

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 5
от « 28 » 08 2024 г.
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
Попушина Т.В.Попушина

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Михеева С.Н. Михеева
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Калугина Г.А. Калугина
Приказ № 98
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
для 1в класса
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала:
Попушина Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № _____
от « _____ » _____ 2024 г.
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
_____ Т.В. Папушина

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
_____ С.Н. Михеева
« _____ » _____ 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
_____ Г.А. Калугина
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
для 1в класса
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала:
Папушина Т.В., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1 дополнительного класса составлена на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 96;

- Программ образовательной системы «Школа России» 1 класс, М.: Просвещение:

- Обучение грамоте и чтению. Русская азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.
- Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
- Окружающий мир. Плешаков А.А.
- Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С.
- Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Учебники:

Азбука. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, В.Д. Берестов.

Литературное чтение 1 класс. Л.Ф. Климанова и др.

Математика 1 класс. М.И. Моро и др.

Окружающий мир 1 класс. А.А. Плешаков

Изобразительное искусство 1 класс. Неменский Б.М.

Технология 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Место предметов в учебном плане

Учебным планом на изучение предметов в 1 классе из расчета – 33 учебных недели отведено:

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык	5	165
Литературное чтение	4	132
Математика	4	132
Окружающий мир	2	66
Изобразительное искусство	1	33
Труд (технология)	1	33
Всего	17	561

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям. Национально-региональный компонент реализуется через органичное включение (интеграцию) регионального содержания в предметы федерального компонента и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков по предметам.

Предмет	Направления	
	экологическое	краеведческое
Окружающий мир	4	3
Изобразительное искусство	2	2
Труд (технология)	2	2

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметные результаты:

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром

живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Изобразительное искусство:

- Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»:
- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

Технология:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Содержание учебных предметов, курсов

Русский язык.

Добукварный период. (40ч)

«Азбука» - первая учебная книга. Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист).

История возникновения письма. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Речь устная и письменная. Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.

Слово и предложение. Письмо овалов и полуовалов. Обводка и штриховка предметных рисунков.

Слово и предложение. Слог. Рисование бордюров.

Слог. Ударение. Письмо длинных прямых наклонных линий.

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Звуки в окружающем мире и речи. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Звуки в словах. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

Слог-слияние. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.

Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Обозначение звуков на письме при печатании. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Букварный период. (125ч)

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о.

Строчная и заглавная буквы И, и.

Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.

Строчная и заглавная буквы У, у.

Строчная и заглавная буквы Н, н. Списывание с письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы С, с. Списывание с письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы К, к. Списывание с письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Т, т. Списывание с письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Л, л. Списывание с письменного шрифта.

Строчная буква р. Заглавная буква Р. Письмо слогов и слов.

Строчная и заглавная буквы В, в. Списывание с письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание с письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с печатного шрифта.

Строчная и заглавная буквы М, м. Списывание с печатного шрифта.

Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов с изученными буквами.

Строчная и заглавная буквы Б, б. Списывание с печатного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Д, д. Списывание с печатного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г, г.

Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Правописание слов с сочетаниями ча-чу.

Буква ь. Написание буквы ь, слов и предложений с ь.

Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.

Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний жи—ши.

Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Запись предложений, оформление границ.

Строчная и заглавная буквы Й, й. Списывание с печатного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов.

Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв.

Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы Щ, щ.

Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
Добукварный период		
1.	«Азбука» - первая учебная книга. Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист).	2
2.	История возникновения письма. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	2
3.	Речь устная и письменная. Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2
4.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма.	2
5.	Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	2
6.	Слово и предложение. Письмо овалов и полуовалов. Обводка и штриховка предметных рисунков.	2
7.	Слово и предложение. Слог. Рисование бордюров.	2
8.	Слог. Ударение. Письмо длинных прямых наклонных линий.	2
9.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	4
10.	Звуки в окружающем мире и речи. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	4
11.	Звуки в словах. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	4
12.	Слог-слияние. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	4
13.	Обозначение звуков на письме при печатании. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	4
14.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	4
Букварный период		
15.	Гласный звук [а]. Строчная и заглавная буквы А, а.	3
16.	Гласный звук [о]. Строчная и заглавная буквы О, о.	3
17.	Гласный звук [и]. Строчная и заглавная буквы И, и.	3
18.	Гласный звук [ы]. Строчная буква Ы. Сравнение печатной и письменной букв.	3
19.	Гласный звук [у]. Строчная и заглавная буквы У, у.	3
20.	Проверочная работа «Гласные звуки и буквы».	3
21.	Согласные звуки [н], [н']. Строчная и заглавная буквы Н, н. Списывание с письменного шрифта.	3
22.	Согласные звуки [с], [с']. Строчная и заглавная буквы С, с. Списывание с письменного шрифта.	3
23.	Согласные звуки [к], [к']. Строчная и заглавная буквы К, к. Списывание с письменного шрифта.	3
24.	Согласные звуки [т], [т']. Строчная и заглавная буквы Т, т. Списывание с письменного шрифта.	3
25.	Согласные звуки [л], [л']. Строчная и заглавная буквы Л, л.	3

	Списывание с письменного шрифта.	
26.	Согласные звуки [р], [р']. Строчная и заглавная буквы Р, р. Письмо слогов и слов.	3
27.	Согласные звуки [в], [в']. Строчная и заглавная буквы В, в. Списывание с письменного шрифта.	3
28.	Контрольная работа за I полугодие: «Слог. Слово. Звуковой анализ слова».	1
29.	Гласные буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание с письменного шрифта.	4
30.	Согласные звуки [п], [п']. Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с печатного шрифта.	4
31.	Согласные звуки [м], [м']. Строчная и заглавная буквы М, м. Списывание с печатного шрифта.	4
32.	Согласные звуки [з], [з']. Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	4
33.	Согласные звуки [б], [б']. Строчная и заглавная буквы Б, б. Списывание с печатного шрифта.	4
34.	Согласные звуки [д], [д']. Строчная и заглавная буквы Д, д. Списывание с печатного шрифта.	4
35.	Гласные буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	4
36.	Согласные звуки [г], [г']. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	4
37.	Мягкий согласный звук [ч']. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Правописание слов с сочетаниями ча-чу.	4
38.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	4
39.	Твердый согласный звук [ш]. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	4
40.	Контрольная работа за III четверть «Предложение и слово».	1
41.	Твердый согласный звук [ж]. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний жи—ши.	4
42.	Гласные буквы Ё, ё. Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Запись предложений, оформление границ.	4
43.	Согласный звук [й]. Строчная и заглавная буквы Й, й. Списывание с печатного шрифта.	4
44.	Согласные звуки [х], [х']. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов.	4
45.	Гласные буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	4
46.	Твердый согласный звук [ц]. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв.	4
47.	Гласный звук [э]. Строчная и заглавная буквы Э, э.	4
48.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	3
49.	Согласные звуки [ф], [ф']. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	3
50.	Мягкий и твердый разделительные знаки. Строчные буквы Ь, ь.	3
51.	Русский алфавит	2
52.	Контрольная работа за IV четверть. Проверочное списывание.	1
	Итого:	165

Литературное чтение

Добукварный период. (10 ч)

Мой первый учебник «Русская азбука». Устная и письменная речь. Предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и речи. Гласные и согласные звуки. Как образуется слог?

Букварный период. (84 ч)

Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о.

Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы.

Гласный звук [у], буквы У, у.

Звуки [н], [н'], буквы Н, н. Звуки [с], [с'], буквы С, с.

Звуки [к], [к'], буквы К, к. Звуки [т], [т'], буквы Т, т.

Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Звуки [р], [р'], буквы Р, р.

Звуки [в], [в'], буквы В, в. Звуки [й'э], [э], буквы Е, е.

Звуки [п], [п'], буквы П, п. Звуки [м], [м'], буквы М, м.

Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.

Звуки [з], [з'], буквы З, з. Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.

Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П.

Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.

Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Буквы Д, д. Сопоставление букв Д-Т в слогах и словах.

Звуки [й'а], [а], Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. Чтение текстов с буквой Я.

Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Звук [ч'], буквы Ч, ч.

Буква ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.

Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [ж], буквы Ж, ж.

Чтение текстов с изученными буквами.

Звуки [й'о], [о], Буквы Ё, ё. Звук [й], буква й. Звуки [х], [х'], буквы Х, х.

Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х.

Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю. Звук [ц], буквы Ц, ц.

Звук [э], буквы Э, э. Звук [щ'], буквы Щ, щ.

Ю.Тувим «Овощи». Л.Н.Толстой «Два товарища».

Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Буквы ь, ь.

Как хорошо уметь читать.

Послебукварный период. (38 ч)

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».

К. Ушинский «Наше отечество»

В. Крупин «Первоучители словенские». «Первый букварь».

А. С. Пушкин «Только месяц показался».

Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.

К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.

К. И. Чуковский «Телефон». «Путаница».

В. В. Бианки «Первая охота».

С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два».

М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».

А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».

С.В. Михалков «Котята».

Б.В. Заходер «Два и три».

В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».

Конкурс чтецов. Праздник «Прощание с азбукой».

**Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	Добукварный период.	
1.	Мой первый учебник «Русская азбука».	1
2.	Устная и письменная речь. Предложение.	1
3.	Предложение и слово.	1
4.	Слово и слог.	1
5.	Слог. Ударение.	1
6.	Звуки в окружающем мире.	1
7.	Деление слов на слоги.	1
8.	Гласные и согласные звуки.	1
9.	Как образуется слог?	1
10.	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1
	Букварный период.	
11.	Гласный звук [а], буквы А, а.	2
12.	Гласный звук [о], буквы О, о.	2
13.	Гласный звук [и], буквы И, и.	2
14.	Гласный звук [ы], буква ы.	2
15.	Гласный звук [у], буквы У, у.	2
16.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	2
17.	Звуки [с], [с'], буквы С, с.	2
18.	Звуки [к], [к'], буквы К, к.	2
19.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2
20.	Чтение слов с изученными буквами (закрепление).	1
21.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	2
22.	Звуки [р], [р'], буквы Р, р.	2
23.	Звуки [в], [в'], буквы В, в.	2
24.	Звуки [й'э], [э], буквы Е, е.	3
25.	Звуки [п], [п'], буквы П, п	3
26.	Звуки [м], [м'], буквы М, м.	3
27.	Звуки [з], [з'], буквы З, з.	2
28.	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	1
29.	Звуки [б], [б'], буквы Б, б.	2
30.	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П.	1
31.	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1
32.	Звуки [д], [д'], буквы Д, д.	2
33.	Буквы Д, д. Сопоставление букв Д-Т в слогах и словах.	2
34.	Звуки [й'а], [а], Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.	2
35.	Чтение текстов с буквой Я.	2
36.	Звуки [г], [г'], буквы Г, г	3
37.	Звук [ч'], буквы Ч, ч.	3
38.	Буква ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	2
39.	Звук [ш], буквы Ш, ш.	2
40.	Звук [ж], буквы Ж, ж.	2
41.	Чтение текстов с изученными буквами.	1
42.	Звуки [й'о], [о], Буквы Ё, ё.	2
43.	Звук [й], буква й.	2
44.	Звуки [х], [х'], буквы Х, х.	2

45.	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х.	1
46.	Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.	2
47.	Звук [ц], буквы Ц, ц.	2
48.	Звук [э], буквы Э, э.	2
49.	Звук [щ'], буквы Щ, щ.	2
50.	Ю.Тувим «Овощи».	1
51.	Л.Н.Толстой «Два товарища».	1
52.	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	2
53.	Буквы Ъ, ъ.	2
54.	Русский алфавит. Как хорошо уметь читать.	1
Послебукварный период.		
55.	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	2
	К. Ушинский «Наше отечество».	2
56.	В. Крупин «Первоучители словенские», В. Крупин «Первый букварь».	3
57.	А. С. Пушкин «Только месяц показался», Л. Н. Толстой. Рассказы для детей, К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.	2 4 4
58.	К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница».	4
59.	В. В. Бианки «Первая охота».	2
60.	С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два».	2
61.	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	2
62.	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	2
63.	С.В. Михалков «Котята».	2
64.	Б.В. Заходер «Два и три».	2
65.	В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	2
66.	Проверим себя и оценим свои достижения. Конкурс чтецов.	2
67.	Праздник «Прощание с азбукой».	1
Итого:		132

Математика.

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (6ч)

Предмет «Математика». Счет предметов.

Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо», «слева», «справа». Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Отношение «больше», «меньше», «равно», «столько же».

Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше».

Уравнивание предметов и групп предметов.

Числа от 1 до 10. Нумерация. (27ч)

Много. Один. Цифра 1. Числа 1, 2. Образование числа 2.

Числа 1, 2, 3 . Цифра 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».

Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Числа 1, 2, 3, 4, 5 . Цифра 5 .Состав числа 5.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной линии, вершины.

Знаки сравнения <, >, =. Равенства, неравенства.

Многоугольник. Виды многоугольников.

Число 6. Цифра 6. Число 7. Цифра 7. Число 8. Цифра 8. Число 9. Цифра 9.

Число и цифра 10.

Единицы измерения длины. Сантиметр. Увеличение и уменьшение чисел.

Число и цифра 0. Сложение и вычитание с 0.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(67ч)

Прибавить и вычесть число 1. Знаки «+», «-», «=».

Случаи сложения и вычитания вида $+1$, -1 , $+2$, -2 .
 Слагаемые. Сумма. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.
 Задачи на нахождение остатка. Прибавить и вычесть число 2.
 Составление и заучивание таблицы. Присчитывание и отсчитывание по 2.
 Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
 Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.
 Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.
 Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел.
 Решение текстовых задач на сложение и вычитание.
 Повторение по теме: "Решение примеров и задач на сложение и вычитание по 1, 2, 3 в пределах 10".
 Сложение и вычитание чисел первого десятка.
 Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
 Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.
 Задачи на разностное сравнение.
 Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.
 Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.
 Перестановка слагаемых.
 Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.
 Прибавить и вычесть числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$.
 Состав чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.
 Связь между суммой и слагаемыми.
 Решение текстовых задач арифметическим способом.
 Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
 Вычитание из числа 6, 7. Состав чисел. Связь сложения и вычитания.
 Вычитание из числа 8, 9. Состав чисел. Вычитание из числа 10.
 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Килограмм. Литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация. (9ч)
 Название и последовательность чисел 11 - 20.
 Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
 Чтение и запись чисел. Десятки, единицы. Дециметр.
 Случаи сложения и вычитания вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$.
 Примеры вида: $7+3+4$, $12-2-7$. Сравнение чисел в пределах 20.

Табличное сложение и вычитание в пределах 20. (23ч)
 Решение задач в 2 действия.
 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$, $+4$, $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$.
 Таблица сложения. Решение задач и выражений.
 Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.
 Вычитание вида $11-$, $12-$, $13-$, $14-$, $15-$, $16-$, $17-$, $18-$.
 Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений в пределах 20.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом
 рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
 отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	

1.	Предмет «Математика». Счет предметов.	1
2.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо», «слева», «справа».	1
3.	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1
4.	Отношение «больше», «меньше», «равно», «столько же».	1
5.	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше».	1
6.	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше». Уравнивание предметов и групп предметов.	1
Числа от 1 до 10. Нумерация.		
7.	Много. Один. Цифра 1.	1
8.	Числа 1, 2. Образование числа 2.	1
9.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1
10.	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
11.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1
12.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
13.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. Состав числа 5.	2
14.	Самостоятельная работа по теме: "Нумерация чисел 1-5. Состав чисел 2-5".	1
15.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
16.	Ломаная линия. Звено ломаной линии, вершины.	1
17.	Знаки сравнения <, >, =. Равенства, неравенства.	2
18.	Многоугольник. Виды многоугольников	1
19.	Число 6. Цифра 6.	1
20.	Число 7. Цифра 7.	1
21.	Число 8. Цифра 8.	2
22.	Число 9. Цифра 9.	2
23.	Число и цифра 10.	2
24.	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Числа от 1 до 10»	1
25.	Единицы измерения длины. Сантиметр.	1
26.	Увеличение и уменьшение чисел.	1
27.	Число и цифра 0. Сложение и вычитание с 0.	2
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.		
28.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки «+», «-», «=».	2
29.	Случаи сложения и вычитания вида +1, -1, +2, -2.	3
30.	Слагаемые. Сумма.	2
31.	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.	2
32.	Самостоятельная работа по теме: "Решение задач на сложение и вычитание".	1
33.	Задачи на нахождение остатка.	2
34.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы.	2
35.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	2
36.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2
37.	Самостоятельная работа по теме: "Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц".	1
38.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	2
39.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	2
40.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел.	2
41.	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Сложение и вычитание по 1, 2, 3 в пределах 10».	1
42.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	3
43.	Повторение по теме: "Решение примеров и задач на сложение и вычитание по 1, 2, 3 в пределах 10".	2
44.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	2

45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2
46.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	2
47.	Задачи на разностное сравнение.	2
48.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	2
49.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	2
50.	Самостоятельная работа по теме: "Решение примеров и задач на сложение и вычитание по 1, 2, 3, 4."	1
51.	Перестановка слагаемых.	2
52.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.	2
53.	Прибавить и вычесть числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5,6,7,8,9.	2
54.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	2
55.	Связь между суммой и слагаемыми.	2
56.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	2
57.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	2
58.	Вычитание из числа 6, 7. Состав чисел. Связь сложения и вычитания.	2
59.	Вычитание из числа 8, 9. Состав чисел.	2
60.	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
61.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2
62.	Килограмм.	1
63.	Литр.	1
Числа от 11 до 20. Нумерация.		
64.	Название и последовательность чисел 11 - 20.	1
65.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
66.	Чтение и запись чисел. Десятки, единицы.	1
67.	Дециметр.	1
68.	Случаи сложения и вычитания вида: 10+7, 17-7, 17-10.	2
69.	Примеры вида: 7+3+ 4, 12-2-7.	2
70.	Сравнение чисел в пределах 20.	1
Табличное сложение и вычитание в пределах 20.		
71.	Решение задач в 2 действия.	2
72.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
73.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9.	6
74.	Таблица сложения.	1
75.	Решение задач и выражений.	1
76.	Самостоятельная работа по теме: "Решение примеров на сложение в пределе 20."	1
77.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
78.	Вычитание вида 11- , 12-, 13-, 14-, 15-, 16-, 17- , 18- .	7
79.	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Табличное сложение и вычитание в пределе 20».	1
80.	Табличное сложение и вычитание.	1
81.	Решение задач и выражений в пределе 20.	1
Итого:		132

Окружающий мир

Что? и Кто? (20ч)

Вводный урок «Задавайте вопросы!».

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?

Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?

Что это за листья? Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?

Что такое зоопарк? Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета?

Как, Откуда и Куда? (15ч)

Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?

Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?

Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?

Откуда берутся шоколад, изюм, мёд?

Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? (10ч)

Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето?

Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда жили динозавры? Когда появилась одежда?

Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (21ч)

Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?

Почему луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер?

Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак?

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли?

Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?

Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
Что? и Кто?		
1.	Вводный урок «Задавайте вопросы!».	1
2.	Что такое Родина? НРК	1
3.	Что мы знаем о народах России? НРК	1
4.	Что мы знаем о Москве?	1
5.	Что у нас над головой?	1
6.	Что у нас под ногами?	1
7.	Что общего у разных растений? НРК	1
8.	Что растёт на подоконнике?	1

9.	Что растёт на клумбе?	1
10.	Что это за листья?	1
11.	Что такое хвоинки?	1
12.	Кто такие насекомые?	1
13.	Кто такие рыбы?	1
14.	Кто такие птицы?	1
15.	Кто такие звери?	1
16.	Что такое зоопарк?	1
17.	Что окружает нас дома?	1
18.	Что умеет компьютер?	1
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.	На что похожа наша планета?	1
Как, Откуда и Куда?		
21.	Как живёт семья?	1
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
24.	Как путешествует письмо?	1
25.	Куда текут реки?	1
26.	Откуда берутся снег и лед?	1
27.	Как живут растения?	2
28.	Как живут животные?	2
29.	Как зимой помочь птицам? НРК	2
30.	Откуда берутся шоколад, изюм, мёд?	1
31.	Откуда берётся и куда деваётся мусор? НРК	1
32.	Откуда в снежках грязь?	1
Где и когда?		
33.	Когда учиться интересно?	1
34.	Когда придёт суббота?	1
35.	Когда наступит лето?	1
36.	Где живут белые медведи?	1
37.	Где живут слоны?	1
38.	Где зимуют птицы? НРК	1
39.	Когда жили динозавры?	1
40.	Когда появилась одежда?	1
41.	Когда изобрели велосипед?	1
42.	Когда мы станем взрослыми?	1
Почему и зачем?		
43.	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1
44.	Почему луна бывает разной?	1
45.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
46.	Почему звенит звонок?	1
47.	Почему радуга разноцветная?	1
48.	Почему мы любим кошек и собак?	1
49.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? НРК	1
50.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
51.	Почему их так называли?	1
52.	Зачем мы спим ночью?	1
53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
56.	Зачем нужны автомобили?	1
57.	Зачем нужны поезда?	1

58.	Зачем строят корабли?	1
59.	Зачем строят самолёты?	1
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
61.	Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
62.	Зачем люди осваивают космос?	1
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
	Итого:	66

Изобразительное искусство

Ты учишься изображать. Знакомство с мастером изображения. (8ч)

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном. Изображать можно в объёме.

Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители.

Ты украшаешь. Знакомство с мастером Украшения. (8ч)

Мир полон украшений. Цветы. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях бабочек. Красивые рыбы. Украшение рыб. Украшение птиц. Объёмная аппликация. Красота узоров, созданных человеком. Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник.

Ты строишь. Знакомство с мастером Постройки. (8ч)

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Всё имеет своё строение.

Строим вещи. Город, в котором мы живём.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу. (9ч)

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Сказочная страна. Создание панно.

Разноцветные жуки. Весенний день. Урок любования. Умение видеть.

Сказочная птица на ветке с золотыми яблоками. Времена года. Здравствуй, лето!

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
Ты учишься изображать. Знакомство с мастером изображения.		
1.	Изображения всюду вокруг нас.	1
2.	Мастер Изображения учит видеть. НРК	1
3.	Изображать можно пятном.	1
4.	Изображать можно в объёме.	1
5.	Изображать можно линией.	1
6.	Разноцветные краски.	1
7.	Изображать можно и то, что невидимо.	1
8.	Художники и зрители.	1
Ты украшаешь. Знакомство с мастером Украшения.		
9.	Мир полон украшений. Цветы.	1
10.	Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях бабочек. НРК	1
11.	Красивые рыбы. Украшение рыб.	1
12.	Украшение птиц. Объёмная аппликация.	1
13.	Красота узоров, созданных человеком.	1
14.	Как украшает себя человек.	1
15.	Мастер Украшения помогает сделать праздник.	2

Ты строишь. Знакомство с мастером Постройки.		
16.	Постройки в нашей жизни. НРК	1
17.	Дома бывают разными.	1
18.	Домики, которые построила природа.	1
19.	Дом снаружи и внутри.	1
20.	Строим город.	1
21.	Всё имеет своё строение.	1
22.	Строим вещи.	1
23.	Город, в котором мы живём.	1
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.		
24.	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.	1
25.	Сказочная страна. Создание панно.	2
26.	Разноцветные жуки.	1
27.	Весенний день.	1
28.	Урок любования. Умение видеть. НРК	1
29.	Сказочная птица на ветке с золотыми яблоками.	1
30.	Времена года.	1
31.	Здравствуй, лето!	1
Итого:		33

Труд (технология)

Природная мастерская (7 ч)

Вводный урок. Знакомство с предметом «Технология».

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе.

Природа и творчество. Природные материалы. Экскурсия в природу.

Листья и фантазии. Бабочка из листьев. Семена и фантазии. Ёжик.

Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская (4 ч)

Материалы для лепки. Что может пластилин? Баночка для мелочей.

В мастерской кондитера. Как работает мастер? Печенье из пластилина.

Узор из пластилиновых шариков в крышке.

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись.

Бумажная мастерская (16 ч)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос.

Ёлочные подвески. Скоро Новый год! Снежинки Деда Мороза.

Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?

Оригами. Основные условные обозначения оригами.

Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами.

Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Фигурки оригами.

Животные зоопарка. Фигурки оригами: «Божья коровка», «Птица».

Наша армия родная. Подарок ко Дню защитников Отечества.

Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?

Шаблон. Для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги?

Аппликация «Праздник цветов».

Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Весна пришла».

Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги.

Праздники и традиции весны. Корзинка для пасхального яйца.

Текстильная мастерская (6 ч)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Маковые узелки.

Игла-труженица. Что умеет игла? Лучи-узелки на солнышке.

Вышивка. Для чего она нужна? Весёлая игольница.

Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закладка.

Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Игольница.

Итоговый урок «Чему мы научились за год».

**Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
Природная мастерская		
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом «Технология».	1
2.	Рукотворный и природный мир города. НРК	1
3.	На земле, на воде и в воздухе.	1
4.	Природа и творчество. Природные материалы. Экскурсия в природу. НРК	1
5.	Листья и фантазии. Бабочка из листьев.	1
6.	Семена и фантазии. Ёжик.	1
7.	Природные материалы. Как их соединить?	1
Пластилиновая мастерская		
8.	Материалы для лепки. Что может пластилин? Баночка для мелочей.	1
9.	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Печенье из пластилина.	1
10.	Узор из пластилиновых шариков в крышке.	1
11.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись.	1
Бумажная мастерская		
12.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос.	1
13.	Ёлочные подвески.	1
14.	Скоро Новый год! Снежинки Деда Мороза.	1
15.	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1
16.	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
17.	Оригами. Основные условные обозначения оригами.	1
18.	Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами.	1
19.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Фигурки оригами.	1
20.	Животные зоопарка. Фигурки оригами: «Божья коровка», «Птица».	1
21.	Наша армия родная. Подарок ко Дню защитников Отечества. НРК	1
22.	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	1
23.	Шаблон. Для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги?	1
24.	Аппликация «Праздник цветов».	1
25.	Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Весна пришла».	1
26.	Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги	1
27.	Праздники и традиции весны. Корзинка для пасхального яйца. НРК	1
Текстильная мастерская		
28.	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Маковые узелки.	1
29.	Игла-труженица. Что умеет игла? Лучи-узелки на солнышке.	1
30.	Вышивка. Для чего она нужна? Весёлая игольница.	1
31.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закладка.	1
32.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Игольница.	1
33.	Итоговый урок «Чему мы научились за год».	1
Итого:		33