

Муниципальное автономное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат 1 и 2 вида г. Ишима»



Научно-методическая работа  
«Профориентационная работа  
в школе-интернате»

***Глухота более тяжкий физический недостаток,  
чем слепота. Он лишает человека главного  
его качества – способности быстрого  
и сводного общения. Глухота -  
недостаток социальный по его преимуществу.  
Он прямее, чем слепота, нарушает  
социальные связи личности.  
Мишель Монтель, 16 век***

Долгие годы мы стыдливо помалкивали о бедах и нуждах тех, кто не слышит, делая вид, что их не существует, а проблемы копились и копились. Равнодушные чиновники от медицины и педагогики, утверждали, что все обстоит благополучно. А ведь проблема слуха не только важная медицинская, но и социальная проблема. Человек, лишенный слуха – это человек ограниченный информацией о внешнем мире. Он имеет возможность общаться с очень узким кругом людей.



В первые годы советской власти был поставлен вопрос об обучении незлышащих детей. И в Тюменской области в 1920 году в г. Ишиме была открыта школа для обучения глухонемых детей.

За 93 года школа-интернат несколько раз меняла свой адрес, статус, но неизменными оставались и остаются ее цели – создание наиболее благоприятных условий для успешной реабилитации, социализации и интеграции детей-инвалидов по слуху. Школа бережет и продолжает давние традиции и преемственность, укрепляя позиции педагогического коллектива и усиливая социальную значимость школы-интерната как специального образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы-интерната, творчески подходя к воспитательно-образовательной деятельности, выработал модель

образовательного учреждения, которая изменялась и изменяется в зависимости от проблем и задач, решаемых школой.

Основная проблема школы-интерната «Социальная адаптация и реабилитация незлышащих детей» реализуется по следующим направлениям:

- коррекционная работа;
- учебно-методическая работа;
- психологическая работа;
- воспитательная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- профориентационная работа.

Руководит школой-интернатом Светлана Анатольевна Ваземиллер. На сегодняшний день в школе-интернате обучается 104 воспитанника из всех уголков Тюменской области. Педагогический коллектив состоит из 30 учителей и 29 воспитателей. Коллектив обладает большим творческим потенциалом и добивается того, чтобы большинство выпускников продолжили обучение по выбранным в школе специальностям и успешно трудоустроились. Для наших ребят работа – нелегкий труд. Поэтому вдвойне приятно осознавать, как обширна география мест, где продолжают обучение в специальных (коррекционных) институтах, техникумах, училищах, колледжах наши выпускники: Челябинск, Новосибирск, Санкт-Петербург, Омск, Курган, Пермь, Тюмень.





Наша школа-интернат – особенная. Это дом для тех, кто учится здесь, дом для тех, кто работает. Каждый оставляет здесь частичку тепла своего сердца. Для многих учащихся нашей школы – это самый теплый дом на земле, в котором живет большая дружная семья.

Социальный заказ нашей коррекционной школе сегодня таков, чтобы из ее стен выходили социально адаптированные личности. Поэтому вся деятельность коллектива школы-интерната направлена на выполнение коррекционной программы, а именно: на реализацию потенциальных возможностей неслышащих учащихся с учетом их первичного и вторичного дефекта, воспитание у детей внутренней убежденности в том, что они нужны обществу, что они будут востребованы при условии овладения определенными знаниями, нормами поведения, умениями и навыками.

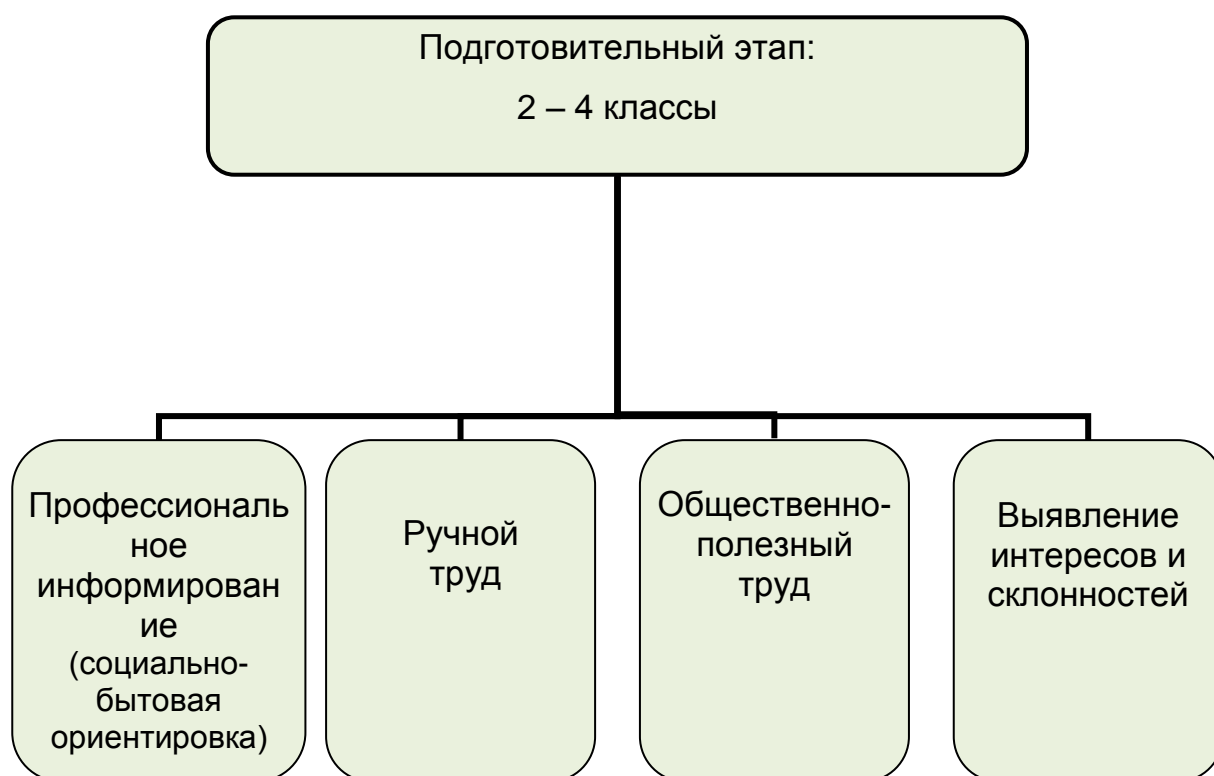


## Формирование готовности к профессиональному самоопределению у выпускников школы-интерната

В настоящее время предъявляются существенно более высокие требования к профессиональной подготовке выпускников специальных (коррекционных) школ. Это делает особо актуальной проблему качественной подготовки детей с нарушениями в развитии к самостоятельной жизни и профессиональному труду. Невелик выбор профессий у лиц с нарушениями слуха. Большинство выпускников школы способны к освоению несложных профессий. И вместе с тем их возможности в плане профессиональной подготовки значительно ограничены: узок круг доступных видов труда, медленный темп достижения уровня, достаточного для самостоятельной профессиональной деятельности.

Все это позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленной ранней профориентационной работы среди учащихся для облегчения их последующего трудоустройства.

Структурные основные элементы профориентационной работы среди детей с отклонениями в развитии наполняются содержанием в зависимости от возрастных этапов развития ребенка, от имеющихся у него нарушений, реабилитационного потенциала и трудового прогноза.





На первом этапе идет:

- знакомство с миром профессий через профессии их родственников и близких знакомых с акцентом на то, что человек выбирает себе профессию в соответствии со своими возможностями;
- развитие интересов и способностей;
- формирование навыков саморегуляции, коррекция эмоциональных и психологических нарушений;
- привлечение учащихся к общественно-полезному труду.

После 4 класса перед началом профессионального обучения особое внимание уделяется изучению состояния трудовых возможностей и способностей неслышащего ребенка. Это позволяет определить, какой вид труда доступен учащемуся, целенаправленно и эффективно проводить коррекционную работу. Эти задачи решаются совместно со школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом на основании индивидуальной программы реабилитации, в состав которого входят дефектологи, психолог, социальный педагог, врач-психоневролог, что позволяет отслеживать профессиональное становление ребенка в динамике.



### **3 класс**

Темы: «Профессии родителей, сотрудников школы, ее выпускников», «Культура делового общения».

Цели: знакомство с профессиями окружающих людей, наблюдения за условиями работы; воспитание уважительного отношения к людям труда; воспитание культуры общения при организации деятельности (выбор ведущего в игре, главных персонажей и т.п.), при решении проблем (в игре – поиск пути в достижении цели игры, подведение итогов, устранение конфликтов).

Формы работы: экскурсии, игры, составление альбомов о профессиях родителей, беседы с использованием иллюстративного материала.

На занятиях по профориентации осуществляется целенаправленное знакомство с профессиями родителей, родственников (электрик, врач, строитель и др.). Постепенно круг профессий расширяется: профессии сотрудников школы, выпускников. Школьники узнают названия профессий, знакомятся с характером деятельности людей этих профессий, местом работы. Одновременно дети учатся общению в деловых и сюжетно-ролевых играх, в процессе самообслуживания, бытового труда, на уроках, занятиях по самоподготовке, на экскурсиях и т.п.

### **4 класс**

Темы: «Дополнительное образование, его роль в выборе профессии. Влияние дополнительного образования на профессиональную ориентацию выпускников школы», «Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда», «Профессии, по которым обучают в школе. Лучшие специалисты в этой области».

Цели: формирование интереса к определенным профессиям; осуществление психологической подготовки к выбору профессии и будущей трудовой деятельности.

Формы работы: экскурсии, беседы, практическая деятельность, составление рассказов о профессиях родителей, подготовка альбомов,



стендов, посвященных профессиям, с которыми дети знакомятся на занятиях.

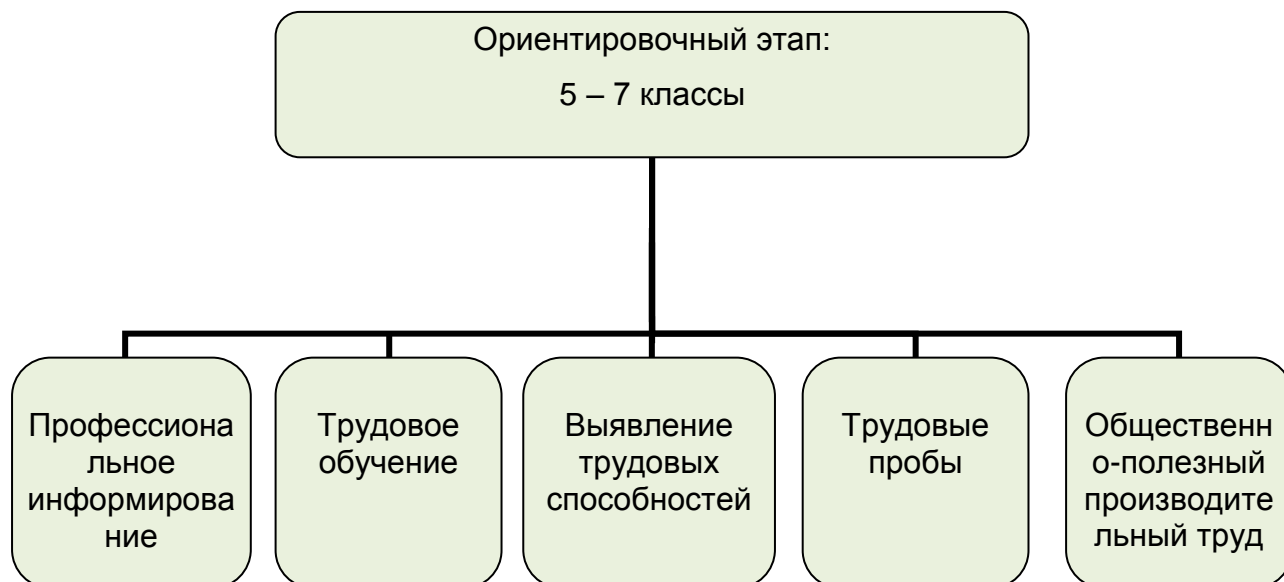
Целесообразно познакомить детей с возможностями школы в выборе профессий.

Приведенные формулировки тем детям не сообщаются, а конкретизируются для них в доступной словесной форме с учетом содержания занятия.

С учащимися проводятся экскурсии в школьные производственные мастерские. Преподаватель по трудовому обучению рассказывает школьникам о профессиях, к которым готовят в школе. Дети знакомятся с направлениями дополнительного образования, с кружками. Особенно эффективными для расширения кругозора школьников бывают встречи с выпускниками. Ученики получают знания о том, что каждый из них в будущем может выбрать любую доступную профессию. У школьников воспитывается понимание важности дисциплины труда. При работе при этой тематике важно обратить внимание детей, что уже в их возрасте нужно думать, какая профессия им нравится, какая соответствует их возможностям, характеру.







На втором этапе основной целью является общая ориентация детей в мире труда и профессий. Идет расширение социальных связей, развитие интересов и способностей, общетрудовая подготовка, формирование коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и адекватной самооценки, развитие гибкости и пластичности психических функций, изучение основ домашней экономики.

В профессиональном плане продолжается профпропаганда и профориентация на доступные виды деятельности для незрячих граждан, формируются реальные профессиональные планы и установка на общественно-полезную деятельность, проводятся трудовые пробы.



## **5 класс**

Тема: «Дом детского творчества (или другое учреждение). Знакомство с работой его кружков».

Цели: расширение представлений о многообразии профессий; непосредственное знакомство с наиболее интересными видами деятельности через участие в работе кружков.

Формы работы: экскурсии, беседы, наблюдения за работой детей в разных кружках, секциях, знакомство с результатами их труда; практические занятия.

## **6 класс**

Тема: «Профессии в сфере обслуживания (обувщик, закройщик, парикмахер, кондитер и др.), доступные лицам с нарушениями слуха».

Цели: расширение сведений о профессиях, удовлетворение интересов школьников при знакомстве с интересующими и видами труда.

Знакомство с названными профессиями (здесь и далее) не является обязательным требованием программы. Они могут быть заменены на другие.

Формы работы: экскурсии, практическая деятельность, встречи с выпускниками, дискуссии о профессиях, рисование на темы «Труд человека кормит, а лень портит», «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда»; импровизированные сценки на заданную тему.

## **7 класс**

Тема: «Профессии обслуживающего труда в автосервисе (автомастерские, автосалон, троллейбусный или автобусный парк)».

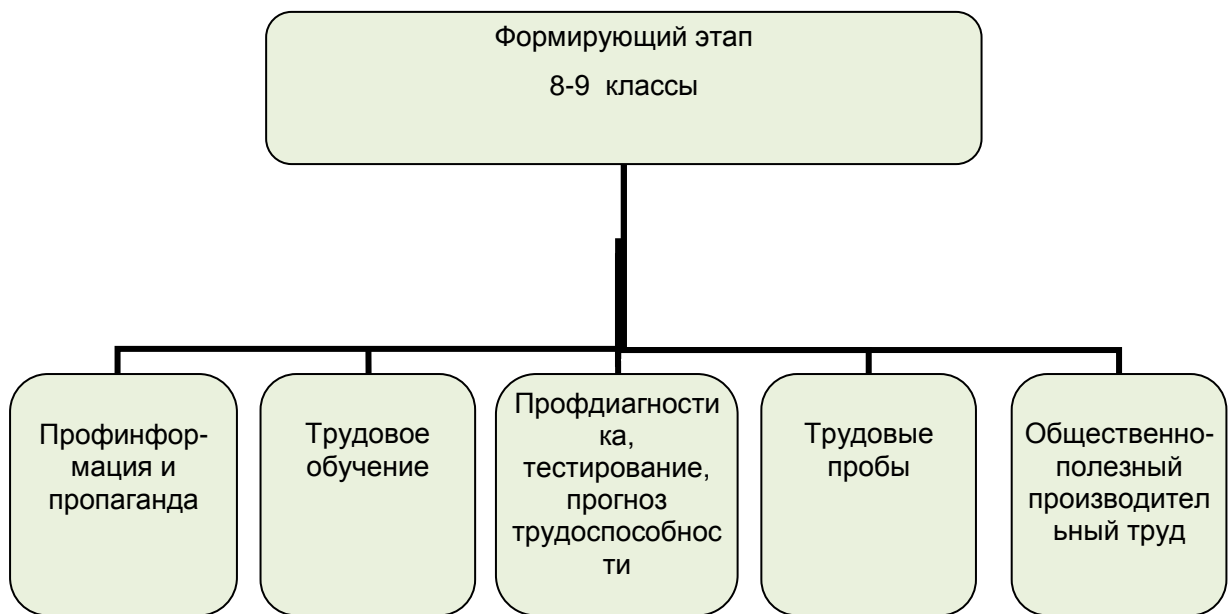
Цели: расширение знаний о профессиях, получение первоначальных представлений о способах поиска работы.

Формы работы: экскурсии, практическая деятельность, моделирование ситуаций, деловые игры.

На занятиях школьники знакомятся с доступными им профессиями (например, автослесарь); с теми предприятиями, где требуются рабочие такой специальности. Они упражняются в «поступлении на работу» или «сборе информации о вакансиях».







На третьем этапе осуществляется профильная ориентировка на доступные виды труда в процессе профессионально- трудового обучения, трудовых проб, формирование профессиональных трудовых интересов, ориентировки на принятие ролевых позиций, изучение основ трудового законодательства и производства, формирование навыков социального взаимодействия. В этот период формируется трудовой прогноз, даются профессиональные рекомендации, начинается формирование планов и осуществляется их коррекция.





## 8 класс

Тема: «Знакомство с училищами, обеспечивающими начальное профессиональное образование».

Цель: подготовить школьников к выбору учреждения для получения профессиональной подготовки.

Формы работы: экскурсия, беседы, деловые игры.

На занятиях ведется работа по выявлению и формированию интереса учащихся к определенной профессии (увлекательны процесс труда, его конечный результат, материальное обеспечение и др.). Школьники знакомятся с ПТУ, в котором обучается молодежь с проблемами слуха, с перспективами трудоустройства после окончания обучения.

## 9 класс

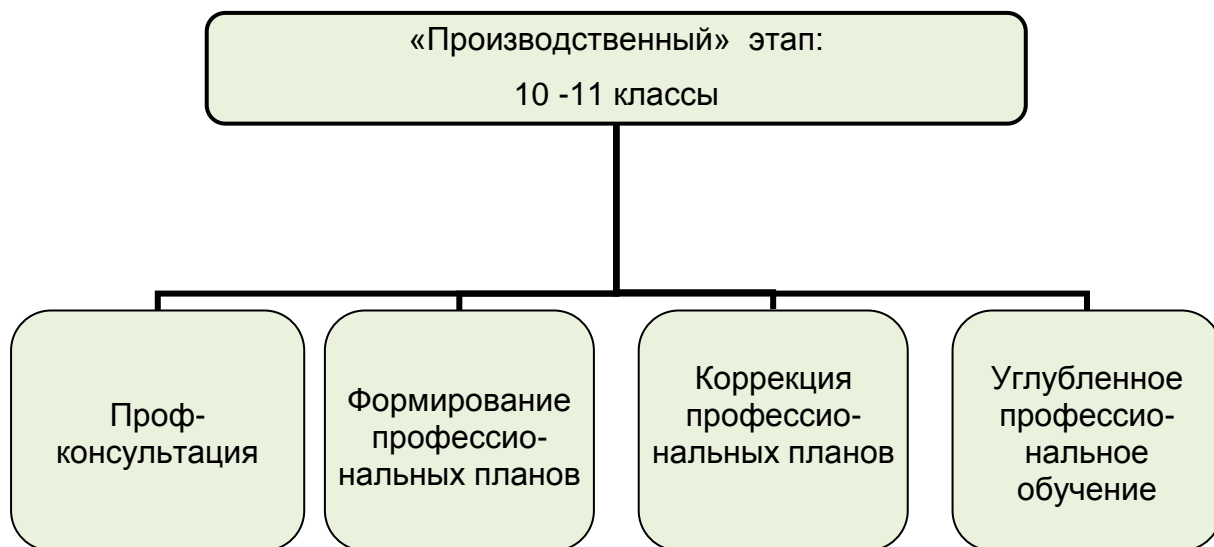
Темы: «Что советуют родители и о выборе профессии», «Трудовые династии», «Знакомство с правилами приема в УПП, ПТУ».

Цель: подготовка учащихся к выбору профессии и самостоятельному поступлению в учебное заведение.

Формы работы: анкетирование учеников и родителей, экскурсии, беседы, деловые игры, практическая деятельность.

В процессе работы по темам важно выяснить отношение родителей к выбору профессии ребенком и взгляды учеников на советы родителей, познакомить школьников с правилами приема в учебные заведения (необходимые документы, сроки их подачи и др.)





Основной целью данного этапа является формирование готовности к профессиональному самоопределению, участие в производительном труде, формирование навыков делового общения и адекватной самооценки, гибкости психических функций, установок на принятие ролевых позиций, умение общаться со слышащими людьми. Продолжаются осуществление профдиагностики и тестирования, формирование и коррекция профессиональных планов. Педагоги вместе с родителями помогают неслышащему выпускнику в выборе места профессиональной подготовки или в трудоустройстве.

Профессиограмма позволяет нам подробно рассмотреть профессию, определить в ней психологические качества, познакомить неслышащих учащихся с содержанием и характером труда, психофизическими требованиями.

## 10 -11 класс

Темы: «Правила приема в средние и высшие учебные заведения», «Правила приема на производство», «Биржа труда», «Что надо знать о бизнесе», «выбор дела. Налоги», «опасность банкротства, можно ли его избежать»,

Цель: формировать готовность детей определять свою деятельность в постшкольный период; практическая подготовка к поступлению на работу, в учебное заведение, общие сведения от государственных и частных предприятиях.

Формы работы: практическая деятельность, экскурсии, деловые и творческие игры, моделирование ситуаций, беседы («Кем быть? «Почему я выбираю эту профессию?», «О какой профессии я мечтаю»).

Неслышащие школьники узнают, что необходимо для поступления на работу, в учебное заведение (соответствующее образование, хорошие знания, так как надо будет сдавать экзамены; нужны также соответствующие документы и т.д.). На занятиях педагог знакомит



учащихся с Биржей труда: ее функции, кто может обращаться в учреждение, какую помощь можно получить. Школьники упражняются в подготовке документов, в заполнении анкет.



# ПРОФЕССИОГРАММА

## Профессия **СТОЛЯР**

**Содержание труда:** Сортировка пиломатериалов, заготовка брусков, изготовление столярных изделий, установка дверных и оконных блоков, плинтусов, карнизов и т.д., сборка и установка встроенной мебели, врезание замков, шпингалетов и т.д.

**Должен знать:** Свойства древесины, способы ее обработки, методы заделки пороков древесины, способы изготовления, пригонки и навески столярных изделий.

### **Профессионально важные качества:**

- хорошее зрение с точным цветовосприятием;
- развитый глазомер;
- высокий уровень пространственных представлений;
- хорошая координация пальцев;
- оперативное мышление;
- хорошая память;
- быстрая реакция;
- аккуратность;
- внимательность;
- уравновешенность.

**Квалификационные требования:** диапазон разрядов 2 – 6.

### **Медицинские противопоказания:**

- эпилепсия;
- ревматизм суставов;
- болезни кожи;
- нарушение координации движений.



## **Виды ответственности:**

Ответственность за неисполнение своих трудовых обязанностей, предусмотренных Трудовым Кодексом РФ:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности,
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации,
- соблюдать трудовую дисциплину,
- выполнять установленные нормы труда,
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда,
- бережно относиться к имуществу работодателя и членов бригады,
- незамедлительно сообщать работодателю или непосредственному руководителю о возникновении ситуаций, представляющих угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

Материальная ответственность за использованные материалы и инструменты перед работодателем.

Уголовная ответственность за:

- преднамеренное использование неисправных средств,
- преднамеренное использование экологически опасных материалов.

**Адрес:** 454085. г. Челябинск,

ул. Марченко, 31

Тел 75-16-61



# Профессия СЛЕСАРЬ

## Характеристика профессии

Ремонт, регулировка, испытания и сдача простых, магнитоэлектрических, электромагнитных, оптико-механических и теплоизмерительных приборов и механизмов. Слесарная обработка деталей. Определение причин и устранение неисправностей простых приборов. Монтаж простых соединений согласно схемам. Навивка пружин из проволоки в холодном состоянии, защитная смазка деталей. Заточка конца контактной пружины на электрохимической установке. Проверка качества заточки конца контактной пружины под микроскопом. Определение размеров контактной пружины. Ремонт приборов средней сложности под руководством слесаря по контрольно-измерительным приборам и автоматике более высокого разряда.

## Характеристика труда

Тип профессии – “человек-техника”, “человек-знак”. Работа в помещении. Физическая работа средней тяжести. Ручные и механизированные орудия труда. Режим труда: ненормированный. Профессиональные вредности: постоянный контакт с находящимися под напряжением изделиями, постоянные воздействия электромагнитных полей.

## Требования к индивидуальным особенностям

Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике должен обладать физической силой и выносливостью, тонкой мышечной чувствительностью, иметь хорошее зрение. Ему нужны подвижность и точность движений кистей и пальцев рук, точный глазомер (линейный и объемный), хорошая зрительная и двигательная память, техническая сообразительность.

## При получении профессии

Требуется образование не ниже основного (общего) образования.

## **В специальном профессиональном училище обучающийся осваивает:**

Устройство, назначение и принцип работы ремонтируемых приборов, механизмов. Схемы простых специальных регулировочных установок. Назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента, наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений средней сложности и точности. Основные сведения о допусках и посадках. Основные свойства токопроводящих и изоляционных материалов и способы измерений сопротивлений в различных звеньях цепи. Охрану труда и технику безопасности.

### **Перспективы работы**

Предприятия, занимающиеся микроклиматом, относятся к строительному комплексу РФ. В условиях ежегодного повышения объемов строительства, потребность в рабочих данной профессии очень высока.

Уровень заработной платы по Тюменской области от 15.000 рублей.

### **Профессиональный рост**

Профессиональный рост заключается в повышении разряда со 2-го до 6-го.

### **Медицинские противопоказания.**

Работа противопоказана людям с деформацией пальцев рук, заболеваниями вестибулярного аппарата, органов дыхания (хронический бронхит, хроническая пневмония и др.), сердечно-сосудистой системы (гипертония, сердечная недостаточность и др.), опорно-двигательного аппарата (ограничивающие подвижность рук), нервной системы (навязчивые состояния, обмороки и др.).

### **Сроки обучения:**

- на базе 9 кл. – 4 года

Вступительных экзаменов нет. Проводится собеседование.

**Адреса:**

- 194352, г. Санкт-Петербург. Придорожная аллея,7

Тел. 597-94-41, 597-26-97

- 454085. Г.Челябинск. ул. Марченко, 31

Тел 75-16-61





## Профессия ПЛОТНИК

**Содержание труда:** Обтесывание лесоматериалов, рубка стенок из бревен, настилка полов, установка оконных, и дверных коробок, подготовка стен под штукатурку, установка опалубки, перекрытий, перегородок, нанесение на лесоматериалы огнезащитных составов.

**Должен знать:** Породы и пороки древесины, способы разметки и изготовления деревянных конструкций, приемы обстругивания и обтесывания лесоматериалов.

### Профессионально важные качества:

- физическое здоровье;
- хороший глазомер;
- ручная умелость;
- координация и точность движения рук.

**Квалификационные требования:** диапазон разрядов 1 - 6

### Медицинские противопоказания:

- нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- плохое зрение;
- раскоординированность движений;
- болезни, связанные с потерей сознания.

**Адрес:** Алтайский край, г. Бийск, ул. Горно-Алтайская, 60.

Тел. 3854-23-41-16



# Профессия ОБУВЩИК

## Общая характеристика профессии:

Профессия обувщика включает ряд специальностей. Ведущие из них:

1. Вырубщик деталей обуви - с помощью резака изготавливает детали низа обуви (подметки, набойки, ранты, простилки и др.). Меняет резаки и перемещает их на коже и других материалах, соблюдая параллельность ряда и определяя рациональный вариант разрубки.

2. Раскройщик материалов - нарезает на гидравлическом прессе детали верха обуви, имеющие различную форму и назначение, учитывает при этом цвет, оттенки и рисунок кожи, ее толщину и плотность, наличие пороков. Для работы с натуральной кожей необходимы 5 или 6 разряды. Для раскроя кожи используются также автоматизированные раскройные процессы.

3. Сборщик верха обуви - карандашом прочерчивает траекторию несущих и декоративных строчек, затем выполняет обработку краев деталей, совмещая их <плавно>, без рубцов; соблюдает симметричность при соединении деталей, необходимую частоту стежков. После запуска машины внимательно следит за <движением> шва.

4. Затяжчик обуви - придает обуви окончательную форму, гармонично и прочно соединяя носочную часть, <бочки> и пяточную часть. Использует различные приспособления (автоматизированные клещи, молотковый механизм и др.). Затяжку наиболее ответственно носовой части обуви выполняют рабочие 6 разряда.

5. Прессовщик - прикрепляет верх обуви к подошве с помощью гидравлического пресса и термостата, который доводит клеевую пленку до рабочей: состояния. Обувщики работают в помещении, как правило, сидя, некоторые (затяжчик обуви) - стоя, индивидуально и в составе бригады, иногда на конвейерных линиях. Выполнение отдельных операций

происходит в неблагоприятных микроклиматических условиях (изменение газового состава воздуха, повышенная температура).

### **Требования к индивидуальным особенностям специалиста:**

Обувщику необходимы: хорошее зрение, точный линейный и объемный глазомер, подвижность кистей и пальцев рук, координация движений, хорошая зрительно-моторная координация, моторная двигательная память, наглядное мышление. Он должен различать основные цвета и оттенки, быть аккуратным, терпеливым физически выносливым (вырубщик деталей, затяжчик обуви).

### **Требования к профессиональной подготовке:**

Осведомленность в области моделирования и конструирования, обработки дерева, пластмассы, кожи, основательная подготовка по технологии и экономике обувного производства. Возможности предпринимательской и индивидуальной трудовой деятельности. Возможно создание обувных предприятий (в том числе ремонтных) на основе аренды с последующим выкупом, акционирования и т.п. Предпочтение может быть отдано надомному и индивидуальному труду.

**Адрес:** 653036, г. Прокопьевск, ул. Баргузинская, 128  
тел.: 97-4-17

**Адрес:** г. Челябинск, ул. Лазурная, 70  
Тел. 3512-29-84-39



# Профессия ШВЕЯ

## Содержание деятельности

Осуществляет пошив изделий вручную или на разнообразных универсальных машинах (пуговичных, петельных, вышивальных, оверлоках и др.). В процессе работы ликвидирует обрыв нитей, меняет шпули, регулирует натяжение нитей и частоту строчки, проверяет качество кроя, соответствие цвета деталей, ниток, пуговиц, другой фурнитуры цвету и назначению изделия.

## Условия деятельности

Рабочее место: в помещении. Режим труда: сменный. Профессиональные вредности: высокий уровень шума, высокая нагрузка на зрительный аппарат.

## Квалификационные требования

Швея должна знать: технологию швейного производства, виды тканей, способы обработки, конструктивные особенности и принципы работы обслуживаемого оборудования, ассортимент пошивочных изделий, последовательность выполнения операций пошива. Должна уметь подбирать номера игл и нитей, регулировать натяжение нити, высоту подъема лапки и величину ее давления, длину стежка; регулировать скорость машины при выполнении различных видов швов; подготавливать крой к работе, проверять его качество; выполнять различные строчки, соединять детали изделий при помощи швов; осуществлять уход, чистку и смазку машин, устранять неполадки в них.

## Средства деятельности

Ручные и механические средства.

## Требования к профессионально важным качествам

Хорошее зрение, глазомер, склонность к выполнению монотонной работы, тактильная чувствительность пальцев, хорошая координация рук и зрительно-моторная координация, точный объемный глазомер, умение



быстро переключаться с выполнения одной операции на другую, усидчивость, аккуратность, терпение.

### **Профессиональное образование**

Для освоения этой профессии рекомендуется образование по специальности:

Начальное профессиональное образование:

Оператор швейного оборудования

**Данную специальность можно получить в следующих образовательных учреждениях:**

Челябинское профессионально-техническое училище-интернат №1

**Адрес:** г.Челябинск, ул. Лазурная, 70

Тел. 3512-29-84-39

**Медицинские противопоказания** Работа не рекомендуется людям, страдающим бронхиальной астмой, ревматизмом, остеохондрозом, экземой кистей рук, пониженное цветоощущение, слабое зрение.

**Сроки обучения:**

- на базе 9 кл. – 3 года

**Вступительные экзамены:**

по математике (тестирование),  
по русскому языку (тестирование).

**Адрес:** г.Челябинск, ул. Лазурная, 70.

Тел. 3512-29-84-39



# Профессия ПАРИКМАХЕР

## Содержание деятельности

В соответствии с направлениями моды и особенностями лица клиента производит массаж и мытье головы, стрижку, бритье, расчесывание, завивку на бигуди, щипцы, химическими и электрическими способами, окраску в разные цвета и оттенки, и укладку волос клиента, а также париков и шиньонов. Составляет красящие и химические растворы. Дезинфицирует, чистит и проверяет инструмент. Самостоятельно разрабатывает модели причесок.

## Условия деятельности

Работа в помещении, сменный режим работы, основная рабочая поза - положение "стоя". Вредным фактором является повышенное содержание в воздушной среде пыли, паров воды и химических веществ (лаков, одеколонов).

## Квалификационные требования

Парикмахер должен знать: правила санитарии и гигиены при выполнении парикмахерских работ, строение, свойства кожи и волос, способы и приемы выполнения стрижки, завивки и укладки волос, рецептуру красящих смесей и составов для завивки волос и их воздействие на кожу и волосы, правила их нанесения на волосы и кожу головы, устройство и правила эксплуатации аппаратуры и инструмента; виды материалов, препаратов, их назначение и нормы расхода; правила обслуживания и способы оказания первой медицинской помощи; основы моделирования причесок, макияжа в объеме школы модельеров; технологию изготовления пастижерных изделий; направления моды в Российской Федерации и за рубежом. Должен уметь: выполнять различные стрижки, завивку, укладку и окраску волос.

## Средства деятельности

Ножницы, машинка для стрижки волос, электрофен, бигуди, электробритва, пульверизаторы, электрощипцы, расчески и щетки,

коклюшки, инструменты для приготовления и нанесения различных смесей.

### **Требования к профессионально важным качествам**

Эстетический вкус, творческое воображение, аккуратность, доброжелательность, хорошо развитые коммуникативные способности, точность и скорость движений, умение концентрировать внимание, выдержка, такт, уважение к разным вкусам клиентов, терпеливость. Умение составить целостное представление об образе клиента.

### **Профессиональное образование**

Для освоения этой профессии рекомендуется основанное (общее) образование

Парикмахер

Данную специальность можно получить в следующих образовательных учреждениях:

656023, г.Барнаул, ул. Титова, 8

тел. 3852-33-49-77 Медицинские противопоказания

Профессия парикмахера не рекомендуется лицам, имеющим болезни опорно-двигательного аппарата, экзему кистей рук, аллергические реакции на волосы, лакокрасящие вещества, полиартрит, болезни дыхательной системы. Противопоказания лицам, имеющим кровяные инфекции и кожные заболевания.



# Профессия МАЛЯР

**Содержание труда:** Подготовка поверхности под простую и улучшенную окраску, приготовление красящих составов, окрашивание поверхностей, оклеивание их обоями, другими облицовочными материалами, выполнение смежных штукатурных работ: выравнивание поверхности, приготовление растворов из сухих смесей, оштукатуривание поверхностей.

**Должен знать:** Классификацию и назначение строительных материалов и механизмов, применяемых в малярных и штукатурных работах, технологию проведения отделочных работ, основы строительного дела, требования к качеству малярных и штукатурных работ, производственную эстетику.

## **Профессионально важные качества:**

- хорошее зрение и цветоразличение;
- художественный вкус;
- память на цветовые оттенки;
- высокая тактильная и мышечно-суставная чувствительность;
- ручная ловкость;
- аккуратность;
- внимательность;
- быстрая реакция;
- правильная координация движений.

**Срок обучения:** 2 года

**Проживание и обучение** - бесплатное

## **Медицинские противопоказания:**

- плохое зрение;
- дальтонизм;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;



- простудные заболевания;
- болезни легких, кожи, суставов;
- аллергические заболевания;
- болезни, сопровождающиеся потерей сознания.

**Адрес:** 398005, г.Липецк, ул.Невского, 13

Тел. 43-16-52



## Профессия:

- оператор ЭВМ;
- программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем (техник);
- моделирование и конструирование швейных изделий (конструктор-модельер);
- декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художник-мастер);
- декоратор одежды из тканей (с основами портновского мастерства);
- социальная работа (социальный работник);

Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета (инвалидов по слуху):

**Адрес:** 630082, г. Новосибирск-82, ул. Тимирязева, 77-а  
тел.: (383) 225-56-74, 225-66-19; факс 225-56-01.

## Ульяновский фармацевтический колледж

- лабораторная диагностика

**Адрес:** 432600, г. Ульяновск, ул. Толстого, 37  
тел/факс: (8422) 31-32-40.

**Проезд:** от ж/д. вокзала трамвай № 4, 9, 13 до ост. «Улица Желтой Дивизии», от автовокзала трамвай № 2, 8, 9, 13 до ост. «Улица 12 сентября».

### ***Зауральский колледж физической культуры и здоровья:***

- адаптивная физическая культура (квалификация – специалист оздоровительной, реабилитационной работы, ЛФК и массажа).

**Адрес:** 641870, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Михайловская, 76  
тел.: 2-28-29, 2-26-36.

**ПЛАН РАБОТЫ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
НЕСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации
1	Корректировка плана работы на текущий учебный год	сентябрь
2	Взаимодействие с МСЭ г. Ишима по самоопределению незлышащих учащихся и согласованию совместного плана работы по профориентации	в течение года
3	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы	в течение года
4	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях детей-инвалидов по слуху	в течение года
5	Информирование педагогов школы-интерната об обучении инвалидов по слуху	в течение года
6	Организация предметных кружков: столярное дело, швейное дело.	сентябрь
7	Оформление стенда «В будущее с уверенностью»	сентябрь
8	Проведение школьных конкурсов по результатам работы предметных кружков.	февраль, май
9	Накопление, изучение и распространение опыта школы-интерната по проблеме трудового обучения незлышащих школьников	в течение года
10	Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп.	в течение года
11	Организация групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся.	в течение года
12	Работа по индивидуальной программе допрофессионального развития воспитанников (вовлечение в кружки).	в течение года
13	Изучение деятельности учителей технологии по реализации программ	в течение года
14	Проведение тематических внеклассных мероприятий, праздников «Мир профессий», «Профессии наших родителей».	в течение года
15	Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве».	1 раз в месяц
16	Организация и проведение экскурсий на предприятия города.	1 раз в 2 месяца
17	Оформление стенда по профориентации, изготовление буклетов «Куда пойти учиться?»	в течение года

18	Знакомство с образовательными услугами: встречи с представителями специальных (коррекционных) училищ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание картотеки «Образовательные услуги области»;</li> <li>• разработка папок «Профессия».</li> </ul>	в течение года
19	Круглый стол «Твой выбор сегодня».	январь
20	Индивидуальное консультирование учащихся 11-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения	в течение года
21	Знакомство с профессиями в рамках работы кружков: <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная обработка древесины;</li> <li>-моделирование женской одежды;</li> <li>-золотые руки не знают скуки</li> </ul>	декабрь, февраль, апрель
22	Индивидуальные и групповые консультации по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;</li> <li>-выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями (досуговыми, семейными, личностными);</li> <li>-представление об основных внешних препятствиях на пути к сформулированным целям. Поиск путей и способов преодоления внешних препятствий;</li> <li>-наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.</li> </ul>	в течение года
23	Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам.	в течение года
24	Групповые родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• «Индивидуальная программа развития ребенка в школе».</li> <li>• «Что значит - выбрать профессию?».</li> <li>• «Первые шаги».</li> <li>• «Программа допрофессиональной подготовки школьника».</li> <li>• «Развитие ребенка во внеурочной деятельности».</li> </ul>	в течение года
25	Обновление и пополнение методических материалов по профессиональной ориентации	в течение года
26	Организация встреч учащихся с представителями разных профессий	в течение года
27	Общешкольные родительское собрание «Значение выбора профессии в жизни человека».	декабрь
28	Конкурс семейных сочинений и рисунков «Профессии нашей семьи».	декабрь, май



29	Подбор литературы для педагогического персонала школы-интерната по профессиональному самоопределению неслышащих учащихся	в течение года
30	Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка.	Родительские собрания
31	Совместная деятельность педагогов группы с психологами по индивидуальной программе развития ребенка.	В начале и конце учебного года
32	Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися 10-11 классов.	1 раз в неделю
33	Публикация опыта работы школы по профориентации	январь
34	Общешкольное родительское собрание «Проблемы в выборе профессии для неслышащего человека»	апрель
35	Участие в городских, областных семинарах по профориентации	в течение года

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С НЕСЛЫШАЩИМИ ВОСПИТАННИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Сегодня, когда общество и работодатели предъявляют высокие требования к качественным характеристикам работника, неслышащему обучающемуся трудно реализовать себя в профессиональном плане. Воспитанники на выходе из школы часто встают перед проблемой выбора профессиональной деятельности, так как у них зачастую не сформированы мотивы выбора профессии, они не владеют профессиональными элементарными навыками и знаниями о конкретных профессиях.

Такая неготовность детей с нарушенным слухом к моменту окончания школы к практической жизни в плане профессиональной защищенности предъявляет особые требования к организации целенаправленной работы по профессиональной ориентации неслышащих учащихся. Поэтому действия педагогов школы должны быть направлены, прежде всего, на оказание реальной помощи учащимся в профессиональном самоопределении в соответствии с личными

склонностями, специфическими особенностями детей с нарушением слуха и учетом общественных потребностей.

Была разработана циклограмма (система) мероприятий, позволяющая решать основные задачи профессиональной ориентации. Выделяется несколько направлений, по которым осуществляется работа:

- организация предметных кружков; индивидуальная программа допрофессионального развития воспитанников;
- проведение тематических внеклассных мероприятий;
- экскурсионная работа на предприятия;
- знакомство с образовательными услугами города;
- совместная деятельность педагогов и родителей;
- создание условий для организации сюжетно-ролевых игр;
- организация работы библиотеки.

Профориентационная работа с учащимися будет иметь высокие результаты только при условии совместной деятельности всех педагогов школы: воспитателей, учителей, психологов, социального педагога, а также непосредственном участии родителей ребенка. Каждая из указанных категорий работает по специальной программе, которая является при этом составной частью общей программы профессиональной ориентации слабослышащих школьников.

Большая роль в профессиональной подготовке учащихся отводится воспитателю и учителю. Работая с учеником на протяжении нескольких лет, они накапливают данные об интересах, склонностях, отношении учащихся к учебному и производительному труду. С учетом этих сведений воспитателями проводятся внеклассные мероприятия, направленные на ознакомление школьников с разнообразным миром профессий, с особенностями содержания, характера и условий труда, качествами, которыми должен обладать человек той или иной профессии, путями их приобретения, согласно возможностям, которые накладывает дефект. Также педагогами планируются и проводятся встречи обучающихся с выпускниками школы. Мы полагаем, что организация таких встреч поможет воспитанникам более осознанно подойти к выбору

профессионального пути, осознать трудности и ошибки, с которыми может столкнуться ребенок при выборе учебного заведения и профессии.

Деятельность педагогов направлена также на организацию экскурсий на предприятия города с целью ознакомления с конкретными профессиями.

Одним из основополагающих факторов, способствующих выбору будущей профессии, явилась организация ряда профильных кружков, таких как «Швейное дело», «Юный парикмахер», «Столярное дело» и предполагающих конечный результат - овладение конкретными трудовыми навыками в этих областях. Эти кружки рассчитаны на обучающихся старших классов. За год ребята овладевают профессиональными навыками в такой степени, чтобы самостоятельно выполнять определенные несложные операции. На занятиях воспитанники учатся не только специфическим трудовым навыкам, но и умению организовать свое рабочее место, планировать и согласовывать свои действия, работать в коллективе. Формы организации деятельности кружков различны: участие в ярмарках, выставках, проведение школьных конкурсов по результатам работы (типа «Молодые хозяйшкИ», «Юные модельеры», «Конкурс причесок»). Параллельно педагогами ведется работа по реализации индивидуальной программы допрофессионального развития воспитанников. Наряду с кружками профессиональной направленности в школе действует целый ряд кружков, позволяющих выявить и раскрыть интересы и способности школьников.

Профессионально-ориентационную работу необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте. Поэтому в школе оформлена игровая комната с таким расчетом, чтобы у педагогов была возможность организовывать сюжетно-ролевые и дидактические игры профессиональной направленности. Согласно педагогическим требованиям мы подобрали игровой материал, атрибутику, которые необходимы для воспроизведения ролевых действий человека какой-либо специальности. Также оформлены альбомы по профессиям, с которыми дети сталкиваются непосредственно в школе или ближайшем окружении. Сюжетно-ролевые игры, моделирующие действия в какой-либо

профессиональной сфере, позволяют обучающимся не только познакомиться с основными элементами профессии, но и дают педагогу возможность увидеть к какой профессии тяготеет тот или иной ребенок, к какой деятельности он более расположен, какая игра является преобладающей.

Острой проблемой является взаимодействие школы и родителей. Значимым является сотрудничество семьи и школы, их взаимопонимание и взаимопомощь, содействующие успеху в жизненном самоопределении старшеклассников. Очень часто родители неадекватно оценивают возможности своего ребенка и ставят перед ним задачи, которые он не в силах решить. Необходимо найти компромиссное решение. Взаимосвязь с родителями не должна ограничиваться только кратковременными беседами с педагогами. Необходимо выносить вопросы трудоустройства и профориентации на групповые и общешкольные собрания и родительские конференции. Не менее важным является знакомство родителей с результатами исследований психологов по выявлению интересов и склонностей ребят, оценкой их способностей и потенциальных возможностях, соответствием уровня усваиваемых знаний по избранной специальности. Нельзя обойтись и без рекомендаций врача, которые познакомят родителей с медицинскими показателями и противопоказаниями к занятию определенным видом профессиональной деятельности с учетом специфических особенностей детей с нарушением слуха.

Таким образом, только согласованность действий школы и родителей приведет к повышению качества эффективности профориентационной работы и позволит неслышащему обучающемуся на выходе из школы-интерната быть психологически готовым к дальнейшему образованию и получению профессии.



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Право на профессиональную реабилитацию лиц с ограниченной трудоспособностью закреплено в Конституции Российской Федерации, а так же в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятом 24 ноября 1995 г.

Для выпускников школ глухих и слабослышащих вопрос выбора профессии становится особенно острым. Основная задача профессионального просвещения – познакомить с учебными заведениями, где можно получить профессии. При выборе профессии детьми с недостатками слуха нужно учитывать состояние здоровья и физиологические особенности организма. Так, например, при неврите слухового нерва с нерезким понижением слуха (I – II степень) тугоухости противопоказана работа в условиях интенсивного шума и вибрации, с токсическими веществами в неблагоприятных метеорологических условиях.

**Рекомендуемые рабочие профессии и специальности:**  
специальности часового производства, гравер-градуировщик, разметчик, лаборант физических, измерительных и фотолабораторий, переплетчик, обойщик мягкой мебели, электрообмотчик, контролер ОТК приборов, оптических деталей, ювелир, оптик-механик, мастер по ремонту пишущих машинок, слесарь КИП и автоматики, слесарь-электрик по ремонту бытовой техники, электромонтер по установке приборов учета, сборщик трансформаторов и конденсаторов в электротехнической промышленности, чертежник-конструктор, копировщик, маркировщик радиоаппаратуры, регулировщик аппаратуры проводной связи, слесарь-механик радиоаппаратуры, слесарь-сборщик радио- и телефонной аппаратуры, мастер машинного доения, мастер-наладчик по техническому обслуживанию животноводческих ферм и комплексов, мастер-сыродел, овощевод-цветовод тепличного производства, швея-ручница, закройщица, вышивальщица, модельер швейного производства, портной

индивидуального пошива легкого платья и верхней одежды, контролер готовой продукции швейного и трикотажного производства, сапожник по изготовлению обуви по индивидуальным заказам, модельер обуви, типографский корректор, ретушер, брошюровщик, радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры, часовщик по ремонту часов, гладильщик, оператор фотоавтоматов, фотограф, ковровщица, художник, повар, кондитер, слесарь по ремонту и обслуживанию холодильников, мастер-садовод, мастер-плодоовощевод, мастер животноводства по крупному рогатому скоту, свиноводству, овцеводству, звероводству, мастер машинного доения, пчеловод, рыбовод, электромеханик по ремонту и обслуживанию ЭВМ, мастер сельского строительства.

В средних и высших специальных учебных заведениях: все специальности экономики сельского хозяйства и промышленности, товароведение и организация торговли, ветеринария, зоотехника, садоводство, электро-, радио-, приборостроение, конструирование и производство приборов времени, здравоохранение, библиотечное дело, искусство, большинство специальностей машиностроения (кроме судостроения, кузнечно-прессового, прокатного, сварочного, литейного производства и некоторых др.).

При значительном понижении слуха (III степень тугоухости) учитываются: общее состояние, психическое развитие, состояние слуха и речи, аудиограмма, анализ крови, рентгенограмма височных костей.

Противопоказана работа в условиях воздействия производственного шума и вибрации, в неблагоприятных метеорологических условиях, связанная с восприятием звуковой сигнализации, требующая определения на слух исправности работа агрегатов, музыкальных инструментов, постоянного словесного общения с людьми, в условиях повышенной опасности травматизма (на транспорте, у движущихся механизмов, на высоте).

**Рекомендуемые рабочие профессии и специальности:** счетно-канцелярские профессии, гравёр-градуировщик, разметчик, слесарь КИП, механик по ремонту и обслуживанию торговых автоматов, сборщик часов,

контролер технических камней для часов и приборов, огранщик драгоценных камней, ювелир, производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи, производство радиодеталей (кроме резчика радиокерамики, ферритов и слесаря-механика по радиоаппаратуре), испытатель полупроводниковых приборов, столяр-мебельщик, сборщик и браковщик мебели, реставратор художественной мебели, набойщик и копировщик рисунков по тканям, фотограф, копировщик, контролер полуфабрикатов, тканей, фурнитуры, вышивальщица, шапочник, швей-ручница, раскладчик-обмеловщик, гравер печатных форм, корректор, хромолитограф, наборщик на фотонаборной машине, ретушер, гравер шрифта, слесарь-электрик по ремонту бытовой техники, слесарь по ремонту пишущих машинок, сапожник по индивидуальному пошиву обуви, архивариус, некоторые профессии кондитерского производства и ремонта музыкальных инструментов, многие профессии производства игрушек, повар, кондитер, декоратор-оформитель, слесарь по ремонту часов, портной, скорняк, ковровщица, художник, садовник, мастер плодово-овощевод, мастер животноводства по крупному рогатому скоту, по свиноводству, по овцеводству, по птицеводству, по звероводству, мастер машинного доения, оператор птицефабрик, инкубатория, мастер орошения, рыбовод, мастер по первичному виноделию и соковому производству.

В высших и средних учебных заведениях: проектно-конструкторские специальности машино- и приборостроения, электромашино- и приборостроения, некоторые специальности экономического профиля, университета (при наличии в них специальных отделений).

Подросткам с IV степенью тугоухости показано индивидуальное или индивидуально-бригадное обучение на предприятиях специального типа.

## **ЗДОРОВЬЕ И ПРОФЕССИЯ**

Излишне говорить, насколько важным в жизни человека является выбор сферы профессиональной деятельности.

Допущенные ошибки трудно исправить, а правильный выбор - основа жизненного успеха и самореализации, как личности, так и профессионала. Способности к профессии можно развить в процессе учебы или в процессе производственной деятельности. Однако для плодотворной работы этого может оказаться недостаточно, так как в каждой профессиональной среде есть свои медицинские противопоказания.

О непригодности к профессии говорят в тех случаях, когда имеются отклонения в состоянии здоровья, несовместимые, по заключению врача с работой по той или иной профессии. Это означает, что человек или совсем не сможет выполнять работу или работа будет ухудшать его здоровье.

### ***Медицинские противопоказания для лиц с нарушением слуха:***

1. *Шумовое воздействие.* Оно приводит к спазму сосудов всего организма, что является причиной нарушения кровоснабжения и микроциркуляции клеток мозга, воспринимающих звуковую информацию. Волосковые клетки, принимающие звук, находятся в постоянном «голодании», что в результате приводит к дальнейшему снижению слуха или даже его потере (в цехах, на стройке, в мастерской).
2. *Работа с движущимися механизмами.* Она связана с участием еще другого человека и неслышащий может не услышать его команды (на производстве, на железной дороге).
3. *Работа, связанная с повышенным требованием к слуху.* Выслушивание сердца, легких (медицинский работник), принятие звуковых сигналов (диспетчер, дежурный).
4. *Работа на высоте.* У глухих и слабослышащих людей присутствует патология внутреннего уха, что приводит к нарушению пространственной ориентации (высотник, крановщик).



5. *Колебания атмосферного давления в производственных условиях.* Это приводит к различным по характеру поражениям слухового и вестибулярного аппарата. Повышенное давление внутреннего уха вызывает необратимые изменения слухового нерва. Эти явления связаны с функциональными сосудистыми нарушениями (подводник, высотник, летчик).

Выбор профессии тогда удачен, когда работа доставляет человеку удовольствие, это означает, что она соответствует физическим и духовным способностям человека, его психическим особенностям, состоянию здоровья, интересам, знаниям и умениям. Если же данные обстоятельства не учитываются, выбор профессии может стать неудачным и привести к негативным последствиям.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА**

Выбор профессии – это непростое дело, нужно учесть очень много факторов. Но главное понять, что при неудачном выборе профессии, человек обрекает себя на постоянный стресс, который развивает негативные эмоции, недовольство, неудовлетворенность, уныние и т.д. Вокруг такого человека формируется тяжелая атмосфера, как для него самого, так и для находящихся рядом людей. Человек проводит на работе очень много времени, профессия формирует его характер и определяет круг общения и потому выбор профессии считается судьбоносным, очень важным моментом в жизни человека. Ориентироваться только на «модные», «престижные» профессии или возможности «пристроиться» нельзя, нужно ориентироваться на свои стремления, способности, возможность трудоустройства.

Коротко формула хорошего выбора определяется тремя словами: «хочу», «могу», «надо». Необходимо найти оптимальное соотношение всех этих составляющих. Чтобы не ошибиться с выбором «своей» профессии, рекомендуется:

познакомиться с максимально широким кругом профессий и составить свой перечень из профессий, которые Вас заинтересовали и трезво оценить свои желания и возможности, ответив на вопросы:

- Что я хочу (интересы, предпочтения)?
- Что я могу (способности, память, особенности внимания, мышления, воображения)?
- Как я реагирую (темперамент: скорость, темп протекания различных процессов, степень выдержанности, уравновешенности, открытости)?
- Какой я (характер и особенности поведения в различных ситуациях)?
- Обратиться к психологу школы, психологу службы занятости с просьбой оценить совпадают ли Ваши интересы с Вашими способностями.
- Проверить нет ли у Вас медицинских противопоказаний к освоению выбранной профессии, посоветуйтесь с лечащим врачом.
- Поинтересоваться возможностью трудоустройства по выбранной профессии.

Иначе, затратив время и усилия на освоение профессии, Вы можете остаться без работы.

Если твоя цель – своевременный и точный выбор профессии с учетом твоих возможностей, требований профессии и состояния рынка труда, задай себе следующие вопросы:

1. Каким должно быть содержание профессии, чтобы мне было интересно работать?
2. Есть ли у меня профессионально важные качества для этой работы?
3. Какого образования требует эта профессия?
4. На какой уровень образования я могу рассчитывать?
5. За какую минимальную зарплату я могу работать?
6. Какой образ жизни я хочу вести – напряженный или свободный?
7. Хочу ли я работать рядом с домом, или мне это безразлично?

Если выбор сделан, узнай как можно больше о своей будущей профессии: где обучают по выбранной профессии, читай книги, общайся с профессионалами, если удастся – попробуй свои силы на практике под руководством специалиста.

**Что важно учитывать при планировании профессиональной карьеры:**

- Главная цель (кем хочу стать, чего достичь, каким хочу быть);
- Цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, местом учебы или работы);
- Пути и средства достижения целей (для кого-то - трудолюбие и способности, для кого-то – связи и деньги);
- Внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления);
- Внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье);
- Запасные варианты и пути их достижения.

**Проверь свою готовность к выбору профессии:**

**1. Выбрал (а) ли ты профессию?**

А). да                    Б). нет

Если «да», то какую? \_\_\_\_\_

**2. Что тебе в ней нравится?**

- 1) возможность трудоустройства (+2)
- 2) высокая зарплата (-2)
- 3) престижно (модно) (-2)
- 4) мне это интересно (+2)

**3.(А) Что ты знаешь о своей будущей профессии?**

- 1) условия труда, содержание работы (+2)
- 2) профессионально важные качества (+2)
- 3) где можно получить эту профессию (+2)
- 4) спрос на эту профессию на рынке труда (+2)
- 5) медицинские противопоказания (+2)

#### **4.(Б) Если не выбрал (а), то почему?**

- 1) плохо знаю мир профессий (-2)
- 2) плохо знаю свои возможности (-2)
- 3) не могу выбрать из нескольких вариантов (-2)
- 4) не знаю, как выбирать профессию (-2)
- 5) еще не думал (а) о выборе профессии (-2)

#### **5. На что ты рассчитываешь при достижении профессиональных целей?**

- 1) деньги и связи (-2)
- 2) трудолюбие и способности (+2)

#### **Подсчитайте сумму набранных баллов:**

**От 1 до 2 баллов** – ты испытываешь затруднения в выборе профессии. Пока еще есть время, почитай книги по выбору профессии или обратись к школьному психологу, психологу – профконсультанту ближайшего центра занятости или центра профориентации молодежи.

**От 2 до 8 баллов** – выбор профессии для тебя – вполне решаемая задача. И решить ее помогут знания о себе и о мире профессий. В случае сомнений обратитесь к профконсультанту.

**От 8 до 16 баллов** – ты имеешь четкое представление о своей карьере. Если тебе нужна помощь профконсультанта, то лишь для того, чтобы подтвердить свой выбор.

Но если все же случится, что тебе не удалось найти профессию «по душе», постарайся использовать эту ситуацию для своего развития: контролируй эмоции, находи положительные моменты, заполни

плодотворно свой досуг, реализуй свои творческие способности во внерабочее время.

Помни, что творчество- лучшее лекарство от депрессии и стресса.

Помни, что в школе, где ты учился, тебе всегда рады и окажут тебе моральную поддержку.

В добрый, светлый путь!

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Цель деятельности социального педагога - социальная адаптация детей с нарушениями слуха. Неотъемлемой частью этой работы является профессиональная ориентация незлышащих учащихся как членов социума, занятых в будущем определенной трудовой деятельностью.

Социальный педагог целенаправленно влияет на самоопределение подростков в ближайшем будущем, то есть на выбор ими своего профессионального пути; выявляет личностные особенности, интересы и способности учащихся, уровень их самооценки, адекватность возможного выбора профессии и, осуществляет социально-педагогическую коррекцию профессионального подбора специальности во взаимодействии с педагогами, психологами школы и профконсультантами профессиональных учебных заведений, специалистами Центра занятости населения в тесной связи с областным обществом глухих.

Для детей с нарушениями слуха очень важно иметь представление о том, чем они, возможно, станут заниматься в будущем, поэтому в выпускных классах школы делается акцент на экскурсионно-просветительскую работу по профессиональному самоопределению. Экскурсии в профессиональные учебные заведения, на предприятия, в Центр занятости населения необходимы т.к. они являются для глухого человека наглядно-образным мерилем того, что «Я ХОЧУ», «Я МОГУ» (с чем справлюсь) и «НАДО» (востребованность на рынке труда) и корректируют неадекватную самооценку учащихся, которые впервые сталкиваются с взрослыми проблемами:



- немногие профессиональные учебные заведения принимают на обучение слабослышащих и глухих подростков;
- предприятия, за исключением некоторых, несмотря на квоты на рабочие места для инвалидов, в связи с трудностями вербального общения не берут на вакансии людей с нарушениями слуха и речи;
- центр занятости населения информирует о том, что в современных условиях слабослышащие люди неконкурентоспособны и часто остаются вне сферы квалифицированного труда.

Важной составляющей профориентационной работы социального педагога является повышение правовой грамотности учащихся, знакомство подростков с содержанием правовых актов: Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Законом РФ «О социальной защите инвалидов», Законом РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Указом Президента РФ «О мерах по профессиональной реабилитации и обеспечению занятости инвалидов», о квотировании рабочих мест для инвалидов и т.д. Учащиеся информированы о своих правах и льготах и в случае необходимости уметь обратиться за квалифицированной юридической помощью, чтобы выбрать адекватную линию поведения в решении спорных вопросов при трудоустройстве. Также задачей этого направления социально-педагогической деятельности является формирование у учащихся навыков анализа и оформления основных видов документов, необходимых при трудоустройстве: автобиографии, резюме, трудового контракта и т.д.

Социальный педагог консультирует родителей учащихся, принимает участие в родительских собраниях, докладывает о ведущейся профориентационной работе, высказывает рекомендации, информирует о наличии на территории города, области и региона специализированных и неспециализированных (но обучающих людей с нарушениями слуха и речи) профессиональных учебных заведений, знакомит с правовыми вопросами трудоустройства, рассматривает встречные предложения родителей по профориентационной направленности и реализует их в пределах своей компетенции.

В деятельность социального педагога школы входит и временное трудоустройство несовершеннолетних учащихся, нуждающихся в материальной поддержке, совместно с Центром занятости населения; эффективность этой работы отмечается тем, что у учащихся:

- формируется психологическая (и физическая) готовность к труду;
- развивается мотивационная сфера, формируется положительное отношение к труду как ценности жизни;
- формируются навыки эффективного взаимодействия, нацеленного на улучшение результата коллективной работы;
- формируется понимание необходимости ведения документации, связанной с их трудовой деятельностью и т.д.

Таким образом, временное трудоустройство неслышащих учащихся имеет для них как материальное, так и воспитательное значение.

С 2004 года школу окончили 68 выпускников, из них учились или учатся в профессиональных учебных заведениях 41 человек, на настоящий момент трудоустроены 37 человек.

Наиболее популярны среди юношей строительные и отделочные специальности, связанные с евроремонтом помещений, среди девушек – профессии повара и швеи; далее следует: ремонт автомобилей, ремонт бытовых приборов, парикмахер, обувщик, художник-оформитель; 8 человек заняты в сфере неквалифицированного труда (разнорабочие, грузчики, уборщики).

## **КАК ПРОЙТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ, НАПИСАТЬ РЕЗЮМЕ НЕСЛЫШАЩЕМУ ЧЕЛОВЕКУ**

### **Собеседование**

1. Приходить на собеседование нужно в строго назначенное время или немного раньше.
2. При себе иметь паспорт, документы об образовании, инвалидности, индивидуальную программу реабилитации, страховое свидетельство, резюме.
3. Воспользуйтесь услугами сурдопереводчика (если указано в ИПР).
4. Быть опрятно одетым, причесанным. Лучше надеть строгий деловой костюм. Косметики и украшений – немного.
5. Войдя в кабинет, не забудьте поздороваться.
6. Садитесь лицом к собеседнику. Руки должны быть свободными (сумочку, папку на коленях не держите).
7. На вопросы отвечайте четко и говорите только о том, о чем Вас спрашивают.
8. Постарайтесь произвести хорошее впечатление на работодателя.
9. Бумаги и анкеты заполняйте аккуратно.
10. Смело задавайте вопросы:
  - Какие будут у меня обязанности?
  - Какой график работы?
  - Где находится будущее рабочее место?
  - Можно осмотреть его?
  - Какая будет у меня заработная плата? (Прежде узнайте, как оплачивается аналогичная работа в других фирмах).
11. Спросите, когда будут результаты собеседования?
12. Если нет конкретных ответов, то лучше искать другую фирму.
13. Если Вам отказали в приёме на работу, поинтересуйтесь:  
«Почему?»

### **Несколько советов:**

1. Определитесь, каковы Ваши пожелания к характеру и условиям работы, заработной плате.
2. Если вам совершенно ясно, какая именно работа нужна, смело обращайтесь в службу занятости, органы социальной защиты, на предприятия. Чем больше людей об этом узнают, тем легче найти то, что нужно.
3. Определите свои требования.
4. Чётко знайте, что собеседование – это не экзамен, на котором все стараются всеми силами «завалить», а профессиональный диалог. Ведь не только вы хотите получить работу, но и работодатель не меньше, а иногда и больше Вас, заинтересован в добросовестном работнике.
5. Цель любого человека при собеседовании – правильно ответить на вопросы и получить чёткое представление о будущей работе.
6. Приходя на собеседование, Вы должны чувствовать себя уверенно.
7. Никогда не говорите плохо о своём предыдущем месте работы, о бывшем начальнике и коллегах.
8. Причинами, по которым пришлось оставить прежнее место можно назвать: отсутствие перспективы роста, не очень интересную работу, низкую заработную плату, удаленность от дома, неудобный график работы и т.д.
9. Постарайтесь закончить Вашу встречу в позитивном тоне, подтвердите свою заинтересованность в получении данной работы, поблагодарите своего собеседника за то, что уделил вам часть своего времени.

## Резюме

1. Личные данные: дата и место рождения, семейное положение.
2. Образование: когда и где обучался, получен диплом о каком образовании и по какой специальности.
3. Опыт работы, профессиональный стаж по годам.
4. Личные качества: что характерно для меня, что отличает меня в работе, какие способности развиты, отношение к себе и к окружающим людям, каков в общении с людьми, как характеризуют меня другие люди.
5. Дополнительные характеристики: умение владеть компьютером, наличие водительского удостоверения, знание иностранных языков, разряд по какому-нибудь виду спорта, дети, наличие или отсутствие жилплощади, прописки.
6. Контактные координаты: домашний адрес, рабочий, домашний и мобильный телефоны.

Пытаясь приукрасить действительность не надо говорить заведомую ложь. Работодатель обязательно проверит Ваши данные.

*Знайте, что Вы можете получить сотни отказов, это нормально.  
Кто ищет, тот всегда найдёт.*

*Возможно, Ваша новая попытка станет успешной.*



## **ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ДЕЛО СЕРЬЁЗНОЕ**

Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Чтобы принять правильное решение, необходимо учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии.

### **1. Знания о профессиях и их востребованность.**

- Надо постараться познакомиться со многими профессиями, узнать кто что делает, какими орудиями и средствами пользуется, какие личные качества от него требуются. Беседа с самим профессионалом, чтение газет, журналов, телепередач, кинофильмов могут дать полную информацию о профессиях.
- Надо хорошо знать востребованы ли обществом те или иные специалисты.

### **2. Склонности, интересы.**

Выбирая профессию важно обратить внимание на то, какая деятельность Вам по душе, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие.

### **3. Способности, здоровье.**

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Например, чтобы быть художником, надо уметь рисовать. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья (физического и психического). Если Вы не слышите, Вы не можете стать музыкантом.

### **4. Самооценка.**

Человек либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Например, выпускник, хочет быть адвокатом. Однако он не любит читать, косноязычен, с трудом запоминает стихи и даты. Он переоценивает свои возможности, думая, что одного желанья достаточно, чтобы мечта осуществилась.

## **5. Мнение родителей, семьи.**

Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае возможно давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен. С другой стороны, именно с родственниками можно посоветоваться в выборе профессии

## **6. Мнение сверстников.**

Мнение одноклассников, друзей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Но бывает так, что сверстники подталкивают своего друга к выбору профессии «за компанию», не думая о том, какие неприятности могут подстеречь его, когда он, приобретя профессию, приступит к работе, если выбор был сделан необдуманно. Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей профессии – это Ваш и только Ваш личный выбор.

## **7. Позиция учителей, профессионалов.**

Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей и воспитателей о его возможностях. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности. Психологи могут оценить способности и склонности ребят с помощью специальных психологических тестов и заданий. Полезную информацию школьник может получить в районных и городских центрах профконсультаций, бюро занятости населения.

## **8. Личный профессиональный план.**

Это представление о том, что человек хочет достичь в жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще?



**Мы – в шеренге стального отряда  
И бойцами отвагой равны.  
Только мы – на своей баррикаде,  
Баррикаде немой тишины ...**

**Коллектив авторов:**

Суслова Надежда Васильевна, учитель русского языка и литературы

Чикирева Валентина Григорьевна, учитель русского языка и литературы

Корнейчук Наталья Анатольевна, учитель-дефектолог, классный руководитель

Лукашова Оксана Павловна, учитель-дефектолог, классный руководитель