

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 5  
от « 28 » 08 2024 г.  
Руководитель ШМО  
учителей предметников  
hes О.В.Колабылина

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
Мло С.Н. Михеева  
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:  
Директор МАОУ «Ишимская  
школа-интернат»  
Г.А. Калугина  
Приказ № 98  
от « 30 » 08 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА  
ПО АЛГЕБРЕ  
для 7а-8а классов  
на 2024-2025 учебный год

Программу разработали:  
Колабылина О.В., учитель математики и физики

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по алгебре для 7-8 классов составлена на основании:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся для обучающихся с нарушениями слуха МАОУ «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 31.05.2024 №89, приказом от 30.08.2024 № 96;

- Программы. Алгебра. 7-9 класс. Ю.Н.Макарычев и др.

Учебники:

Алгебра: 7, 8 класс: базовый уровень. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в 7-8 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### ***Личностные результаты***

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО, но адаптированы применительно к особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

*1. Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать, преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) несложные доказательства математических фактов, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) наиболее подходящий.

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу; с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса.

*2. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, суждения в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в устных/устно-дактильных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др. – с использованием доступных речевых средств); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

- составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Предметные результаты****7 КЛАСС****Числа и вычисления:**

- выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами;
- находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби;
- переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь);
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- округлять числа;
- выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия со степенями с натуральными показателями;
- применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел;
- решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

**Алгебраические выражения:**

- использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала;
- находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных;
- выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок;
- выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности;
- осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения;
- применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики;
- использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

**Уравнения и неравенства:**

- решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения;
- применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем;
- подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными;
- строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользоваться графиком, приводить примеры решения уравнения;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически;
- составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Координаты и графики. Функции**

- на координатной прямой изображать точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке;
- отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = x$ ;
- описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы;
- находить значение функции по значению её аргумента;
- понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления:**

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой;
- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;
- использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10;

### **Алгебраические выражения:**

- применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- раскладывать квадратный трёхчлен на множители;
- применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **7 класс**

1. Числа и вычисления. Рациональные числа.
2. Алгебраические выражения.
3. Уравнения и неравенства.
4. Координаты и графики. Функции.
5. Обобщение и систематизация изученного материала.

### **8 класс**

1. Числа и вычисления. Квадратные корни
2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем
3. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен
4. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь
5. Обобщение и систематизация изученного материала

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой  
темы  
7 класс**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
<b>Повторение курса математики 6 класса (4 часа)</b>		
1	Действия с положительными и отрицательными числами.	3
2	Входящая контрольная работа «Положительные и отрицательные числа».	1
<b>Глава I. Выражения, тождества, уравнения (20 часов)</b>		
3	Рациональные числа.	1
4	Числовые выражения.	1
5	Выражения с переменными.	1
6	Сравнение значений выражений.	1
7	Преобразование выражений. Свойства действий над числами.	2
8	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	2
9	Самостоятельная работа «Выражения. Тождества».	1
10	Уравнения и его корни.	2
11	Линейное уравнение с одной переменной.	2
12	Решение задач с помощью уравнений.	2
13	Самостоятельная работа «Уравнение с одной переменной»	1
14	Статистические характеристики. Среднее арифметическое, размах и мода.	2
15	Статистические характеристики. Медиана как статистическая характеристика.	2
<b>Глава II. Функции (11 часов)</b>		
16	Числовые промежутки.	1
17	Что такое функция.	1
18	Вычисление значений функции по формуле.	1
19	График функции.	2
20	Прямая пропорциональность и ее график.	2
21	Линейная функция и ее график.	2
22	Контрольная работа «Уравнения. Линейная функция».	1
<b>Глава III. Степень с натуральным показателем (13 часов)</b>		
23	Определение степени с натуральным показателем.	1
24	Умножение и деление степеней.	2
25	Возведение в степень произведения и степени.	2
26	Самостоятельная работа «Степень с натуральным показателем».	1
27	Одночлен и его стандартный вид.	1
28	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	3
29	Функция $y=x^2$ и ее график.	1
30	Функция $y=x^3$ и ее график.	1
31	Контрольная работа «Одночлены».	1
<b>Глава IV. Многочлены (17 часов)</b>		
32	Многочлен и его стандартный вид.	1
33	Сложение и вычитание многочленов.	2
34	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание многочленов».	1
35	Умножение одночлена на многочлен.	3
36	Вынесение общего множителя за скобки.	3
37	Умножение многочлена на многочлен.	3
38	Разложение многочлена на множители способом группировки.	3
39	Самостоятельная работа «Умножение многочленов».	1



<b>Глава V. Формулы сокращенного умножения (19 часов)</b>		
40	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	2
41	Возведение в куб суммы и разности двух выражений.	1
42	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	2
43	Умножение разности двух выражений на их сумму.	2
44	Разложение разности квадратов на множители.	2
45	Разложение на множители суммы и разности кубов.	2
46	Контрольная работа «Формулы сокращенного умножения»	1
47	Преобразование целого выражения в многочлен.	3
48	Применение различных способов для разложения на множители.	3
<b>Глава VI. Системы линейных уравнений (14 часов)</b>		
49	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	2
50	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	2
51	Способ подстановки.	4
52	Способ сложения.	3
53	Решение задач с помощью систем уравнений.	2
54	Контрольная работа «Системы линейных уравнений».	1
<b>Повторение и систематизация изученного материала (4 часа)</b>		
55	Многочлены.	1
56	Функции.	1
57	Системы линейных уравнений.	1
58	Промежуточная аттестационная работа «Многочлены. Функции».	1
Всего:		102

### 8 класс

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
<b>Повторение курса математики 7 класса (4 часа)</b>		
1	Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений.	3
2	Входящая контрольная работа «Многочлены. Функции. Системы линейных уравнений».	1
<b>Глава I. Рациональные дроби (20 часов)</b>		
3	Рациональные выражения.	1
4	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	2
5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2
6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3
7	Умножение дробей.	2
8	Возведение дроби в степень.	2
9	Деление дробей.	2
10	Преобразование рациональных выражений.	3
11	Функция $y=k/x$ и ее график.	2
12	Контрольная работа «Действия с рациональными дробями»	1
<b>Глава II. Квадратные корни (18 часов)</b>		
13	Действительные числа.	2
14	Арифметический квадратный корень.	1
15	Уравнение $x^2=a$ .	1
16	Приближенное значение квадратного корня.	1
17	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график.	2
18	Свойства арифметического квадратного корня.	3
19	Внесение множителя под знак корня.	2

20	Вынесение множителя из-под знака корня.	2
21	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	3
22	Контрольная работа «Квадратные корни».	1
<b>Глава III. Уравнения и системы уравнений (21 час)</b>		
23	Неполные квадратные уравнения.	2
24	Формула корней квадратного уравнения.	3
25	Решение задач.	1
26	Теорема Виета.	1
27	Квадратный трехчлен и его корни.	1
28	Разложение квадратного трехчлена на множители.	2
29	Контрольная работа «Квадратное уравнение и его корни».	1
30	Дробные рациональные уравнения.	4
31	Уравнения с двумя переменными и их системы.	5
32	Контрольная работа «Дробные рациональные уравнения».	1
<b>Глава IV. Неравенства (20 часов)</b>		
33	Числовые неравенства.	2
34	Свойства числовых неравенств.	3
35	Сложение и умножение числовых неравенств.	3
36	Пересечение и объединение числовых множеств. Числовые промежутки.	2
37	Решение неравенств с одной переменной.	4
38	Решение систем неравенств с одной переменной.	5
39	Контрольная работа «Неравенства».	1
<b>Глава V. Степень с целым показателем (11 часов)</b>		
40	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1
41	Свойства степени с целым показателем.	6
42	Стандартный вид числа.	3
43	Контрольная работа «Степень с целым показателем».	1
<b>Повторение и систематизация изученного материала (8 часов)</b>		
44	Рациональные дроби. Квадратные корни.	2
45	Квадратные уравнения.	2
46	Неравенства.	2
47	Степень с целым показателем.	1
48	Промежуточная аттестационная работа «Квадратные уравнения. Неравенства».	1
Всего:		102