

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями – 6 часов в неделю на класс.

На занятия с учителем-дефектологом (учителем-логопедом) по Развитию восприятия и воспроизведения устной речи отводится 4 часа в неделю. Занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20-40 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 1-2 раза в неделю. Подгрупповые занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 минут. Частота посещений подгрупповых занятий – 1-2 раза в неделю.

На психокоррекционные занятия с педагогом-психологом отводится 2 часа в неделю. Занятия проводятся с одним или с группой обучающихся в течение 20-40 минут. Частота посещений занятий обучающимися – 1-2 раза в неделю.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Занятия коррекционно-развивающей области реализуются в течение учебного дня в рамках расписания.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться педагогом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Решение о направлениях, содержании психокоррекционных занятий, а также об организационных формах проведения занятий, комплектовании пар (малых групп) обучающихся принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на начало учебного года.

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент 10% от общего количества часов с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям. Национально-региональный компонент учитывается при формировании педагогами Рабочих программ через включение (интеграцию) регионального содержания в предметы федерального компонента и его использование для расширения и углубления знаний, умений и навыков по направлениям.

Направление	Класс	Предмет	Кол-во часов
Основы безопасности жизнедеятельности	5	Физическая культура	10
Экологическое	5	Изобразительное искусство	2
Краеведческое			5
Краеведческое	5	Музыка	2
Основы безопасности жизнедеятельности			2
Экологическое	5	Чтение (Литературное чтение)	6
Краеведческое			8
Экологическое	5	Природоведение	3
Краеведческое			2
Основы безопасности жизнедеятельности			2
Экологическое	5	Профильный труд (девочки/мальчики)	6/5
Краеведческое			9/5
Основы безопасности жизнедеятельности			5/10

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы в течение учебного года сопровождается промежуточной аттестацией.

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» в формах:

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
5	Русский язык	Итоговая контрольная работа
5	Чтение (Литературное чтение)	По итогам года
5	Математика	Итоговая контрольная работа
5	Природоведение	По итогам года
5	Профильный труд	По итогам года
5	Физическая культура	По итогам года
5	Изобразительное искусство	По итогам года
5	Музыка	По итогам года
5	Основы социальной жизни	По итогам года

Режим обучения и учебная нагрузка

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока в 5-9 классах - 40 минут.

Занятия коррекционно-развивающей области во всех классах не оцениваются.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционной и внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30-40 минут.

Учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5в					
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4					
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4					
2. Математика	2.1.Математика	4					
	2.2. Информатика						
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2					
	3.2.Биология	-					
	3.3. География	-					
4.Человек и общество	4.1. Мир истории	-					
	4.2. Основы социальной жизни	1					
	4.3. История отечества	-					
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2					
	5.2. Музыка	1					
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	3					
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6					
Итого		27					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1					
2. Математика	Математика	1					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29					
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6					
Логопедическая коррекция. Занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.		4					
Психологическая коррекция. Психокоррекционные занятия.		2					
Внеурочная деятельность:		4					
Спортивно-оздоровительное		1					
Духовно-нравственное		1					
Общекультурное		1					
Социальное		1					
Всего к финансированию		39					