

Принят  
на заседании  
педагогического совета, протокол №5  
от 29.08.2024  
управляющего совета, протокол №3  
от 26.08.2024

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Ишимская школа-интернат»  
Г.А. Калугина  
Приказ №96/1 от 30.08.2024



Учебный план  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Ишимская школа-интернат»  
для 1-9 классов  
на 2024-2025 учебный год.

Составил:  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Михеева С.Н.

## Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	<b>Учебный план начального общего образования для 1-4 классов</b> (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - вариант 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 5.2, 7.2)	3
2.	<b>Учебный план основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха для 5-8 классов</b> (в соответствии с ФГОС ООО - вариант 1.2, 2.2)	15
3.	<b>Учебный план образования глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-8 классов</b> (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1)	20
4.	<b>Учебный план основного общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся для 9 классов</b> (в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования)	23

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план.

3.1.1 Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по годам обучения.

При реализации АООП НОО созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.1.2. Учебный план для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с нарушениями слуха к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие глухого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

##### вариант 1.2, 1.3

в 1 дополнительном классе - обучение грамоте (4 часа); развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи) (4 часа);

в 1 классе - развитие речи (2 часа); письмо (3 часа); первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии);

во 2 - 3 классах - развитие речи (3 часа); первоначальные грамматические обобщения (2 часа);

с 4-го класса - развитие речи (4 часа); сведения по грамматике (2 часа).

Учебный предмет "Литературное чтение" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

"Чтение и развитие речи" и "Литературное чтение".

##### вариант 2.2, 2.3

в 1 дополнительном классе - "Формирование грамматического строя речи" (6 часов);

в 1 классе - "Обучение грамоте" (4 часа); "Формирование грамматического строя речи" (2 часа);

во 2 - 5 классах - "Формирование грамматического строя речи" (2 класс - 3 часа; с 3 класса - 2 часа);

"Грамматика и правописание" (2 класс - 1 час; с 3 класса - 2 часа);

Учебный предмет "Предметно-практическое обучение" является специфическим интегративным учебным предметом, предназначенным для формирования комплекса умений разных предметных областей - обеспечивает формирование речи как средства общения, практическое накопления словаря и грамматических форм русского языка, формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- а) факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся;
- в) коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Социально-бытовая ориентировка", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе (в том числе дополнительном) - 35 минут, со 2 класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, формируются представления об окружающем мире, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1 дополнительном и в 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать обучающимся только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию.

Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1 четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2 четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3 четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Труд (технология)"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со 2 класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4 класса - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов в неделю (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

При выполнении учебного плана используются учебные программы, которые обеспечены учебно-методическим комплектом.

Обучение глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся ведется по учебно-методическим комплектам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида под редакцией Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова и др.; 2 вида под редакцией К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой и др., «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы в течение учебного года сопровождается промежуточной аттестацией.

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» в формах:

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
<b>Для учащихся с нарушениями слуха (вариант - 1.2, 2.2)</b>		
1-4	Комплексная работа на межпредметной основе по определению степени освоения АООП	Комплексная диагностическая работа
<b>Для учащихся с нарушениями слуха (вариант 1.2, 2.2, 1.3, 2.3)</b>		
2-4	Развитие речи	Итоговая контрольная работа: рассказ и грамматическое задание
2-4	Грамматика/обучение грамоте	По итогам года
2-4	Формирование грамматического строя речи	По итогам года
2-4	Предметно-практическое обучение	По итогам года
2-4	Математика	Итоговая контрольная работа
2-4	Литературное чтение/чтение	По итогам года
2-4	Ознакомление с окружающим миром/окружающий мир	По итогам года
2-4	Труд (технология)	По итогам года
2-4	Физическая культура	По итогам года
4	Основы религиозных культур и светской этики	Безотметочный

3.1.3. Учебный план для обучающихся с ТНР состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- профилактика и коррекция речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР I отделения, обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета "Иностранный язык". Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики", 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики", осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется письменными заявлениями родителей (законных представителей). На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: "Логопедическая ритмика", "Развитие речи", "Произношение". В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2 раз в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- а) учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии;
- б) учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- в) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Обучение грамоте", "Русский язык", "Литературное чтение" может быть увеличено за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся с ТНР.

Также данные часы могут быть использованы для изучения курса "Иностранный язык" обучающимися первого отделения, или курса "Родной язык" обучающимися первого и второго отделений при наличии соответствующих заявлений родителей (законных представителей).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Обучение в 1-м дополнительном и 1-м классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При выполнении учебного плана используются учебные программы, которые обеспечены учебно-методическим комплектом.

Обучение учащихся с тяжелыми нарушениями речи ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы в течение учебного года сопровождается промежуточной аттестацией.

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» в формах:

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
<b>Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)</b>		
1-4	Комплексная работа на межпредметной основе по определению степени освоения АООП	Комплексная диагностическая работа
2-4	Математика	Итоговая контрольная работа
2-4	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2-4	Литературное чтение	По итогам года
2-4	Окружающий мир	По итогам года
2-4	Английский язык	По итогам года
2-4	Труд (технология)	По итогам года
2-4	Изобразительное искусство	По итогам года

2-4	Физическая культура	По итогам года
2-4	Музыка	По итогам года
4	Основы религиозных культур и светской этики	Безотметочный

3.1.4. Учебный план для обучающихся с ЗПР состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов,

модулей, формы образования).

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Обучение в 1-м дополнительном и 1-м классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При выполнении учебного плана используются учебные программы, которые обеспечены учебно-методическим комплектом.

Обучение учащихся с тяжелыми нарушениями речи ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы в течение учебного года сопровождается промежуточной аттестацией.

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» в формах:

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
<b>Для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</b>		
1-4	Комплексная работа на межпредметной основе по определению степени освоения АООП	Комплексная диагностическая работа
2-4	Математика	Итоговая контрольная работа
2-4	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2-4	Литературное чтение	По итогам года
2-4	Окружающий мир	По итогам года
2-4	Английский язык	По итогам года
2-4	Труд (технология)	По итогам года
2-4	Изобразительное искусство	По итогам года
2-4	Физическая культура	По итогам года
2-4	Музыка	По итогам года
4	Основы религиозных культур и светской этики	Безотметочный



**Учебный план АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки.**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1	2	3	4(1)	4(2)	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	8	5	5	5	5	6	34
	Чтение и развитие речи	-	3	4	4	-	-	19
	Литературное чтение	-				4	4	
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	-	-	6
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>126</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)							2	2
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)				2	2	2		6
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	134
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область		6	6	5	5	5	5	32
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи		3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	2	2	-	10
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	-	-	-	-	2
Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	-	-	2	2
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	5	5	5	5	28
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>194</b>

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3).**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1	2	3	4(1)	4(2)	
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык	8	5	5	5	5	6	34
	Чтение и развитие речи		3	3	3	3	3	15
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1				3
	Окружающий мир				1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>125</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	2	2	3	2	9
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)				1	2	2	5
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)			2	1	1		4
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы							
Коррекционно-развивающая область, из них:	6	6	6	6	5	5	34
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	1			7
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1				3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)				1	1	1	3
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)				1	1	1	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	4	4	4	4	5	5	26
Всего	31	31	33	33	33	33	194

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательной сферы" количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки.**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1	2	3	4(1)	4(2)	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение			4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	2	3	19
	Предметно-практическое обучение	1						1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1				5
	Окружающий мир				1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)		1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)								
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)								
				2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	5	5	5	5	32
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1					2
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	5	5	5	5	28
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3).**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1	2	3	4(1)	4(2)	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)					1	2	2	5
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)				2				2
Занятия по направлениям внеурочной деятельности					1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы								
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	6	6	5	5	34
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	1	-	-	7
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		-	-	-	2	2	2	6
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)		2	2	2	2	2	2	12
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	3	14
Всего		31	31	33	33	33	33	194

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательной сферы" количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) - первое отделение.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего
		1 доп.	1		2	3	4	
			Букварный период	После букварный период				
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	4	4	4	4	16
	Обучение грамоте	7	7	-	-	-	-	14

	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура).	2	2	2	2	2	2	10
Итого		18	18	19	19	19	20	94/95
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		3	3	2	4	4	3	17/16
Русский язык и литературное чтение	Обучение грамоте	1	1					2
	Русский язык				1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1		4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура).	1	1	1				2
Иностранный язык	Английский язык				2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21		23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10		10	10	10	50
Из них обязательные коррекционные курсы:		7	6		5	5	5	28
Развитие речи		2	2		2	2	2	10
Логопедическая ритмика		1	1		1	1	1	5
Произношение		2	1					3
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2		2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		3	4		5	5	5	22
Всего		31	31		33	33	33	161

**Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) - второе отделение.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	6	-	-	-	6
	Литературное чтение	-	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8
Итого		18	21	21	22	82

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)	3	2	2	1	8	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	1	1	1		3
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Из них обязательные коррекционные курсы:		7	7	5	5	24
Произношение		1	1			2
Развитие речи		2	2	1	1	6
Логопедическая ритмика		2	2	2	2	8
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	5	5	16
Всего		31	33	33	33	130

### Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
психокоррекционные занятия		4	4	2	2	2	14
педагогическая коррекция (русский язык, математика)		-	-	2	2	2	6
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

### 3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается не позднее 31 мая каждого учебного года.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1-4 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1-4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1-4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ежегодно утверждается приказом директора не позднее 1 сентября каждого учебного года.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план АООП ООО (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с нарушениями слуха, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Учебный план ООО, включающий план внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающие курсы в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов РФ, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная (инвариантная) часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение обучающимися важнейших целей современного основного образования с учётом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

В АООП ООО предусматривается, что предметная область «Русский язык, литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включённым в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Русский язык, литература» – «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» – осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий – к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО, преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;
- на введение учебных предметов для факультативного изучения;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и *внеурочная деятельность*. Организация курсов/занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательных организациях, предоставляющих обучающимся возможность выбора широкого спектра видов деятельности, ориентированных на их наиболее полноценное развитие.

**План внеурочной деятельности** является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также, при необходимости, дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» каждого обучающегося, составленного, в том числе с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА каждого обучающегося, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации (по результатам комплексного психолого-педагогического обследования на начало обучения на уровне ООО, систематического мониторинга достижения планируемых результатов образования).

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** направлен на развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны.

В учебном плане указано количество на одного обучающегося. В 5–6 классах - 3 часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 – 9 классах – 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Занятия целесообразно проводить в следующих организационных формах: в 5 классе – индивидуально; в 6-9 классах – одно занятие в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели – индивидуально.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом фактического состояния восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, индивидуальных особенностей обучающихся. Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся. В тоже время необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи обучающихся, её произносительной стороны.

При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия коррекционно-развивающего курса в течение учебной недели.

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности»** направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. В учебном плане указано количество на одного обучающегося – в 5–6 классах 2 часа в неделю, в 7–9 классах – 3 часа в неделю.



Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут проводиться индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы.

Решение о направлениях, содержании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также об организационных формах реализации работы (индивидуально, парами или малыми группами), комплектовании пар (малых групп) обучающихся принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования на начало обучения в 5 классе (на уровне основного общего образования) и систематического мониторинга достижения планируемых результатов учебных предметов, «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».

При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия коррекционно-развивающего курса в течение учебной недели.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов

финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов или, наоборот, проявляют особые способности (одаренность) в их овладении, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы в течение учебного года сопровождается промежуточной аттестацией.

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» в формах:

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
5-8	Русский язык	Итоговая контрольная работа
5-8	Литература	По итогам года
6-8	Иностранный язык	По итогам года
5-8	Развитие речи	По итогам года
5-6	Математика	Итоговая контрольная работа
7-8	Алгебра	Итоговая контрольная работа
7-8	Геометрия	По итогам года
7-8	Вероятность и статистика	По итогам года
7-8	Информатика	По итогам года
5-8	История России. Всеобщая история	По итогам года
6-8	Обществознание	По итогам года
5-8	География	По итогам года
7-8	Физика	По итогам года
8	Химия	По итогам года
5-8	Биология	По итогам года
5-7	Изобразительное искусство	По итогам года
5-8	Труд (технология)	По итогам года
8	Основы безопасности и защиты Родины	По итогам года
5-8	Адаптивная физическая культура	По итогам года
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	По итогам года

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
	5а	6а	7а	8а			Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	3		
	Литература (вариант 1.2/2.2)	3	4/3	3	3		
	Развитие речи (вариант 1.2/2.2)	2	2/1	3/1	1		
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык (вариант 1.2/2.2)		0/2	0/2	2		
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	2		
	Геометрия			2	2		
	Вероятность и статистика			1	1		
	Информатика			1	1		
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2		
	Обществознание		1	1	1		
	География	2	2	1	1		
Естественно-научные предметы	Физика			2	2		
	Химия				2		
	Биология	2	2	1	1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2		
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2		
Итого		27	28	29	29		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1		
Труд (технология)		2	2				
Алгебра					1		
История России. Всеобщая история							
Изобразительное искусство				1			
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30		
<b>Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО</b>							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2		
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3		
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5		
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1		
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1		
Духовно-нравственное		1	1	1	1		
Социальное		1	1	1	1		
Общекультурное		1	1	1	1		

### 3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается не позднее 31 мая каждого учебного года.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей для 5-9 классов составляет: 1 четверть - 8 учебных недель, 2 четверть - 8 учебных недель, 3 четверть - 10 учебных недель, 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 - 9 классов - не более 6 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ежегодно утверждается приказом директора не позднее 1 сентября каждого учебного года.

### 3. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)

#### 3.1. Учебный план

Учебный план реализующий АООП образования глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

**Внеурочная деятельность** содержит коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» -5 часов в неделю.

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** направлен на развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны.

В учебном плане указано количество на одного обучающегося. В 5–6 классах - 3 часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 - 9 классах – 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Занятия целесообразно проводить в следующих организационных формах: в 5 классе – индивидуально; в 6-9 классах – одно занятие в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели – индивидуально.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом фактического состояния восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, индивидуальных особенностей обучающихся. Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся. В тоже время необходима целенаправленная индивидуальная работа по

развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи обучающихся, её произносительной стороны.

При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия коррекционно-развивающего курса в течение учебной недели.

**Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности»** направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. В учебном плане указано количество на одного обучающегося – в 5–6 классах 2 часа в неделю, в 7–9 классах – 3 часа в неделю.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут проводиться индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы.

Решение о направлениях, содержании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также об организационных формах реализации работы (индивидуально, парами или малыми группами), комплектовании пар (малых групп) обучающихся принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования на начало обучения в 5 классе (на уровне основного общего образования) и систематического мониторинга достижения планируемых результатов учебных предметов, «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».

При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия коррекционно-развивающего курса в течение учебной недели.

**Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности** организуются по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др. – 5 часов в неделю.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов

финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО.

Освоение АООП в течение учебного года сопровождается промежуточной аттестацией. Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» в формах:

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
5-8	Русский язык	Итоговая контрольная работа
5-8	Чтение (Литературное чтение)	По итогам года
5-8	Развитие речи	По итогам года
5-8	Математика	Итоговая контрольная работа
8	Информатика	По итогам года
5-6	Природоведение	По итогам года
7-8	Биология	По итогам года
6	Мир истории	По итогам года
7-8	История отечества	По итогам года
6-8	География	По итогам года
5-8	Труд (технология)	По итогам года
5-8	Адаптивная физическая культура	По итогам года
5-7	Рисование (изобразительное искусство)	По итогам года
5-8	Основы социальной жизни	По итогам года

**Учебный план АООП УО (вариант 1)  
глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся 5-8 классов**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				
		5	6в	7	8в	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	
	Развитие речи	2	2	1	1	
2. Математика	Математика	3	3	3	3	
	Информатика				1	
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	
	Мир истории		2			
	История отечества			2	2	
4. Естествознание	География		2	2	2	
	Природоведение	2	2			
	Биология			2	2	
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	
6. Технология	Труд (технология)	6	6	6	6	
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	
Итого		26	28	28	29	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	1	
2. Математика	Математика	2				
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)		1	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	
<b>Коррекционные курсы</b>						
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>						
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	
Духовно-нравственное		1	1	1	1	
Общекультурное		1	1	1	1	
Социальное		1	1	1	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

### 3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается не позднее 31 мая каждого учебного года.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей для 5-9 классов составляет: 1 четверть - 8 учебных недель, 2 четверть - 8 учебных недель, 3 четверть - 10 учебных недель, 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.  
Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.  
Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 - 9 классов - не более 6 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ежегодно утверждается приказом директора не позднее 1 сентября каждого учебного года.

Приложение  
к приказу от 30.08.2024 № 96-1

**Учебный план**  
**основного общего образования для глухих, слабослышащих и**  
**позднооглохших учащихся для 9 классов**  
(в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования).

1. Учебный план для осуществления образовательной деятельности разработан на основании:
  - базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного Министерством образования РФ 10.04.2002 г., №29/2065-п;
  - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
2. Учебным планом предусмотрено обучение:
  - глухих учащихся, в том числе, имеющих умственную отсталость;
  - слабослышащих и позднооглохших учащихся, в том числе имеющих умственную отсталость;Допускается комплектование смешанных классов, где обучаются глухие, слабослышащие и позднооглохшие учащиеся, в том числе имеющие умственную отсталость.
3. В 9 классах, реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом освоения государственных образовательных стандартов.
4. Учебный план сохраняет преемственность с предшествующим учебным планом, выполненным в полном объеме.
5. Учебный план позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе, предполагает создание благоприятных условий для улучшения качества образования, компенсации дефектов развития, вызванных глубоким нарушением слуха и речи и его последствий, раскрытие и развитие способностей учащихся, обеспечение полноценности их жизни, реабилитации и адаптации в обществе.
6. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.
7. Нагрузка учащихся с ограниченными возможностями здоровья регулируется за счет использования специальных коррекционных методов обучения, организации учебного материала. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры

нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

8. Использование ИКТ, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, проектной деятельности является одним из основных средств обучения, учитывается при формировании учебно-тематических планов, входит в систему работы каждого педагога и учащихся на всех уровнях обучения.

9. В учебном процессе школы реализуется национально-региональный компонент 10% от общего количества часов с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям. Национально-региональный компонент реализуется через органичное включение (интеграцию) регионального содержания в предметы федерального компонента и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков по общеобразовательным предметам.

10. В учебном процессе школы частично реализуется региональный проект «КультУРА жизни» через:

- проведение отдельных уроков чтения, литературы в библиотеке с целью привития культуры детско-семейного чтения;

- включение (интеграцию) вопросов здоровьесбережения (профилактики заболеваний, культуры питания, динамической активности, информационной защищённости) в предметы федерального компонента и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков по общеобразовательным предметам.

При реализации образовательных программ используются учебники, рекомендованные к использованию в образовательном процессе:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. При выборе учебников сохраняется преемственность и завершенность выбранных предметных линий.

При изучении предметов, в которые включен региональный компонент, допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

12. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы в течение учебного года учащимися 9<sup>1</sup> классов сопровождается промежуточной аттестацией.

13. Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат»

14. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся 9<sup>2</sup> класса завершается государственной итоговой аттестацией.

15. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводится в формах, определяемых нормативно-правовой базой Министерства образования и науки Российской Федерации и Департаментом по образованию и науке Тюменской области.

### **Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается не позднее 31 мая каждого учебного года.



С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей для 5-9 классов составляет: 1 четверть - 8 учебных недель, 2 четверть - 8 учебных недель, 3 четверть - 10 учебных недель, 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 9 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 9 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 9 классов - не более 6 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ежегодно утверждается приказом директора не позднее 1 сентября каждого учебного года.

#### Учебный план для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся

Образовательные области	Учебные дисциплины	Классы	
		9 <sup>1</sup>	9 <sup>2</sup>
<b>Общеобразовательные предметы</b>		<b>9<sup>1</sup></b>	<b>9<sup>2</sup></b>
Язык	Русский язык	5	5
	Литература	4	4
Математика	Математика	6	6
Обществознание	История	2	2
Естествознание	География	2	2
	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
Искусство	Черчение	1	1
Физическая культура	Физкультура	2	2
Технология	Трудовое обучение	2	2
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционные предметы</b>			
<i>Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи (1 вид) (кол-во часов на одного обучающегося)</i>		3	3
<i>Обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения (2 вид) (кол-во часов на одного обучающегося)</i>		2	2
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Школьный компонент</b>			
Обязательные занятия по выбору обучающихся		<b>3</b>	<b>3</b>
Сельскохозяйственные технологии		3	3
Факультативные занятия (Развитие речи)		1	1
<b>Общий объем учебного плана</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

## Учебный план для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательные области	Учебные дисциплины Класс/вид программы	Число учебных часов в неделю		
		9 <sup>1</sup>	9 <sup>2</sup>	9 <sup>2</sup>
<b>Федеральный компонент</b>		<b>1 вид</b>	<b>2 вид</b>	<b>1 вид</b>
<b>Общеобразовательные предметы</b>				
Язык	Русский язык		2	
	Развитие речи	2	3	2
	Чтение	2	3	2
Математика	Математика	4	6	4
Обществознание	Эпизодические рассказы из истории История, социальные дисциплины	2	2	2
Естествознание	География		2	
Искусство	Черчение		2	
Физическая культура	Физкультура	2	2	2
Технология	Трудовое обучение Компьютерные технологии	20	8	20
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
Коррекционные предметы				
Окружающая жизнь	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>34</b>
Школьный компонент				
Обязательные занятия по выбору обучающихся		2	2	2
Факультативные занятия		1		1
Дополнительные коррекционные занятия		2		2
<b>Общий объем учебного плана</b>		<b>39</b>	<b>34</b>	<b>39</b>
<i>Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи (кол-во часов на одного обучающегося)</i>		1	1	1

В учебный план включены:

► Образовательная область Язык/Язык и речевая практика представлена учебными предметами Русский язык, развитие речи, чтение, литература. Курс изучения русского языка и литературы в основной школе сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку).

С целью совершенствования умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности, укрепления знаний орфографии и пунктуации использованы часы школьного компонента по предмету «Развитие речи» на факультативные занятия в 9-х классах – 1 час (безотметочный курс).

► Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами - «Алгебра» (5 часов) и «Геометрия» (1 час) в 9 классах

и предполагает овладение учащимися специальной терминологией.

► «Обществознание» представлено в плане курсом «История».

► Область «Естествознание» включает учебные предметы: «География», «Биология», «Физика», «Химия».

► Образовательная область «Искусство» представлена предметом «Черчение».

► Область «Физическая культура», направленная на физическое развитие учащихся и представленная в учебном предполагает общеоздоровляющие, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по всем видам спорта.

► Образовательная область «Технология» включает предмет «Трудовое обучение». Целью изучения предмета является развитие у обучающихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений.

Курс технологии ориентирован на приобретение обучающимися с нарушением слуха умений в прикладной творческой деятельности, а также на социально-трудовую адаптацию, инкультурацию и реабилитацию в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Для занятий по предмету учащиеся делятся на две группы (мальчики и девочки). Наполняемость в группах составляет не более 6-8 человек.

Для более глубокого овладения современными технологиями в рамках образовательной области «Технология» изучается интегрированный предмет «Сельскохозяйственные технологии» за счет часов обязательных занятий по выбору обучающихся в 9 классах - 3 часа.

► Коррекционный блок представлен индивидуальными и групповыми занятиями по развитию речевого слуха, развитию восприятия и воспроизведения устной речи, которые проводятся в течение учебного дня. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику.

Целью коррекционных занятий является развитие восприятия устной речи (речевого слуха при использовании индивидуальных слуховых аппаратов и без них; слухозрительного восприятия устной речи при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), внятного, членораздельного и естественного произношения, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих овладению обучающимися устной речью, в том числе, навыками устной коммуникации, достижению планируемых результатов основного общего образования.

► Учебный процесс школ для учащихся с нарушениями слуха осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которые реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Освоение программ по предметам в течение учебного года сопровождается промежуточной аттестацией.

Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» в формах:

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
9 <sup>1</sup>	Русский язык	Итоговая контрольная работа: изложение и грамматическое задание
9 <sup>1</sup>	Алгебра	Итоговая контрольная работа
9 <sup>1</sup>	Литература	По итогам года
9 <sup>1</sup>	Геометрия	По итогам года
9 <sup>1</sup>	Биология	По итогам года
9 <sup>1</sup>	Химия	По итогам года
9 <sup>1</sup>	Физика	По итогам года
9 <sup>1</sup>	География	По итогам года
9 <sup>1</sup>	История	По итогам года
9 <sup>1</sup>	Сельскохозяйственные технологии	По итогам года
9 <sup>1</sup>	Трудовое обучение	По итогам года
9 <sup>1</sup>	Физическая культура	По итогам года
9 <sup>1</sup>	Черчение	По итогам года