобретение медикаментов выделялись регулярно.
- Физиолечение, цель которого найти наиболее эффективные физические методы для лечения детей при заболеваниях различного клинического профиля (как острой заболеваемости, так и хронической).

Проводилась витаминотерапия (ревит, аскорбиновая кислота, гексовит, компливит, витаминизация 3-х блюд витамином С).

Организация питания проводилась с учетом возрастных потребностей организма ребенка. Питание рациональное, сбалансированное, витаминизированное. Учащиеся в течение учебного года регулярно получали свежие фрукты, овощи, соки.

Велся контроль над организацией режима дня воспитанников, соблюдением ими правил личной гигиены, физическим воспитанием (обеспечение высокого уровня двигательной активности, регулярное проветривание и влажная уборка в группах, классах): физминутки, подвижные игры на свежем воздухе, уроки физкультуры, занятия спортом, посещение городского бассейна, проведения «Дней здоровья».

В течение года во всех классах и кабинетах использовались ионизаторы воздуха, велась санитарно-просветительная работа (классные часы и беседы, конкурсы рисунков).

Выявлено по результатам медицинского осмотра:

Показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
5 группа здоровья	78,4%	65,7%
3 группа здоровья	16,2%	26,9%
2 группа здоровья	5,4%	7,4%
Специальная группа	4,5%	12%
Среднегодовой индекс здоровья	75,68%	71,3%

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году школа находится на капитальном ремонте.

В здании интерната и на прилегающей территории: спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, медицинские кабинеты, игровая.

В каждой группе интерната имеется бытовая техника: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина.

Обеспеченность учебниками – 100%.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся. В школе осуществляется 6-и разовое питание (исключение - учащиеся проживающие в г. Ишиме). Расход на питание в течение учебного года на 1 воспитанника проживающего в интернате – 477,4 руб., не проживающего в интернате – 286,1 рубля. Разработано и утверждено Роспотребнадзором 14 дневное меню, в которое включены первые блюда, гарниры, мясные, рыбные блюда, кулинарная выпечка. На третье готовят компот, чай, витаминизированный напиток, кисель, какао, сок.

Режим всех структурных подразделений планируется согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Организуется профилактическое медицинское обслуживание. Своевременно осуществляется вакцинация учащихся и сотрудников. Разработаны мероприятия, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса: антитеррористическая и пожарная безопасность.

Выводы:

1. Задачи школы решены, все намеченные мероприятия выполнены.

2. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам. Учебный план выполнен в полном объеме. Показатели качества успеваемости в школе удовлетворительные.

3. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учащегося. Число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, конкурсах и соревнованиях на различных уровнях стабильное.

4. Стабилен профессиональный уровень педагогического коллектива.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Основные направления деятельности на период 2025 календарного года.

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОВЗ, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

- активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
- обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
 - использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОВЗ на уроках и внеурочных занятий.
5. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.
6. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).
7. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.
8. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.
9. При составлении календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.
10. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Основной библиотечный фонд составляет 11253 экз. Из них:

- Фонд учебников – 1959
- Методический фонд - 3235
- Фонд художественной литературы – 6059

Материально-техническая база образовательной организации

В образовательной организации действуют классы, кабинеты индивидуальной работы, биологии, физики, географии, иностранного языка, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием, спортивный и актовый залы, кабинет психолога, столовая, медицинский пункт. В образовательном процессе используются 2 интерактивных доски, каждый класс оснащен компьютерным оборудованием, системой мультимедиа. Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет.

За отчетный период осуществлен косметический ремонт помещений.

Составлена проектная документация на капитальный ремонт здания школы.

Приобретено за 2024 год:

№ п/п	Наименование объекта	Кол-во	Стоимость, руб.
1	Блок СКИЗ тахографа НКМ-2.11	1	24000,00
2	Граната для метания	1	420,00
3	Интерактивный пол на стойке	1	469000,00
4	Комплект беговые лыжи	15	453600,00
5	Комплект плакатов Основы безопасности жизнедеятельности	1	4740,00
6	Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ	1	1115,00
7	Комплект плакатов Первая медицинская помощь	1	11440,00
8	Комплект плакатов Правила оказания первой медицинской помощи	1	5475,00
9	Комплект стоек с дорожными знаками	1	12547,00
10	Комплект шин транспортных пестничных	1	4420,00
11	Косынка медицинская для фиксации верхних конечностей	1	660,00
12	Макет ручной гранаты Ф-1	1	2800,00
13	Мат напольный сенсорный Цифры и фигуры	1	11317,00
14	Мобильный авто-городок	1	73190,00
15	МФУ Canon i-SENSYS	2	200000,00
16	МФУ Epson	1	26000,00
17	МФУ Kyocera Ecosys	2	178000,00
18	Мягкий модуль тренажер Пройди-не упали	2	10268,00
19	Набор плакатов Правила поведения при угрозе террористического акта	1	2650,00
20	Набор плакатов по технике пожарной безопасности	1	5280,00
21	Набор стендов В стране дорожных знаков	1	28718,00
22	Носилки тканевые МЧС-Н	1	3280,00
23	Общевойсковой защитный комплект	1	10800,00
24	Огнетушитель ОП-8	2	3000,00
25	Плакат Бактериологическое оружие	1	530,00
26	Плакат Действия по командам	1	3875,00
27	Плакат Инфекционные заболевания	1	530,00
28	Плакат Конституционные права и свободы граждан РФ	1	530,00
29	Плакат Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	1	1395,00
30	Планшет Digma	2	22000,00
31	Противогаз гражданский фильтрующий БРИЗ 3306	1	7440,00
32	Развивающий набор психолога Приоритет	1	312390,00
33	Респиратор Р-2У	1	890,00
34	Скамья пластик 2м	1	26463,00
35	Специальный электроакустический аппарат СУВАГ	1	1000000,00
36	Стенд Основы гражданской обороны и защиты от ЧС	1	3745,00

37	Стенд Символика РФ	1	6905,00
38	Сумка санитарная для оказания первой помощи подразделениям сил ГО	1	18670,00
39	Тактильно-развивающая панель Магнитные шарики	1	5346,00
40	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации	1	61315,00
41	Учебники	615	447893,60
	Итого		3 462 637,60

Приобретение основных средств за счет внебюджетных средств

1.	Водонагреватель накопительный	4	35520,00
2.	Компьютер в комплекте	1	58500,00
3.	Пылесос LG	3	28500,00
4.	Цифровой ТВ-тюнер	4	4800,00
5.	Итого		127 320,00

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) приобретение учебного оборудования
- 2) ремонт группы в здании интерната
- 3) укрепления антитеррористической безопасности
- 4) повышение санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения
- 5) создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы-интерната.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы –повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников.

**Показатели деятельности МАОУ «Ишимская школа-интернат,
подлежащей самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человека/ 32,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	-

	11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	177 человек/ (многоразовый охват)
1.19.1	Регионального уровня	63 человек/ 59% (многоразовый охват)
1.19.2	Федерального уровня	90 человек/ 84% (многоразовый охват)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человека/ 100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 77,1%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 57,1%
1.29.2	Первая	7 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 23,5%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 2,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 22,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения. Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через

системно–деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работают кружки и секции. Работа кружков, секций строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Наиболее востребованными оказались кружки и объединения физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления. Можно отметить большую эффективность работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировав воспитательную работу за год, можно отметить положительные результаты:

- Участие обучающихся школы во всех мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.
- Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.
- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.

- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий.

В школе сложился коллектив единомышленников. Работа педагогов школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы. Школа популярна среди жителей не только своего города, но и области.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Ишимская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. МАОУ «Ишимская школа-интернат» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

МАОУ «Ишимская школа-интернат» создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для

инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей и воспитателей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в СПО.

По итогам общего анализа работы школы в 2025 году коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- повысить качество обучения и уровень преподавания учебных предметов за счет обучения учителей на курсах повышения квалификации и реализации наставничества
- организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации
- повысить уровень мотивации участников образовательного процесса (родителей, педагогов и учеников) для достижения высоких образовательных результатов
- организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийских проектов «Билет в будущее», «Уроки финансовой грамотности» и др.
- проводить профилактическую работу с родителями по зависимости детей от гаджетов и соблюдению правил поведения в школе, привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий
- информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (размещение материалов на сайте школы)

;