

Индивидуальное логопедическое занятие с использованием электроакустической аппаратуры «Верботон-Г30Л» и применением верботонального метода обучения детей с ОВЗ.

Тема: «Автоматизация звука С в слогах, словах, предложениях»



Подготовила и провела

Лукашова О.П.

Учитель-логопед

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

2019 год

Конспект индивидуального логопедического занятия с использованием верботонального оборудования на тему: «Автоматизация звука С в слогах, словах, предложениях»

Цель: Закрепить навык автоматизации звука С в слогах, словах, предложениях с применением верботонального метода обучения.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Закреплять навык правильного произношения звука С. Активизировать словарь по лексической теме «Зима». Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, навыки звукового анализа и синтеза. Закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Коррекционно-развивающие: Развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание, словесно-логическое мышление, память, внимание, координацию речи с движением, связную речь. Формировать активность, точность слухового восприятия. Развивать произвольность и самоконтроль.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать желание говорить правильно. Воспитывать умение анализировать свою деятельность.

Оборудование: электроакустический аппарат «Верботон Г-30Л», наушники, микрофон, презентация, пиктограммы, обозначающие различные эмоции, тренажер «Веревочный лабиринт», тактильная дорожка, тренажер «массажные щетки».

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Здравствуй, Сегодня на нашем занятии присутствуют гости. поприветствуй гостей кивком головы и доброжелательной улыбкой. Я желаю тебе успеха на занятии и приглашаю тебя поиграть в игру-пожелание.

Пальчиковая гимнастика.

- Желая
- Успеха
- Большого
- Во всем
- И везде
- Ты любишь загадки? Послушай и отгадай.

Запорошила дорожки,
Раскрасила окошки,
Радость людям подарила.
И на санках прокатила. (Зима)

- А сейчас зима? Мы сегодня на занятии будем говорить о зиме.

Мимическая гимнастика.

- Вырази свое настроение в разное время зимы: Подбери снежинку
- Хмуришься от холодного ветра.
- Грустишь в морозную погоду.
- Ты радуешься последнему дню зимы.
- С таким настроением мы начинаем наше занятие!

3. Сообщение темы.

- Послушай музыку и полюбуйся зимними пейзажами. (музыка Чайковского «Времена года»)
- Эта мелодия передала нам настроение зимы. О зиме можно сказать много слов. Подбери слова.

— Послушай, какая может быть еще зима. Определи, какой звук слышится чаще всего?

(снежная, сказочная, суровая, солнечная, чудесная, прекрасная) Звук С

— Верно. Сегодня будем учиться, правильно произносить слова со звуком С.

4. Акустико-артикуляционный профиль звука.

— Посмотри и скажи, что делают губы при произнесении звука С?

1)улыбаются;

- Зубы?

2)заборчикам, сомкнуты. Между ними небольшая щель.

- Где находится язычок?

3) внизу. Упирается в нижние зубки и выгибается горкой.

- Какая воздушная струя? Поднеси ручку и проверь.

4) холодная

5. Артикуляционная гимнастика.

— Чтобы правильно произнести звук. Выполним гимнастику для языка.

1) «Заборчик»

2) «Горка»

3) «Киска сердится»

6. Дыхательная гимнастика.

- Пока ты выполняла гимнастику для языка, на улице пошел снег. Погода какая? А день какой?

- Посмотри, к нам залетели снежинки.

- Подними каждую снежинку и назови, какая она?

— Заставим снежинок кружиться. Сделай вдох носом, а выдох ртом. Щеки не надувай. Плечи не поднимай. Смотри.

— Молодец!

7. Развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук»

- А это что? Это снежный ком. Поиграем?

- Я буду называть слоги, а ты лови снежный ком, если услышишь слог со звуком С.

(ЖА, СА, ШО, ЖО, СУ, ЦА, ЗА, СА) Умница! Ты все сделала правильно.

8. Работа с электроакустической аппаратурой «Верботон». Развитие точности слухового восприятия. Развитие лексико-грамматического строя речи.

- Надень наушники. Слушай и произноси так же. Пройди по веревочному лабиринту.

Произнеси звук С длительно на выдохе. Слушай. С_____ Говори в микрофон. (затем произносит ребенок)

— Скажи кратко. Слушай. С С С С С С С С С

- Повтори за мной: Следи за своим произношением. (соотнесение речевого материала с движением – массажные щетки)

С__А С__О С__У С__Ы

С_НА С_НО С_НЕ

- Слушай слова: снег, снеговик, снежинка, санки, снегирь, стужа. Снеговик из снега.

Повтори.

— Послушай стихотворение.

Снеговик боялся стуж,

И бежал под теплый душ.

Очень париться любил,

Часто в баню он ходил.

- Бывает так? Почему? Потому что снеговик любит холод, снег. Он ведь из снега, а в бане он растает. Молодец!

— Я буду говорить слова, а ты скажи, где находится звук С в каждом слове?

(стужа, нос, песок, снег)

9. Фонетическая ритмика

- Молодец! Выполним зарядку. Сначала я. Слушай. Вместе. Теперь ты.

С___ С___ С___

С___НЕ С___НЕ С___НЕ

С___НЕГОВИК

С___ЛЕПИЛИ С___НЕГОВИКА

- Скажи без движений. Слушай.

СА-СА-СА – Слепили мы снеговика.

АС-АС-АС – Веселый снеговик у нас!

— Молодец! Ты произносила звук С правильно.

— Умница! Сними наушники.

10. Физ.минутка для глаз «Снеговик».

— Сейчас глазки наши поиграют.

11. Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».

— Зима прошла и оставила свои следы. Посмотри, вот они.

— Я скажу слово, а ты на след наступи, и это слово ласково назови. Говори правильно звук С.

Снег – снежок

Сосулька – сосулечка

Санки – саночки

Снеговик – снеговичок

Снежинка – снежиночка

Молодец! Садись на место.

12. Итог занятия

- Наше занятие подошло к концу.

— Какой звук ты научилась правильно говорить? Тебе понравилось занятие?

— Ты сегодня на занятии была очень внимательна и старательна. Следила за своей речью, говорила правильно звук С. Молодец! Ты хорошо потрудились, и Волшебница-зима приготовила тебе подарок. (ребенок на ощупь угадывает, что в чудо-мешке)

— Что это? Снеговик

— Спасибо тебе за занятия. Ты умница! До свидания! Можно идти в группу

