

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
по коррекции нарушений звукопроизношения
в 3 «Б» классе
учитель-логопед Лукашова О.П.

**Дифференциация звуков [р] и [р'] в словах.
Путешествие в город профессий.**

**Путешествие
в город профессий**



2018 год

Задачи:

Образовательные:

- тренировать различать звуки [р] и [р'] в словах;
- развивать слуховое внимание, фонематический анализ, синтез и представления;
- актуализировать и уточнить значение слов по лексической теме «Профессии»;
- развивать навык словообразования суффиксальным способом;

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление, коммуникативные умения и навыки;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, познавательную активность и интерес к учебной деятельности в целом.

Оборудование: презентация, карточки для характеристики звуков, синие и зеленые флажки, карточки для составления ключевого слова «дизайнер», электроакустическая аппаратура для коррекции речевых расстройств «ВЕРБОТОН Г30Л».

Ход занятия

I. Организация начала занятия

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться.

Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам!

- Я хочу пожелать, чтобы у тебя сегодня было доброе утро, добрый день и хорошее настроение. Говори хорошо, следи за своей речью.

- Поздоровайся.

II. Определение темы

- Сегодня у нас будет интересное занятие, мы отправимся в один город. Посмотри на экран и назови некоторых из его жителей. Кто это?

- *Это парикмахер.*

- *Это врач (доктор).*

- *Это шофёр.*

- *Это повар.*

- Что объединяет эти слова? Подбери обобщающее слово.

- *Это профессии.*

- Как ты понимаешь, что такое «профессия»?

- Профессия – это род трудовой деятельности.

- Как ты думаешь, куда мы отправимся? Прочитай.

- *Мы отправимся в путешествие в город профессий.*

- Во время путешествия ты будешь выполнять задания. За каждое выполненное задание откроется флажок с буквой. В конце путешествия из этих букв нужно составить слово и ты узнаешь название одной современной профессии. Ты готов к путешествию?

- ..., назови последний звук в слове «повар».

- *В слове «повар» последний звук [р].*

- ..., назови 3-ий звук в слове «парикмахер».

- *В слове «парикмахер» 3-ий звук [р'].*

- Догадайся, чему ты будешь учиться во время путешествия?

- *Я буду учиться различать звуки [р] и [р'].*

- Правильно! Прочитай тему занятия.

- *Тема занятия «Звуки [р] и [р'] в словах».*



III. Тренировочные упражнения по теме занятия

3.1 Дыхательная гимнастика

- Назови 1-ую остановку.
- 1-ая остановка «Спортивный стадион».
- Мы будем учиться правильно дышать. Что это?
- *Футбольное поле.*
- Что делают на футбольном поле?
- *Играют в футбол.*
- Кто играет в футбол? Как их называют?
- *Футболисты.*

Игра «Загони мяч в ворота»

- Вдох делаем носом, а выдыхаем через рот. Дуть будем по язычку. Плечи не поднимаем, щеки не надуваем. Выдох должен быть сильным, продолжительным.
- Молодец! Ты забил гола и получаешь 1-ую подсказку. Назови букву.



3.2 Артикуляционная гимнастика

- Назови 2-ую остановку.
- 2-ая остановка «Микрорайон гимнастический»
- Выполним гимнастику для языка.

Упр. «Заборчик» - «Трубочка»

Упр. «Качели»

Упр. «Чашечка»

Упр. «Лошадка»

Упр. «Грибок»

Упр. «Гармошка»

- Молодец! Ты выполнил все правильно открой 2-ую подсказку. Назови букву.



3.3 Уточнение характеристики звуков

- Назови 3-ю остановку.
- 3-я остановка «Переулок звуков».
- Дай характеристику звукам [р] и [р'].
- Звук [р] - *согласный, звонкий, непарный, твёрдый.*
- Звук [р'] - *согласный, звонкий, непарный, мягкий.*
- Проверим, верно ли ты выполнил задание.
- Что между звуками общее?
- *Эти звуки согласные, звонкие и непарные.*

- Чем звуки отличаются?
- Звук [р] – твердый, а [р'] – мягкий.
- Молодец! Ты получаешь 3-ю подсказку. Назови букву.



3.4 Слуховая дифференциация

- Назови 4-ую остановку.
- 4-ая остановка «Проспект внимания».
- Каким цветом обозначают твердые согласные?
- ... синим цветом.
- Каким цветом обозначают мягкие согласные?
- ... зеленым цветом.
- Я буду называть слова, а ты повтори и подними синий флажок, если в слове слышится [р], зеленый - [р'].
- Надень пожалуйста наушники. Слушай и говори так же как я.

Слова: повар, пекарь, сварщик, кочегар, рабочий, шахтер, моряк, матрос, доктор, врач, актер, актриса, дворник, дворецкий, акробат, спортсмен, юрист, президент.

- Открой тетрадь. Запиши число. Словарный диктант.
Пекарь, моряк, президент.
- Поставь ударение в словах. Выдели корень в слове моряк. Почему ты написал О, а не А? Подбери проверочное слово. Придумай однокоренные слова к слову моряк. (Подчеркни безударное О. Как проверить?)

- Молодец! Ты можешь открыть еще одну букву. Назови ее.



3.5 Определение наличия звука в слове

- Назови 5-ую остановку.
- 5-ая остановка «Площадь профессий».
- Назови только те предметы, в названии которых слышится звук [р]. Слушай себя, говори в микрофон.
- Человеку, какой профессии принадлежат эти предметы?
- Эти предметы принадлежат ...
- Назови предметы, в названии которых слышится звук [р'].
- Назови профессию, с которой связаны эти предметы.



- Молодец! Ты получаешь 5-ую подсказку. Назови букву.

IV. Динамическая пауза

- Сними наушники. Настало время отдохнуть. Повторяй движения.

V. Упражнения на закрепление усвоенных навыков

5.1 Определение места звука в слове

- Назови 6-ую остановку.

- 6-ая остановка «Аллея труда».

- Назови кто это?

- Определи, кто в каком доме живет. В 1-ом доме живет человек, в названии профессии которого звук [р] слышится в начале слова, во 2-ом доме – в середине слова, в 3-ем – на конце слова.

- Почему ты никуда не поселили моряка (гитариста)?

- В этом слове звук [р'].

- Молодец! Получаешь 6-ую подсказку.



5.2 Словообразование

- Назови 7-ую подсказку.

- 7-ая остановка «Образовательная улица».

- Назови предметы.

- трактор, кран, скрипка, барабан, ворота.

- От данных имен существительных образуй названия профессий.

- тракторист

- крановщик

- скрипач

- барабанщик

- вратарь

- Проверим!

- Молодец! За это задание ты получаешь еще подсказку. Назови букву.



5.3 Звуко-буквенный анализ

- Назови последнюю остановку.

- Последняя остановка «Конечный дворик».

- Подбери к образованным словам подходящие схемы.

- Проверим!

- Молодец! Открой и назови последнюю букву.

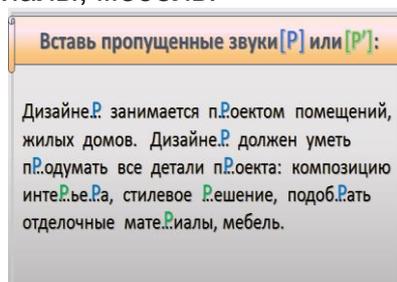


VI. Подведение итогов

- Вспомни, для чего ты собирал флажки?
- Я собирал флажки, чтобы составить слово.
- Составь слово. Прочитай его.
- Это дизайнер.
- Кто такой дизайнер? (предположение ребенка)
- Это художник-конструктор.
- Надень пожалуйста наушники и прочитай текст вставляя звуки [р] или [р'].

Текст

Дизайне... занимается п...оектом помещений, жилых домов. Дизайне... должен уметь п...одумать все детали п...оекта: композицию инте...ье...а, стилевое ...ешение, подб...ать отделочные мате...иалы, мебель.



- Сними наушники. Молодец! Ты постарался и все сделал правильно.
- Настало время вернуться из путешествия в класс.
- Чему ты сегодня учился?
- Я учился различать в словах звуки [р] и [р'].
- Вспомни названия профессий с этими звуками.
- Молодец! Ты сегодня очень старался и правильно различал звуки [р] и [р'] в словах.
- Что у тебя получилось выполнить быстро и легко?
- Какое задание показалось тебе сложным?
- Послушай домашнее задание. Раскрась, составь два предложения со словом дизайнер.
- Прощайся. Можно идти в класс.

