

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 5
от « 26 » 08 2024 г.
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
Попушина Т.В.Папушина

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Михеева С.Н. Михеева
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Калугина Г.А. Калугина
Приказ № 28
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
для 2 «А» класса
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала:
Корнейчук В.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха 2 класса составлена на основании:

-- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 96;

- Программы специальных (коррекционных) ОУ 1 вида. 2 класс. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова и др.

- Программы специальных (коррекционных) ОУ 2 вида. 2 класс. К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Учебники:

Русский язык 1, 2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Русский язык. Развитие речи. 2 класс (для глухих) Зыкова Т. С., Кац З. Г., Руленкова Л. И.

Литературное чтение: 1, 2 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Математика: 1 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика: 2 класс Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Ознакомление с окружающим миром 2 класс (для глухих и слабослышащих обучающихся). Зыкова Т.С., Зыкова М.А.

Технология 2 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Изобразительное искусство 2 класс. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.. Неменский Б.М.

Место предметов в учебном плане.

Учебным планом на изучение предметов в 2 классе из расчета – 34 учебных недели отведено:

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Грамматика	1	34
Формирование грамматического строя речи	3	102
Развитие речи	3	102
Литературное чтение	4	136
Математика	4	136
Ознакомление с окружающим миром	1	34
Изобразительное искусство	1	34
Труд (технология)	1	34
<i>Коррекционные курсы</i>		
Социально-бытовая ориентировка	2	68

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям.

Предмет	Направление	
	Экологическое	Краеведческое
Ознакомление с окружающим миром	4	3
Изобразительное искусство	2	2
Труд (технология)	2	2

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов

Личностные результаты освоения АООП НОО

- вариант 2.2:

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

вариант 1.2:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учётом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми;

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.2, 2.2):

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика"; мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
потребность в двигательной активности, мобильность;
ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач;
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;
использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметные результаты

Цикл учебных предметов предметной области "Русский язык и литературное чтение" **вариант 2.2**

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные высказывания, а также навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде (коллективе);
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- достаточный уровень графической грамотности, а также осведомленности о материалах и инструментах (на основе изученного); умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

вариант 1.2

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Математика

Вариант 2.2

- использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

вариант 1.2

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир

вариант 2.2

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

вариант 1.2

- Формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Изобразительное искусство

вариант 1.2

- развитие элементарных эстетических чувств,
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

вариант 2.2

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.)

Труд (технология)

вариант 2.2

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- сформированность представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

Труд (технология)

вариант 1.2

- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"

- 1) владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);
- 2) владение информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;
- 3) становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
- 4) владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
- 5) наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- 6) владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- 7) овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
- 8) накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- 9) овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- 10) применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- 11) применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- 12) владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- 13) самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;
- 14) овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- 15) овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- 16) выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- 17) выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- 18) понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Содержание учебных предметов, курсов

Грамматика (вариант 2.2)

I четверть

- 1.Слог, слово. Деление слов на слоги. Перенос слов.
- 2.Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.
- 3.Заглавная (большая) буква в именах, фамилиях и отчествах людей.
- Заглавная (большая) буква в кличках животных.
4. Предлоги *в, из*

II четверть

- 1.Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- 2.Заглавная (большая) буква в названиях городов, деревень и посёлков.
- 3.Заглавная (большая) буква в названиях рек.
- 4.Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков.
- 5.Алфавит.
6. Предлоги *на, с, со*

III четверть

- 1.Разделительный мягкий знак (*ь*). Разделительный твёрдый знак (*ъ*).
- 2.Вопросительный знак (?) в конце предложения.
- Восклицательный знак (!) в конце предложения.
- 3 .Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.

IV четверть

- 1.Предлоги *к, от*
- 2.Проверочное списывание.
- 3.Повторение. Деление слов на слоги. Перенос слов.
4. Повторение. Слог. Слово. Предложение.
- 5.Повторение. Заглавная буква в словах. Предлоги.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Слог, слово.	1
2.	Деление слов на слоги.	2
3.	Перенос слов.	2
4.	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	2
5.	Заглавная (большая) буква в именах, фамилиях и отчествах людей.	2
6.	Заглавная (большая) буква в кличках животных.	2
7.	Предлоги в, из	2
8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	2
9.	Заглавная (большая) буква в названиях городов, деревень и посёлков.	2
10.	Заглавная (большая) буква в названиях рек.	1
11.	Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков	1
12.	Алфавит.	1
13.	Предлоги на, с, со.	2
14.	Разделительный мягкий знак (ь).	2
15.	Разделительный твёрдый знак (ъ).	1
16.	Вопросительный знак (?) в конце предложения.	1
17.	Восклицательный знак (!) в конце предложения.	1
18.	Слова с удвоенными согласными.	1
19.	Перенос слов с удвоенными согласными.	1
20.	Предлоги к, от	1
21.	Проверочное списывание.	1
22.	Повторение. Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
23.	Повторение. Слог. Слово. Предложение.	1
24.	Повторение. Заглавная буква в словах. Предлоги.	1
	Итого:	34

Грамматика (вариант 1.2.)

I четверть

Слог, слово.
Деление слов на слоги.
Перенос слов.
Предложение.
Слог, слово, предложение.
Проверочное списывание.

II четверть

Звуки и буквы.
Гласные и согласные звуки и их различение. Мягкий знак.
Чтение с правильным сочетанием звуков в словах.
Проверочное списывание.

III четверть

Слово и предложение.
Прописная (заглавная) буква в начале предложения.
Прописная (заглавная) буква в именах людей.
Прописная (заглавная) буква в кличках животных.
Проверочное списывание.

IV четверть

Слог, слово, предложение.
Деление слов на слоги.

Звуки и буквы.

Прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Проверочное списывание.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Слог, слово.	2
2.	Деление слов на слоги.	2
3.	Перенос слов.	2
4.	Предложение.	2
5.	Слог, слово, предложение.	2
6.	Проверочное списывание.	1
7.	Звуки и буквы.	2
8.	Гласные и согласные звуки и их различие. Мягкий знак.	2
9.	Чтение с правильным сочетанием звуков в словах.	1
10.	Проверочное списывание.	1
11.	Звонкие и глухие согласные.	2
12.	Прописная (заглавная) буква в начале предложения.	2
13.	Прописная (заглавная) буква в именах людей.	2
14.	Прописная (заглавная) буква в кличках животных.	2
15.	Проверочное списывание	1
16.	Слог, слово, предложение.	2
17.	Деление слов на слоги.	1
18.	Перенос слов.	1
19.	Звуки и буквы.	1
20.	Прописная (заглавная) буква в именах собственных.	2
21.	Проверочное списывание.	1
	Итого:	34

Формирование грамматического строя речи (вариант 2.2)

I четверть

1. Вопросы: *кто? что?*
2. Род имён существительных.
3. Число имён существительных.
4. Настоящее и прошедшее время глагола. Вопросы *что делает? что делал (-а - о)?*
5. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто? (что?) + что делает? (что делал (-а, - о)?*
6. Вопрос *когда?*
7. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: *кто? (что?) + что делает? (что делал (-а)?) + когда?*
8. Местоимения *я, ты, мы, вы*
9. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто? (местоимение) + что ты делаешь? (что я делаю?)*
10. Вопрос *чем?*
11. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия по схеме: *кто? + что делает? + чем?*

II четверть

1. Признаки предметов по величине, по цвету, по материалу.
Вопросы *какой (-ая, -ое, -ие)?*
2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по величине, по цвету, по материалу по схеме:

какой (ая, -ое, -ие)?+ что?

3.Вопрос *откуда?* Предлог *из*

4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: *кто? + что делает? + что? + откуда?*

5. Вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*

6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: *чей? (чья? чьё? чьи?)+ что?*

7. Вопрос *откуда?* Предлоги *с (со)*

8. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: *кто? + что делает? + что? + откуда?*

9.Вопросы *кого? что?*

10.. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо по схеме: *кто? + что делает? + кого? (что?) и кто? + что делает? .*

11.Вопросы *кого? чего?*

12.Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения по схеме: *сколько? + кого?(чего?)*

III четверть

1.Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения по схеме: *сколько? + кого?(чего?)*

2.Вопросы *какой (-ую, -ое, -ие, -их)?*

3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет по схеме:

что делает? + какой (-ую, -ое, -ие, -их)?+что?(кого?)

4. Вопросы *какому (-ой, -им)?*

5.Вопрос *кому?*

6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет по схеме:

что делает? + какому (- ой, - им)?+ кому?

7. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия по схеме: *что делает? + каким (- ой, - ими)?+ чем?*

8.Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

9. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто? + что делает? (что сделал? что будет делать?)*

10.Признаки предметов по счёту. Вопросы *какой (-ая, -ое)?*

11. Составление предложений со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту: *какой (-ая, -ое)?+кто?(что?)*

IV четверть

1.Местоимение *он, она, оно, они.*

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: *кто? (местоимение 1,2, 3,лица) + что он (она, оно) делает? (что он (она, оно) делал(-а)? что он(она, оно) будет делать?)*

3.Вопросы *куда? откуда?* Предлоги *к, от, на, в, с, под*

4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: *кто? + что делает? +куда? (откуда?)*

5. Притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш.*

Вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*.

6. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: *чей? (чья? чьё? чьи? ?)+что?*

7.Наречие места (времени, образа действия). Вопросы *как? куда? где? когда?*

8. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия по схеме: *что делает? (что делал (- а, - о)?)+ куда? где? когда?*

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Вопросы: кто? что?	2
2.	Род имён существительных.	2
3.	Число имён существительных.	2
4.	Настоящее и прошедшее время глагола. Вопросы что делает? что делал (-а - о)?	2
5.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме : кто? (что?) + что делает? (что делал (- а,- о)?)	1
6.	Самостоятельная работа по теме: «Настоящее и прошедшее время глаголов».	1
7.	Вопрос когда?	2
8.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: кто? (что?) + что делает? (что делал (-а)?) + когда?	2
9.	Местоимения я, ты, мы, вы	2
10.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: кто? (местоимение) + что ты делаешь? (что я делаю?)	2
11.	Самостоятельная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения».	1
12.	Вопрос чем?	2
13.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия по схеме: кто? + что делает? + чем?	2
14.	Контрольная работа: «Составление предложений»	1
15.	Признаки предметов по величине, по цвету, по материалу. Вопросы какой (-ая, -ое, -ие)?	2
16.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по величине, по цвету, по материалу по схеме: какой (ая, -ое, -ие)?+ что?	2
17.	Самостоятельная работа по теме: «Признаки предметов по величине, по цвету, по материалу».	1
18.	Вопрос откуда? Предлог из	2
19.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: кто? + что делает? + что? + откуда?	2
20.	Вопросы чей? чья? чьё? чьи?	2
21.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: чей? (чья? чьё? чьи?)+ что?	2
22.	Вопрос откуда? Предлоги с (со)	2
23.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: кто? + что делает? + что? + откуда?	2
24.	Вопросы кого? что?	2
25.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо по схеме: кто? + что делает? + кого? (что?) и кто? + что делает?	2
26.	Контрольная работа: «Составление предложений».	1
27.	Вопросы кого? чего?	2
28.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения по схеме: сколько? + кого?(чего?)	2

29.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения по схеме: сколько? + кого?(чего?)	2
30.	Вопросы какой (-ую, -ое, -ие, -их)?	3
31.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет по схеме: что делает? + какой (-ую, -ое, -ие, -их)?+что?(кого?)	3
32.	Вопросы какому (-ой, -им)?	2
33.	Вопрос кому?	2
34.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет по схеме: что делает? + какому (- ой, - им)?+ кому?	3
35.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия по схеме: что делает? + каким (- ой, - ими)?+ чем?	3
36.	Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	3
37.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: кто? + что делает? (что сделал? что будет делать?)	3
38.	Контрольная работа: « Составление предложений».	1
39.	Признаки предметов по счёту. Вопросы какой (-ая, -ое)?	2
40.	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту: какой (-ая, -ое)?+кто?(что?)	2
41.	Самостоятельная работа: «Признаки предметов по счёту».	1
42.	Местоимение он, она, оно, они.	3
43.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения по схеме: кто? (местоимение 1,2, 3,лица) + что он (она, оно) делает? (что он (она, оно) делал(-а)? что он(она, оно) будет делать?)	3
44.	Вопросы куда? откуда? Предлоги к, от, на, в, с, под	3
45.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения по схеме: кто? + что делает? +куда? (откуда?)	4
46.	Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш. Вопросы чей? чья? чьё? чьи?.	2
47.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность по схеме: чей? (чья? чьё? чьи? ?)+что?	2
48.	Наречие места (времени, образа действия). Вопросы как? куда? где? когда?	2
49.	Контрольная работа: Составление предложений».	1
50.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия по схеме: что делает? (что делал (- а, - о)?)+ куда? где? когда?	2
Итого:		102

Формирование грамматического строя речи (вариант 1.2)

I четверть

1. Вопросы: *кто это? что это?* Начальная форма слова.
2. Число имён существительных.
3. Вопросы: *что делает? что делают?*
4. Вопросы прилагательных: *какой? какая? какое? какие?*

II четверть

1. Вопрос *где?* Предлоги: на, в
2. Вопрос *кого?* Вопрос *кому?* .Вопрос *куда?*
3. Словосочетание.
4. Род имён существительных по окончаниям с числительными: *один, одна, одно.*

III четверть

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие: *кто? что? + что делает?*
2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие: *кто? что? + что делают?*
3. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действия: *кто? + что делает? + что?*
4. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения: *кто? + что делает? + куда? (где?) (на, в)*
5. Вопрос *как?*
6. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: признаки действия: *кто? + что делает? + как?*

IV четверть

1. Вопросы: *кого? что?*
2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действия: *кто? + что делает? + кого? (что?)*
3. Вопрос *где?* Предлог *около, под, над*
4. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения: *кто? (что?) + что делает? + где? (около)*
5. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими направленность действия: *кто? + что делает? + кому?*
6. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения: *кто? (что?) + что делает? + где? (куда?) (под)*
7. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения: *кто? (что?) + что делает? + где? (над)*

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Вопросы: кто это? что это?	4
2.	Самостоятельная работа: Кто это? Что это?	1
3.	Начальная форма слова.	5
4.	Число имён существительных.	4
5.	Самостоятельная работа: Имя существительное.	1
6.	Вопросы: что делает? что делают?	5
7.	Вопросы прилагательных: какой? какая? какое? какие?	3
8.	Контрольная работа: «Имя существительное».	1
9.	Вопрос где? Предлоги: на, в.	4
10.	Вопрос кого?	3
11.	Самостоятельная работа: «Предлоги на.в».	1
12.	Вопрос кому?	4
13.	Вопрос куда?	4
14.	Словосочетание.	4
15.	Контрольная работа: «Словосочетание»	1
16.	Род имён существительных по окончаниям с числительными: один, одна, одно.	3
17.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие: кто? что? + что делает?	4
18.	Самостоятельная работа: «Кому? Куда?»	1
19.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие: кто? что? + что делают?	5
20.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действия: кто? + что делает? + что?	4

21.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения: кто? + что делает? + куда? (где?) (на, в)	5
22.	Вопрос как?	5
23.	Контрольная работа: «Составление предложений»	1
24.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: признаки действия: кто? + что делает? + как?	5
25.	Вопросы: кого? что?	4
26.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действия: кто? + что делает? + кого? (что?)	4
27.	Вопрос где? Предлог около, под, над	4
28.	Самостоятельная работа: «Предлоги»	1
29.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения: кто? (что?) + что делает? + где? (около)	3
30.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: направленность действия: кто? + что делает? + кому?	2
31.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения: кто? (что?) + что делает? + где? (куда?) (под)	2
32.	Контрольная работа: «Составление предложений»	1
33.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения: кто? (что?) + что делает? + где? (над)	3
Итого:		102

Развитие речи (вариант 2.2.)

I четверть

Школа – наш дом. Режим дня – залог здоровья.
Овощи. Названия овощей. Овощи, растущие в нашей местности.
Фрукты. Названия. Фрукты, растущие в нашей местности.
Осень. Приметы осени, осенняя погода, труд людей осенью.
Парк. Название деревьев и кустов. Аtrakционы.
Цветы. Названия цветов. Цветы, растущие в школьном саду.
Грибы. Названия грибов. Полезные и ядовитые грибы.
Ягоды. Названия ягод. Ягоды нашей местности.
Осенний лес. Описание. Зарисовка. Деревья кусты. Названия. Части растений.
Описание выходного дня. Занятия детей утром, днём, вечером.
Семья. Имена родителей, братьев и сестёр.
Поздняя осень. Приметы. Погода.

II четверть

Осенние каникулы.
Уроки. Названия. Любимые уроки.
Школа и школьные помещения.
Поздняя осень. Птицы. Дикие животные поздней осенью.
Работа с письмами родителям.
Рассказ «Заяц». Словарная работа, работа по вопросам.
Домашние животные поздней осенью.
Обязанности дежурного по классу.
Описание внешности человека.
День рождения.
Зимующие птицы. Название. Птицы нашего края.
Рассказ «Первый снег». Чтение. Работа над содержанием.
Рассказ «Наступила зима». Чтение. Работа над содержанием.

III четверть

Рассказ «Новый Год». Чтение. Работа над содержанием.
 Класс.
 Зимние каникулы. Зимующие птицы. Забота о птицах.
 Рыбы. Названия. Рыба морская, речная, декоративная.
 Рассказ «Зимой в лесу». Сказка «Коток в лесу». Рассказ «Коток во дворе».
 Сказка «Снегопад».
 Работа с письмами.
 Работа по закрытой картине «Помощник».
 Рассказ по серии картин (по выбору учителя).
 Семья. Профессии родителей.
 Рассказ по серии картин «Интересный день». Работа с письмами.
 Рассказ «Весной». Рассказ «Снеговик».
 Весна пришла. Основные приметы ранней весны.

IV четверть

Каникулы летние, осенние, зимние, весенние.
 Мои весенние каникулы.
 Весна пришла. Основные приметы поздней весны.
 Утро школьника.
 Рассказ по серии картин по выбору учителя.
 В библиотеке.
 Работа с деформированным текстом.
 Работа с письмами.
 Описание школьного дня.
 Праздничные даты. День Победы.
 Домашние птицы. Названия. Описание.
 В парке весной.
 В саду весной.
 Весенние работы.
 Скоро лето.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Школа – наш дом.	2
2.	Режим дня – залог здоровья.	2
3.	Овощи. Названия овощей. Овощи, растущие в нашей местности.	2
4.	Фрукты. Названия. Фрукты, растущие в нашей местности.	2
5.	Осень. Приметы осени, осенняя погода, труд людей осенью.	2
6.	Парк. Название деревьев и кустов. Аtrakционы.	2
7.	Цветы. Названия цветов. Цветы, растущие в школьном саду.	2
8.	Грибы. Названия грибов. Полезные и ядовитые грибы.	2
9.	Ягоды. Названия ягод. Ягоды нашей местности.	3
10.	Самостоятельная работа по теме: «Цветы, ягоды, грибы»	1
11.	Осенний лес. Описание. Зарисовка.	1
12.	Деревья кусты. Названия. Части растений.	2
13.	Описание выходного дня.	2
14.	Занятия детей утром, днём, вечером.	2
15.	Семья. Имена родителей, братьев и сестёр.	1
16.	Контрольная работа по теме «Осень».	2
17.	Семья. Имена родителей, братьев и сестёр.	2
18.	Поздняя осень. Приметы. Погода.	2
19.	Осенние каникулы.	2
20.	Уроки. Названия. Любимые уроки.	2

21.	Школа и школьные помещения.	2
22.	Поздняя осень. Птицы.	2
23.	Самостоятельная работа по теме: «Поздняя осень»	1
24.	Дикие животные поздней осенью.	2
25.	Работа с письмами родителям.	2
26.	Рассказ «Заяц». Словарная работа, работа по вопросам.	2
27.	Домашние животные поздней осенью.	2
28.	Самостоятельная работа по теме: «Домашние животные»	1
29.	Обязанности дежурного по классу.	2
30.	Описание внешности человека.	2
31.	День рождения.	2
32.	Зимующие птицы. Название. Птицы нашего края.	2
33.	Рассказ «Первый снег». Чтение. Работа над содержанием.	2
34.	Контрольная работа по теме «Зима»	1
35.	Рассказ «Наступила зима». Чтение. Работа над содержанием.	2
36.	Рассказ «Новый год». Чтение. Работа над содержанием.	2
37.	Класс.	2
38.	Зимние каникулы.	2
39.	Зимующие птицы. Забота о птицах.	2
40.	Самостоятельная по теме: «Зимующие птицы».	1
41.	Рыбы. Названия. Рыба морская. речная, декоративная.	2
42.	Рассказ «Зимой в лесу».	2
43.	Сказка «Каток в лесу».	2
44.	Рассказ «Каток во дворе».	2
45.	Сказка «Снегопад».	2
46.	Работа с письмами.	2
47.	Работа по закрытой картине «Помощник».	3
48.	Рассказ по серии картин (по выбору учителя).	2
49.	Семья. Профессии родителей.	3
50.	Рассказ по серии картин «Интересный день».	2
51.	Работа с письмами.	2
52.	Рассказ «Весной».	2
53.	Рассказ «Снеговик».	2
54.	Контрольная работа по теме «Весна».	1
55.	Весна пришла. Основные приметы ранней весны.	3
56.	Каникулы летние, осенние, зимние, весенние.	1
57.	Мои весенние каникулы.	2
58.	Весна пришла. Основные приметы поздней весны.	2
59.	Самостоятельная работа по теме «Весна».	1
60.	Утро школьника.	2
61.	Рассказ по серии картин по выбору учителя.	2
62.	В библиотеке.	2
63.	Работа с деформированным текстом.	2
64.	Работа с письмами.	2
65.	Описание школьного дня.	2
66.	Праздничные даты. День Победы.	2
67.	Домашние птицы. Названия. Описание.	2
68.	В парке весной.	2
69.	В саду весной.	2
70.	Контрольная работа по теме: «В саду и парке весной».	1
71.	Промежуточная аттестация: Весна.	1
72.	Скоро лето.	1
	Итого	136

Развитие речи (вариант 1.2.)

I четверть

Школа – наш дом.
Режим дня – залог здоровья.
Овощи. Названия овощей. Овощи, растущие в нашей местности.
Фрукты. Названия. Фрукты, растущие в нашей местности.
Осень. Приметы осени
Труд людей осенью.
Парк.
Цветы.
Грибы.
Ягоды.
Осенний лес.
Деревья кусты.
Описание выходного дня.
Семья. Имена родных.
Поздняя осень.

II четверть

Осенние каникулы.
Поздняя осень.
Уроки и их названия.
Школа и школьные помещения.
Поздняя осень.
Птицы.
Дикие животные поздней осенью.
Домашние животные поздней осенью.
Обязанности дежурного по классу.
Зимующие птицы. Название. Птицы нашего края.
Рассказ «Первый снег».
Рассказ «Наступила зима».
Рассказ «Новый Год».
Класс.

III четверть

Зимние каникулы.
Зимующие птицы. Забота о птицах.
Рыбы.
Рассказ «Зимой в лесу».
Сказка «Каток в лесу».
Рассказ «Каток во дворе».
Сказка «Снегопад».
Семья. Профессии родителей.
Рассказ «Весной».
Рассказ «Снеговик».
Весна пришла. Основные приметы ранней весны.

IV четверть

Каникулы летние, осенние, зимние, весенние.
Мои весенние каникулы.
Весна пришла.
Основные приметы поздней весны.
Утро школьника.
В библиотеке.
Работа с деформированным текстом.
Описание школьного дня.
Праздничные даты. День Победы.
Домашние птицы. Названия. Описание.
В парке весной.

В саду весной.
Весенние работы.
Скоро лето.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Школа – наш дом.	1
2.	Режим дня – залог здоровья.	1
3.	Овощи. Названия овощей.	2
4.	Фрукты. Названия фруктов.	3
5.	Обобщающий урок по теме: «Овощи. Фрукты».	1
6.	Самостоятельная работа по теме: «Овощи. Фрукты».	1
7.	Осень. Приметы осени	3
8.	Парк.	2
9.	Цветы.	2
10.	Грибы.	2
11.	Ягоды.	2
12.	Обобщающий урок по теме: теме: «Цветы, ягоды, грибы»	1
13.	Самостоятельная работа по теме: «Цветы, ягоды, грибы»	1
14.	Осенний лес.	2
15.	Деревья кусты.	2
16.	Описание выходного дня.	2
17.	Семья. Имена родных.	2
18.	Контрольная работа по теме «Осень».	1
19.	Семья. Имена родителей, братьев и сестёр.	1
20.	Поздняя осень.	1
21.	Осенние каникулы.	2
22.	Уроки. Названия. Любимые уроки.	2
23.	Школа и школьные помещения.	2
24.	Поздняя осень.	3
25.	Птицы.	2
26.	Дикие животные поздней осенью.	2
27.	Домашние животные поздней осенью.	2
28.	Обобщающий урок по теме: «Дикие и домашние животные поздней осенью»	1
29.	Самостоятельная работа: «Дикие и домашние животные поздней осенью»	1
30.	Обязанности дежурного по классу.	2
31.	Зимующие птицы. Название. Птицы нашего края.	2
32.	Рассказ «Первый снег». Чтение. Работа над содержанием.	2
33.	Рассказ «Наступила зима».	2
34.	Рассказ «Новый Год».	2
35.	Класс.	2
36.	Контрольная работа по теме «Начало зимы»	1
37.	Зимние каникулы.	3
38.	Зимующие птицы. Забота о птицах	3
39.	Обобщающий урок по теме: «Зимующие птицы».	1
40.	Самостоятельная работа по теме: «Зимующие птицы».	1
41.	Рыбы.	3
42.	Обобщающий урок по теме :«Рыбы».	1
43.	Самостоятельная работа по теме: «Рыбы».	1

44.	Рассказ «Зимой в лесу».	4
45.	Сказка «Каток в лесу».	3
46.	Рассказ «Каток во дворе».	3
47.	Сказка «Снегопад».	3
48.	Семья. Профессии родителей.	3
49.	Рассказ «Весной».	3
50.	Рассказ «Снеговик».	3
51.	Контрольная работа по теме «Начало весны».	1
52.	Весна пришла. Основные приметы ранней весны.	4
53.	Каникулы летние, осенние, зимние, весенние.	3
54.	Мои весенние каникулы.	3
55.	Весна пришла. Основные приметы поздней весны.	3
56.	Утро школьника.	2
57.	В библиотеке.	2
58.	Работа с деформированным текстом.	2
59.	Описание школьного дня.	2
60.	Праздничные даты в мае. День Победы.	3
61.	Домашние птицы. Названия. Описание.	3
62.	В парке весной.	1
63.	В саду весной.	2
64.	Контрольная работа по теме: «В саду и парке весной».	1
65.	Весенние работы.	2
66.	Скоро лето.	2
67.	Промежуточная аттестация: «Весна»	1
	Итого:	136

Литературное чтение (вариант 2.2/1.2)

I четверть

1. Добукварный период. (28ч)
2. Мой первый учебник «Русская азбука». Устная и письменная речь. Предложение.
3. Предложение и слово. Слово и слог. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и речи. Гласные и согласные звуки. Как образуется слог?
4. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о.
5. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы.
6. Гласный звук [у], буквы У, у.
7. Букварный период. (72ч)
8. Звуки [н], [н'], буквы Н, н. Звуки [с], [с'], буквы С, с.

II четверть

1. Звуки [к], [к'], буквы К, к. Звуки [т], [т'], буквы Т, т.
2. Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Звуки [р], [р'], буквы Р, р.
3. Звуки [в], [в'], буквы В, в. Звуки [й'э], [э], буквы Е, е.
4. Звуки [п], [п'], буквы П, п. Звуки [м], [м'], буквы М, м.
5. Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.
6. Звуки [з], [з'], буквы З, з. Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.
7. Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П.
8. Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.
9. Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Буквы Д, д. Сопоставление букв Д-Т в слогах и словах.
10. Звуки [й'а], [а], Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. Чтение текстов с буквой Я.
11. Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Звук [ч'], буквы Ч, ч.
12. Буква ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.
13. Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [ж], буквы Ж, ж.

III четверть

1. Чтение текстов с изученными буквами.
2. Звуки [й'о], [о], Буквы Ё, ё. Звук [й], буква й. Звуки [х], [х'], буквы Х, х.

3. Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х.
4. Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю. Звук [ц], буквы Ц, ц.
5. Звук [э], буквы Э, э. Звук [щ'], буквы Щ, щ.
6. Ю.Тувим «Овощи». Л.Н.Толстой «Два товарища».
7. звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Буквы Ъ, ъ.
8. Как хорошо уметь читать.
9. Послебукварный период. (32 ч)
10. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».
11. К. Ушинский «Наше отечество»
12. В. Крупин «Первоучители словенские». «Первый букварь».
13. А. С. Пушкин «Только месяц показался».
14. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.
15. К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.
16. К. И. Чуковский «Телефон». «Путаница».

IV четверть

1. В. В. Бианки «Первая охота».
2. С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два».
3. М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».
4. А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».
5. С.В. Михалков «Котята».
6. Б.В. Заходер «Два и три».
7. В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».
8. Конкурс чтецов.
9. Праздник «Прощание с азбукой».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
Добукварный период.		
1.	Мой первый учебник «Русская азбука».	1
2.	Устная и письменная речь. Предложение.	2
3.	Предложение и слово.	2
4.	Слово и слог.	3
5.	Слог. Ударение.	2
6.	Звуки в окружающем мире и речи.	2
7.	Гласные и согласные звуки.	4
8.	Как образуется слог?	2
9.	Гласный звук [а], буквы А, а.	2
10.	Гласный звук [о], буквы О, о.	2
11.	Гласный звук [и], буквы И, и.	2
12.	Гласный звук [ы], буква ы.	2
13.	Гласный звук [у], буквы У, у.	2
Букварный период.		
14.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	3
15.	Звуки [с], [с'], буквы С, с.	3
16.	Звуки [к], [к'], буквы К, к.	2
17.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2
18.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	2
19.	Звуки [р], [р'], буквы Р, р.	2
20.	Звуки [в], [в'], буквы В, в.	2
21.	Звуки [й'э], [э], буквы Е, е.	2
22.	Звуки [п], [п'], буквы П, п	2
23.	Звуки [м], [м'], буквы М, м.	2

24.	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	2
25.	Звуки [з], [з'], буквы З, з.	2
26.	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	1
27.	Звуки [б], [б'], буквы Б, б.	2
28.	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П.	1
29.	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	2
30.	Звуки [д], [д'], буквы Д, д.	2
31.	Буквы Д, д. Сопоставление букв Д-Т в слогах и словах.	2
32.	Звуки [й'а], [а], Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.	2
33.	Чтение текстов с буквой Я.	1
34.	Звуки [г], [г'], буквы Г, г	2
35.	Звук [ч'], буквы Ч, ч.	2
36.	Буква ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	2
37.	Звук [ш], буквы Ш, ш.	2
38.	Звук [ж], буквы Ж, ж.	2
39.	Чтение текстов с изученными буквами.	1
40.	Звуки [й'о], [о], Буквы Ё, ё.	2
41.	Звук [й], буква й.	2
42.	Звуки [х], [х'], буквы Х, х.	2
43.	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х.	1
44.	Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.	2
45.	Звук [ц], буквы Ц, ц.	2
46.	Звук [э], буквы Э, э.	2
47.	Звук [щ'], буквы Щ, щ.	2
48.	Ю.Тувим «Овощи».	1
49.	Л.Н.Толстой «Два товарища».	1
50.	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	2
51.	Буквы Ъ, ъ.	2
52.	Как хорошо уметь читать.	1
Послебукварный период.		
53.	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	2
54.	К. Ушинский «Наше отечество».	2
55.	В. Крупин «Первоучители словенские». «Первый букварь».	3
56.	А. С. Пушкин «Только месяц показался».	2
57.	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	3
58.	К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.	2
59.	К. И. Чуковский «Телефон». «Путаница».	2
60.	В. В. Бианки «Первая охота».	2
61.	С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два».	2
62.	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	2
63.	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	2
64.	С.В. Михалков «Котята».	2
65.	Б.В. Заходер «Два и три».	2
66.	В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	2
67.	Конкурс чтецов.	3
68.	Праздник «Прощание с азбукой».	3
Итого:		136

Математика (вариант 2.2)

I четверть

1. Название и последовательность чисел от 11 до 20
2. Сравнение чисел.
3. Сложение и вычитание в пределах 20
4. Нахождение значения числовых выражений.
5. Название чисел при сложении и вычитании.
6. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого.
7. Решение задач на сложение и вычитание.
8. Час. Определение времени по часам (без минут).

II четверть

1. Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.
2. Метр. Соотношение метра и сантиметра. Практические работы по измерению длины в целых метрах.
3. Единицы массы. Представление о килограмме.
4. Единицы объёма. Представление о литре.
5. Сравнение предметов: *длинный-короткий, высокий –низкий, длиннее на...- короче на..., выше на...-ниже на..., толще на...- тоньше на..., шире на...-уже на...*
6. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.
7. Круглые десятки. Название и последовательность чисел в пределах 100.
8. Чтение и запись чисел 21-100. Десятичный состав чисел в пределах 100.
9. Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.
10. Временные понятия: *вчера, сегодня, завтра. Название дней недели и месяцев года. Количество дней в месяце.*

III четверть

1. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Проверка сложения и вычитания.
2. Минута. Определение времени по часам с точностью до минуты.
3. Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.
4. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.
5. Нахождение неизвестного вычитаемого.
6. Сутки (утро, день, вечер, ночь). Соотношение суток и часа.
7. Единицы длины. Миллиметр.
8. Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в см и мм
9. Решение задач в 2 действия (с составлением выражения).

IV четверть

1. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Проверка сложения и вычитания.
2. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.
3. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.
4. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.
5. Практическое определение события по времени его начала и конца (на основе работы с циферблатом и календарём).
6. Решение задач в 2 действия (с составлением выражения).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	2
2.	Сравнение чисел.	2
3.	Сложение и вычитание в пределах 20	3

4.	Входящий контроль: Числа от 11 до 20. Сравнение чисел.	1
5.	Нахождение значения числовых выражений.	4
6.	Название чисел при сложении	2
7.	Нахождение неизвестного слагаемого.	2
8.	Название чисел при вычитании.	2
9.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2
10.	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого».	1
11.	Решение задач на сложение и вычитание.	4
12.	Час. Определение времени по часам (без минут).	3
13.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
14.	Количество минут в часе.	3
15.	Сравнение предметов: длинный-короткий, высокий –низкий, длиннее на...- короче на..., выше на...-ниже на..., толще на...- тоньше на..., шире на...-уже на...	3
16.	Решение задач, содержащие отношения «выше на...», «ниже на...», «толще на...», «тоньше на...»	3
17.	Самостоятельная работа по теме: Решение задач, содержащие отношения «выше на...», «ниже на...», «толще на...», «тоньше на...»	1
18.	Меры длины: метр	3
19.	Самостоятельная работа по теме «Меры длины».	1
20.	Единицы массы. Представление о килограмме.	2
21.	Единицы объёма. Представление о литре.	2
22.	Круглые десятки. Название и последовательность круглых десятков.	2
23.	Сравнение круглых десятков.	1
24.	Сложение и вычитание круглых десятков.	2
25.	Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.	2
26.	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Название дней недели и месяцев года. Количество дней в месяце.	2
27.	Контрольная работа по теме: «Круглые десятки»	1
28.	Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100.	3
29.	Десятичный состав чисел в пределах 100	4
30.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	2
31.	Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток.	2
32.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	4
33.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	4
34.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток».	1
35.	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.	4
36.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	4
37.	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестного».	1
38.	Решение задач в 2 действия (с составлением выражения).	4
39.	Самостоятельная работа по теме «Решение задач в 2 действия (с составлением выражения)».	1
40.	Единицы длины. Миллиметр.	3
41.	Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в см и мм	3
42.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток».	1
43.	Минута. Определение времени по часам с точностью до минуты.	3

44.	Сутки (утро, день, вечер, ночь). Соотношение суток и часа.	3
45.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Проверка сложения и вычитания.	1
46.	Сложение однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток.	2
47.	Самостоятельная работа по теме «Сложение однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100»	1
48.	Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	8
49.	Самостоятельная работа по теме «Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток».	1
50.	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.	3
51.	Решение задач в 2 действия (с составлением выражения).	4
52.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	4
53.	Промежуточная аттестация: Числа от 0 до 100	1
54.	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.	3
55.	Контрольная работа: Сложение и вычитание в пределах 100	1
56.	Практическое определение события по времени его начала и конца (на основе работы с циферблатом и календарём).	3
	Итого:	136

Математика (вариант 1.2)

I четверть

1. Понятия – больше, меньше, одинаковые по размеру.
2. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.
3. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 5, счёт предметов.
4. Состав чисел 2 – 5.
5. Сравнение групп предметов и чисел. Понятия: больше, меньше, столько же.
6. Название действий, их запись с помощью знаков «+» и «-».
7. Сложение и вычитание в пределах 5
8. Решение и составление простых задач на сложение.

II четверть

1. Состав чисел 6-10. Сравнение чисел.
2. Количественный порядковый счёт в пределах 10
3. Таблица сложения и вычитания в пределах 10
4. Решение и составление простых задач на вычитание.
5. Денежные знаки в 1,2,5,10 единиц. Их набор и размен.

III четверть

1. Число ноль и его обозначение. Сложение и вычитание вида $0+7$, $8-8$
2. Приёмы вычислений при сложении. Приёмы вычислений при вычитании.
3. Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.
4. Дни недели.
5. Нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).
6. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
7. Название и последовательность чисел от 11 до 20.
8. Сравнение чисел и множеств предметов.

IV четверть

1. Название и последовательность чисел от 11 до 20.
2. Сравнение чисел и множеств предметов.
3. Состав чисел 11– 20.
4. Денежные знаки в 10,15,20 единиц. Их набор и размен.
5. Меры длины. Сантиметр.

6. Год: количество месяцев в году и их названия.

7. Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Понятия – больше, меньше, одинаковые по размеру.	3
2.	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	3
3.	Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 5, счёт предметов.	2
4.	Входящий контроль: «Числа от 1 до 5»	1
5.	Состав чисел 2 –5.	4
6.	Сравнение групп предметов и чисел. Понятия: больше, меньше, столько же.	4
7.	Название действий, их запись с помощью знаков «+» и «-».	5
8.	Сложение и вычитание в пределах 5.	5
9.	Контрольная работа: «Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение больше, меньше, равно ».	1
10.	Решение и составление простых задач на сложение.	4
11.	Состав чисел 6-10.	5
12.	Сравнение чисел.	5
13.	Количественный порядковый счёт в пределах 10	5
14.	Самостоятельная работа: «Состав чисел 6-10».	1
15.	Таблица сложения и вычитания в пределах 10.	4
16.	Решение и составление простых задач на вычитание.	4
17.	Самостоятельная работа: « Сложение и вычитание в пределах 10».	1
18.	Решение и составление простых задач на вычитание.	3
19.	Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Сравнение больше, меньше, равно».	1
20.	Денежные знаки в 1,2,5,10 единиц. Их набор и размен.	3
21.	Число ноль и его обозначение. Сложение и вычитание вида $0+7$, $8-8$.	4
22.	Приёмы вычислений при сложении.	4
23.	Приёмы вычислений при вычитании.	4
24.	Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.	6
25.	Дни недели.	4
26.	Самостоятельная работа: «Решение и составление простых задач на сложение и вычитание»	1
27.	Нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).	4
28.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	4
29.	Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	1
30.	Название и последовательность чисел от 11 до 20	4
31.	Сравнение чисел и множеств предметов	4
32.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	3
33.	Сравнение чисел и множеств предметов.	3
34.	Состав чисел 11– 20.	6
35.	Денежные знаки в 10,15,20 единиц. Их набор и размен	4
36.	Промежуточная аттестация по теме: «Числа от 1– 20 Сравнение больше, меньше, равно »	1
37.	Меры длины. Сантиметр	4
38.	Год: количество месяцев в году и их названия.	4
39.	Контрольная работа: Решение простых задач на сложение и	1

	вычитание	
40.	Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.	6
	Итого:	136

Ознакомление с окружающим миром

I четверть

Расписание уроков.

Деревья, кустарники, травы. Осень и её приметы. Комнатные растения и уход за ними. Перелетные птицы.

Условия безопасного поведения дома.

Улица. Дорожные знаки. Правила перехода дороги.

II четверть

Родная страна. Дом ученика. Домашний адрес.

Поздняя осень. Вежливые слова.

Ягоды, грибы. Дикие животные.

Бытовые электроприборы.

Зимующие птицы. Забота о птицах. Кормушки.

Охрана здоровья: осанка, зрение, зубы.

Первые признаки зимы. Новогодний праздник в школе.

III четверть

Занятия детей дома и во дворе во время зимних каникул.

Природа и погода зимой: осадки, ветер, мороз, снежный покров.

Зимующие птицы. Забота о птицах. Кормушки.

Моя Родина – Россия.

День защитников Отечества. Международный женский день.

Моя семья. Правила поведения в гостях и за столом.

Электроприборы.

Оттепели. Таяние снега. Капель.

IV четверть

Весна и её приметы. Изменения в жизни животных с приходом весны.

Праздник Весны и Труда.

Изменения в жизни растений с приходом весны.

День Победы.

Труд людей весной

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Расписание уроков.	1
2.	Деревья, кустарники, травы.	1
3.	Осень и её приметы.	1
4.	Комнатные растения и уход за ними.	1
5.	Перелетные птицы.	1
6.	Условия безопасного поведения дома.	1
7.	Улица. Дорожные знаки. Правила перехода дороги.	1
8.	Родная страна.	1
9.	Дом ученика. Домашний адрес.	1
10.	Поздняя осень.	1
11.	Вежливые слова.	1
12.	Ягоды, грибы.	1
13.	Дикие животные.	1
14.	Бытовые электроприборы.	1
15.	Зимующие птицы. Забота о птицах. Кормушки.	1

16.	Охрана здоровья: осанка, зрение, зубы.	1
17.	Первые признаки зимы.	1
18.	Новогодний праздник в школе.	1
19.	Занятия детей дома и во дворе во время зимних каникул.	1
20.	Природа и погода зимой: осадки, ветер, мороз, снежный покров.	1
21.	Зимующие птицы. Забота о птицах. Кормушки.	1
22.	Моя Родина – Россия.	1
23.	День защитников Отечества.	1
24.	Международный женский день.	1
25.	Моя семья.	1
26.	Правила поведения в гостях и за столом.	1
27.	Электроприборы.	1
28.	Оттепели. Таяние снега. Капель.	1
29.	Весна и её приметы.	1
30.	Изменения в жизни животных с приходом весны.	1
31.	Праздник Весны и Труда.	1
32.	Изменения в жизни растений с приходом весны.	1
33.	День Победы.	1
34.	Труд людей весной.	1
	Итого:	34

Изобразительное искусство

I четверть

1. Введение в предмет. Все дети любят рисовать.
2. «Цветочная поляна». Три основных цвета.
3. «Радуга на грозовом небе». Пять красок – богатство цвета и тона: гуашь.
4. Акварель «Осенний лес».
5. «Осенний листопад». Выразительные возможности аппликации.
6. «Графика зимнего леса». Выразительные возможности графических материалов.
7. «Звери в лесу». Выразительные возможности материалов для работы в объёме.
8. «Игровая площадка» для вылепленных зверей. Выразительные возможности бумаги.

II четверть

1. «Наши друзья: птицы». Изображение и реальность.
2. «Сказочная птица». Изображение и фантазия.
3. «Узоры и паутины». Украшение и реальность.
4. «Обитатели подводного мира». Украшение и реальность.
5. «Кружевные узоры». Украшение и фантазия.
6. «Подводный мир». Постройка и реальность.
7. Постройка и фантазия «Ёлочные игрушки».

III четверть

1. «Четвероногий герой». Выражение характера изображаемых животных.
2. Сказочный мужской образ. Выражение характера человека в изображении.
3. Женский образ русских сказок. Выражение характера человека в изображении.
4. Образ сказочного героя. Художественное изображение в объёме.
5. «С чего начинается Родина?». Природа в разных состояниях.
6. «Человек и его украшения». Выражение характера человека через украшения.
7. «Морозные узоры». Украшение и реальность.
8. «Флот Салтана и флот пиратов». Выражение намерений через украшения.
9. «Замок Снежной Королевы». Дом для сказочных героев.

IV четверть

1. «Огонь в ночи». Цвет как средство выражения.
2. «Мозаика». Цвет как средство выражения.
3. «Дерево». Линия, как средство выражения.
4. «Птицы». Ритм пятен как средство выражения.

5. «Поле цветов». Ритм цвета, пятен как средство выражения.
6. «Птицы». Пропорция как средство художественной выразительности.
7. «Весна идёт». Ритм пятен, линий, пропорций как средство художественной выразительности.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Введение в предмет. Все дети любят рисовать.	1
2.	«Цветочная поляна». Три основных цвета.	1
3.	«Радуга на грозовом небе». Пять красок – богатство цвета и тона: гуашь.	1
4.	Акварель «Осенний лес».	1
5.	«Осенний листопад». Выразительные возможности аппликации.	2
6.	«Графика зимнего леса». Выразительные возможности графических материалов.	1
7.	«Звери в лесу». Выразительные возможности материалов для работы в объёме.	1
8.	«Игровая площадка» для вылепленных зверей. Выразительные возможности бумаги.	1
9.	«Наши друзья: птицы». Изображение и реальность.	1
10.	«Сказочная птица». Изображение и фантазия.	1
11.	«Узоры и паутины». Украшение и реальность.	1
12.	«Обитатели подводного мира». Украшение и реальность.	1
13.	«Кружевные узоры». Украшение и фантазия.	1
14.	«Подводный мир». Постройка и реальность.	1
15.	Постройка и фантазия «Ёлочные игрушки».	1
16.	«Четвероногий герой». Выражение характера изображаемых животных.	1
17.	Сказочный мужской образ. Выражение характера человека в изображении.	1
18.	Женский образ русских сказок. Выражение характера человека в изображении.	1
19.	Образ сказочного героя. Художественное изображение в объёме.	1
20.	«С чего начинается Родина?». Природа в разных состояниях.	2
21.	«Человек и его украшения». Выражение характера человека через украшения.	1
22.	«Морозные узоры». Украшение и реальность.	1
23.	«Флот Салтана и флот пиратов». Выражение намерений через украшения.	2
24.	«Замок Снежной Королевы». Дом для сказочных героев.	1
25.	«Огонь в ночи». Цвет как средство выражения.	1
26.	«Мозаика». Цвет как средство выражения.	1
27.	«Дерево». Линия, как средство выражения.	1
28.	«Птицы». Ритм пятен как средство выражения.	1
29.	«Поле цветов». Ритм цвета, пятен как средство выражения.	1
30.	«Птицы». Пропорция как средство художественной выразительности.	1
31.	«Весна идёт». Ритм пятен, линий, пропорций как средство художественной выразительности.	1
Итого:		34

Труд (технология)

Художественная мастерская (9 ч).

Что ты уже знаешь? Коробочка в технике оригами.

Композиция из семян растений.

Какова роль цвета в композиции? Аппликация в круге. Цветочная композиция.

Композиция из засушенных растений. Букет в вазе.

Изготовление рельефных композиций из белой бумаги. Композиция с утёнком.

Изготовление композиций из бумажных деталей. Соборы и замки. НРК.

Что такое симметрия? Изготовление композиций из бумажных деталей. Собачка и павлин.

Можно ли сгибать картон? Выполнение биговки по сгибам деталей. Рыбка. НРК.

Изготовление изделий сложных форм в одной тематике. Африканская саванна.

Чертёжная мастерская (8 ч).

Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой. Игрушки с пружинками.

Медвежонок. Бабочка. НРК.

Изделия и их чертежи. Необычная открытка.

Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам. Блокнот.

Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Пригласительный билет. Цветок-шестиугольник.

Изготовление изделий из кругов, частей кругов, из деталей прямоугольных форм.

Оригамушки. Открытка в технике оригами. Симметричные снежинки.

Конструкторская мастерская (17 ч).

Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения. Игрушка-качалка.

Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения. Вертушка.

Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки - «дергунчик». Обезьянка с подвижными лапками.

Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.

Изготовление изделий на военную тематику. Открытка-вертолёт.

Изготовление моделей машин по их развёрткам. Машина полиции.

Изготовление поздравительных открыток. Открытка к 8 марта.

Изготовление макета родного города.

Лепка. Дом моей мечты.

Изготовление изделий из нетканых материалов. Композиция с цветами. НРК.

Изготовление изделий, частью которых является помпон. Помпон из пряжи.

Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.

Подставка «Ёжик».

Изготовление изделий с вышивкой крестом. Кораблик. Ёлочка.

Изготовление изделий, размеченных по лекалам. Чехол для телефона. Сумочка-собачка.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
Художественная мастерская		
1.	Что ты уже знаешь? Коробочка в технике оригами.	1
2.	Композиция из семян растений.	1
3.	Какова роль цвета в композиции? Аппликация в круге. Цветочная композиция.	1
4.	Композиция из засушенных растений. Букет в вазе.	1
5.	Изготовление рельефных композиций из белой бумаги. Композиция с утёнком.	1
6.	Изготовление композиций из бумажных деталей. Соборы и замки.	1

	НРК.	
7.	Что такое симметрия? Изготовление композиций из бумажных деталей. Собачка и павлин.	1
8.	Можно ли сгибать картон? Выполнение биговки по сгибам деталей. Рыбка. НРК.	1
9.	Изготовление изделий сложных форм в одной тематике. Африканская саванна.	1
Чертёжная мастерская.		
10.	Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой. Игрушки с пружинками. Медвежонок.	1
11.	Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой. Игрушки с пружинками. Бабочка. НРК.	1
12.	Изделия и их чертежи. Необычная открытка .	1
13.	Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам. Блокнот .	1
14.	Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля. Пригласительный билет.	1
15.	Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля. Цветок-шестиугольник .	1
16.	Изготовление изделий из кругов, частей кругов, из деталей прямоугольных форм. Оригамушки. Открытка в технике оригами.	1
17.	Симметричные снежинки.	1
Конструкторская мастерская.		
18.	Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения. Игрушка-качалка.	1
19.	Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения. Вертушка.	1
20.	Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки - «дергунчик». Обезьянка с подвижными лапками.	1
21.	Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.	1
22.	Изготовление изделий на военную тематику. Открытка-вертолёт.	1
23.	Изготовление моделей машин по их развёрткам. Машина полиции.	1
24.	Изготовление поздравительных открыток. Открытка к 8 марта.	1
25.	Изготовление макета родного города.	2
26.	Лепка. Дом моей мечты.	1
27.	Изготовление изделий из нетканых материалов. Композиция с цветами. НРК.	1
28.	Изготовление изделий, частью которых является помпон. Помпон из пряжи.	1
29.	Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу. Подставка «Ёжик».	1
30.	Изготовление изделий с вышивкой крестом. Кораблик.	1
31.	Изготовление изделий с вышивкой крестом. Ёлочка.	1
32.	Изготовление изделий, размеченных по лекалам. Чехол для телефона.	1
33.	Изготовление изделий, размеченных по лекалам. Сумочка-собачка.	1
	Итого:	34

Социально-бытовая ориентировка

Познавательная культура:

Познай себя.

- 1.Имя, фамилия, возраст.
- 2.Моя семья: члены семьи, их имена.
- 3.Мои друзья.

4.Мой город (деревня). Моя страна.

5.Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Воспитание здорового образа жизни.

6.Режим дня и его роль в сохранении здоровья.

7.Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

8.Уход за волосами.

9.Охрана зрения.

10.Питание.

11.Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки).

12.Подвижные игры. Народные игры.

13.О вреде курения.

14.Медицинская помощь. Виды медицинской помощи.

15.Общение с врачом.

16.Правила безопасного поведения.

Я и общество

17.Я, семья, соседи.

18. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе с друзьями, в семье.

19.Средства связи, пользование ими.

20.Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника).

21.Транспорт, культура поведения в транспорте.

Нравственная культура.

22.Правила поведения в школе, дома.

23.Общение с малышами и старшими.

24.Поздравительные открытки.

25.Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

26.Социокультурная жизнь и средства коммуникации людей с нарушениями слуха.

27.Достижения людей с нарушениями слуха в труде, спорте, искусстве.

Трудовая культура.

28.Самообслуживание.

29.Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности.

30.Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.

31.Столовая посуда, ее назначение.

32.Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.

33.Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.

34.Правила ухода за одеждой и обувью.

35.Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва).

36.Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности.

37.Генеральная уборка помещения (последовательность работ).

38.Чистящие и моющие средства,

39.Уход за комнатными растениями,

40. Уход за домашними животными,

41. Уход за аквариумными рыбками.

42.Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

Профессиональная ориентация

43.Профессии родителей (законных представителей);

44.профессии сотрудников школы;

45.профессии выпускников школы;

Коммуникативная культура.

46.Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании)

47.Деловое общение в общественных организациях.

48.Организация игр, труда, отдыха.

49.Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях.

50.Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Имя, фамилия, возраст.	1
2	Моя семья: члены семьи, их имена.	1
3	Мои друзья.	1
4	Мой город (деревня).	1
5	Моя страна.	2
6	Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.	2
7	Режим дня и его роль в сохранении здоровья.	2
8	Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	1
9	Уход за волосами.	1
10	Охрана зрения,	1
11	Питание.	1
12	Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях.	1
13	Подвижные игры	1
14	О вреде курения.	1
15	Медицинская помощь. Виды медицинской помощи.	1
16	Общение с врачом	1
17	Правила безопасного поведения.	2
18	Я, семья, соседи.	1
19	Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе с друзьями, в семье.	1
20	Средства связи, пользование ими.	1
21	Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника).	2
22	Транспорт, культура поведения в транспорте.	2
23	Правила поведения в школе, дома.	2
24	Общение с малышами и старшими.	1
25	Поздравительные открытки.	1
26	Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.	2
27	Социокультурная жизнь и средства коммуникации людей с нарушениями слуха.	1
28	Достижения людей с нарушениями слуха в труде, спорте, искусстве.	1
29	Самообслуживание.	1
30	Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности.	2
32	Столовая посуда, ее назначение.	2
33	Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.	1
35	Правила ухода за одеждой и обувью.	2
36	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц).	2
37.	Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности.	2
38.	Генеральная уборка помещения (последовательность работ).	1
39.	Чистящие и моющие средства,	2
40.	Уход за комнатными растениями,	1

41.	Уход за домашними животными,	1
42.	Уход за аквариумными рыбками.	1
43.	Разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.	2
44.	Профессии родителей (законных представителей).	2
45.	Профессии сотрудников школы.	2
46.	Профессии выпускников школы.	2
47.	Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании.)	2
48.	Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях.	2
49.	Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.	2
Итого:		68