

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 5  
от « 26 » 08 2024 г.  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
Попушина Т.В.Папушина

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
Михеева С.Н. Михеева  
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:  
Директор МАОУ «Ишимская  
школа-интернат»  
Калугина Г.А. Калугина  
Приказ № 28  
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи  
для 3«Б» класса  
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала  
Сорокина М.В., учитель начальных классов

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с тяжелыми нарушениями речи для 3 класса составлена на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 96;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида.

3 класс. Г.В. Чиркина. М.: «Просвещение»;

- Программ образовательной системы «Школа России» 3 класс, М.: Просвещение:

- Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
- Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А.,

Бельтюкова Г.В.

- Окружающий мир. Плешаков А.А.
- Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С.
- Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Учебники:

Русский язык 3 класс. В.П. Канакина, Горецкий В.Г

Математика 3 класс. М.И. Моро и др.

Окружающий мир 3 класс. А.А. Плешаков

Изобразительное искусство 3 класс. Неменский Б.М.

Технология 3 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Литературное чтение 3 класс. Л.Ф. Климанова и др.

Произношение 3 класс. А.Н. Пфафендрот, М.Е. Кочанова

### Место предметов в учебном плане.

Учебным планом на изучение предметов в 3 классе из расчета – 34 учебных недели отведено:

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык	5	170
Литературное чтение	4	136
Математика	5	170
Окружающий мир	2	68
Изобразительное искусство	1	34
Труд (технология)	1	34
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>612</b>
<i>Коррекционные курсы</i>		
Развитие речи	2	68
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>68</b>

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям.

Предмет	Экологическое направление	Краеведческое направление
Окружающий мир	4	3
Изобразительное искусство	2	2
Труд (технология)	2	2

## **Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов.**

**Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;  
адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

## **Предметные результаты:**

### **Русский язык:**

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### **Литературное чтение:**

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

## **Математика:**

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- овладение математической терминологией;
- понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
- сформированность умений высказывать свои суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- сформированность общих приемов решения задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
- умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;
- умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;
- умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;
- соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

## **Окружающий мир:**

- К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **Изобразительное искусство:**

- понимание образной природы изобразительного искусства;
- представление о роли искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края;
- развитие эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства;
- освоение средств изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты, материалы в процессе доступной изобразительной деятельности, а также умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- умение осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира;
- знание и различение видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и декоративно-прикладные виды искусства);
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;



- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- овладение навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликациями и коллажа (по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям);
- сформированность зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение строить высказывания в форме суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение использовать речь для регуляции изобразительной деятельности;
- овладение терминологическим аппаратом изобразительного искусства (употреблением слов, словосочетаний, фраз, обеспечивающих овладение изобразительной грамотой);
- знание правил техники безопасности.

#### **Технология:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;

- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

**Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи»** определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

## **Содержание учебных предметов, курсов**

### **Русский язык**

#### **Язык и речь (3ч)**

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)**

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения.

Входящий контроль. Диктант "Осенний лес".

Словосочетание.

Проверочная работа по теме: "Текст".

#### **Слово в языке и речи (16ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы и антонимы. Омонимы.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Обучающее изложение «Подарки для ёлочки».

Части речи. Имя числительное.

Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Гласные звуки.

Звуки и буквы. Согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Проверочная работа по теме: "Лексическое значение слова".

Наши проекты: "Рассказ о слове".

#### **Состав слова (14ч)**

Корень слова. Однокоренные слова.

Контрольный диктант за I четверть "Осенью".

Окончание.

Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове.

Суффикс как значимая часть слова. Значение суффиксов.

Основа слова.

Проверочная работа по теме: "Состав слова".

### **Правописание частей слова (35ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Обучающее изложение "Скворец".

Проверочная работа по теме: "Правописание частей слова".

Наши проекты: "Составляем орфографический словарь".

Закрепление изученного по теме: "правописание частей слова".

Контрольный диктант за II четверть «Зимний лес».

Повторение и закрепление изученного материала по темам: "Предложение", "Состав слова".

Части речи.

### **Части речи. Имя существительное (32ч)**

Имя существительное и его роль в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Обучающее изложение «Горностай».

Собственные и нарицательные имена существительные.

Наши проекты. Тайна имени.

Число имён существительных. Род имён существительных.

Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.

Диктант «В гостях у брата».

Склонение имён существительных.

Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Все падежи.

Проверочная работа по теме "Падеж имен существительных"

Диктант «На речке».

### **Части речи. Имя прилагательное (14ч)**

Как определить имена прилагательные? Роль прилагательных в тексте.

Текст-описание.

Изменение имён прилагательных по родам. Число имён прилагательных.

Контрольный диктант за III четверть «В лесной глуши».

Изменение имён прилагательных по падежам.

Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».

Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"

### **Части речи. Местоимение (8ч)**

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.

Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».

Проверочная работа по теме "Местоимение".

### **Части речи. Глагол (23ч)**

Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола.

Число глаголов. Времена глаголов. Второе лицо глаголов.

Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

Повторение по теме "Глагол".

Проверочная работа по теме "Глагол".

Промежуточная аттестация. Диктант «Весна».

## Повторение (11ч)

Повторение по теме: «Части речи».

Повторение по теме: «Предложение. Главные и второстепенные члены».

Контрольный диктант за IV четверть «Лето».

Повторение по теме: «Правописание приставок и предлогов».

Повторение по теме: «Правописание безударных гласных».

Повторение по теме: «Правописание значимых частей слова».

### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Язык и речь</b>	
1.	Наша речь. Виды речи.	2
2.	Наш язык.	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	
3.	Текст. Типы текстов.	2
4.	Предложение.	1
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1
6.	Виды предложений по интонации.	1
7.	Предложения с обращением.	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	2
9.	Простое и сложное предложения.	2
10.	Входящий контроль. Диктант "Осенний лес".	1
11.	Словосочетание.	2
12.	Проверочная работа по теме: "Текст".	1
	<b>Слово в языке и речи.</b>	
13.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
14.	Синонимы и антонимы.	1
15.	Омонимы.	1
16.	Слово и словосочетание.	1
17.	Фразеологизмы.	1
18.	Обучающее изложение «Подарки для ёлочки».	1
19.	Части речи.	3
20.	Имя числительное.	1
21.	Однокоренные слова.	1
22.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
23.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
24.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
25.	Проверочная работа по теме: "Лексическое значение слова".	1
26.	Наши проекты: "Рассказ о слове".	1
	<b>Состав слова.</b>	
27.	Корень слова. Однокоренные слова.	2
28.	Контрольный диктант за I четверть "Осенью".	1
29.	Окончание.	3
30.	Приставка как значимая часть слова.	1
31.	Значение приставки в слове.	1
32.	Суффикс как значимая часть слова.	1
33.	Значение суффиксов.	2
34.	Основа слова.	2
35.	Проверочная работа по теме: "Состав слова".	1
	<b>Правописание частей слова.</b>	

36.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
37.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3
38.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
39.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
40.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	2
41.	Правописание суффиксов и приставок.	4
42.	Правописание приставок и предлогов.	3
43.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	4
44.	Обучающее изложение "Скворец".	1
45.	Проверочная работа по теме: "Правописание частей слова".	1
46.	Наши проекты: "Составляем орфографический словарь".	1
47.	Закрепление изученного по теме: "правописание частей слова".	1
48.	Контрольный диктант за II четверть «Зимний лес».	1
49.	Повторение и закрепление изученного материала по темам: "Предложение", "Состав слова".	4
50.	Части речи.	2
<b>Части речи. Имя существительное.</b>		
51.	Имя существительное и его роль в речи.	2
52.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
53.	Обучающее изложение «Горностай».	1
54.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
55.	Наши проекты. Тайна имени.	1
56.	Число имён существительных.	2
57.	Род имён существительных.	3
58.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
59.	Диктант «В гостях у брата».	1
60.	Склонение имён существительных.	2
61.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
62.	Именительный падеж.	1
63.	Родительный падеж.	2
64.	Дательный падеж.	2
65.	Винительный падеж.	2
66.	Творительный падеж.	2
67.	Предложный падеж.	2
68.	Все падежи	2
69.	Проверочная работа по теме "Падеж имен существительных"	1
70.	Диктант «На речке».	1
<b>Части речи. Имя прилагательное.</b>		
71.	Как определить имена прилагательные?	2
72.	Роль прилагательных в тексте.	2
73.	Текст-описание.	1
74.	Изменение имён прилагательных по родам.	2
75.	Число имён прилагательных.	2
76.	Контрольный диктант за III четверть «В лесной глуши».	1
77.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
78.	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
79.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1
<b>Части речи. Местоимение.</b>		
80.	Личные местоимения.	2
81.	Изменение личных местоимений по родам.	3
82.	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	2

83.	Проверочная работа по теме "Местоимение".	1
	<b>Части речи. Глагол.</b>	
84.	Значение и употребление глаголов в речи.	3
85.	Неопределённая форма глагола.	3
86.	Число глаголов.	3
87.	Времена глаголов.	2
88.	Времена глаголов. Второе лицо глаголов.	3
89.	Род глаголов в прошедшем времени.	3
90.	Правописание частицы не с глаголами.	3
91.	Повторение по теме "Глагол"	1
92.	Проверочная работа по теме "Глагол".	1
93.	Промежуточная аттестация. Диктант «Весна».	1
	<b>Повторение</b>	
94.	Повторение по теме: «Части речи».	2
95.	Повторение по теме: «Предложение. Главные и второстепенные члены».	2
96.	Контрольный диктант за IV четверть «Лето».	1
97.	Повторение по теме: «Правописание приставок и предлогов».	2
98.	Повторение по теме: «Правописание безударных гласных».	2
99.	Повторение по теме: «Правописание значимых частей слова».	2
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

### **Литературное чтение**

#### **Самое великое чудо на свете (16ч)**

Введение. Знакомство с учебником.

В мире книг.

Русские народные песни. Докучные сказки. Народные промыслы.

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк».

Русская народная сказка «Сивка – бурка».

Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество».

#### **Поэтическая тетрадь (7ч)**

Ф.И. Тютчев «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».

И.С. Никитин «Встреча зимы».

И.З. Суриков «Детство». И.З. Суриков «Зима».

Обобщающий урок по теме: "Страницы русской классики".

#### **Великие русские писатели (22ч)**

Путешествие в литературную страну.

А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода».

«Опрятней модного паркета», «Зимнее утро», «Зимний вечер».

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Ворона и лисица».

М. Ю. Лермонтов «Ночевала тучка золотая», «Горные вершины», «На севере диком», «Утёс».

Детство Л. Н. Толстого.

Л.Н. Толстой «Акула». «Прыжок. «Какая бывает роса на траве».

«Куда девается вода из моря».

Обобщающий урок по теме: «Великие русские писатели».

#### **Литературные сказки (18ч)**

Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца».

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».

Обобщающий урок по теме: «Литературные сказки»

Урок-викторина по разделу «Литературные сказки».

Ю.Я.Яковлев «Полосатая палка».

А.И.Пантелеев «Честное слово».

В. Бианки «Приключения муравьишки». «Чей нос лучше?».

### **Были-небылицы (10ч)**

М. Горький «Случай с Евсейкой».

К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».

А.И. Куприн «Слон». «Поговорим о самом главном».

Обобщающий урок по теме «Были- небылицы»

### **Поэтическая тетрадь (7ч)**

С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон».

А. А. Блок «Сны», «Ворона».

М. Пришвин «Моя Родина».

С. А. Есенин «Черёмуха».

Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь «

### **Люби живое (15ч)**

Книги о природе.

И.С. Соколов – Микитов «Листопадничек».

В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку».

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...».

В.П. Астафьев «Капалуха».

В. Бианки. Рассказы о животных.(внек.чтение)

Б.С. Житков «Про обезьянку».

Обобщающий урок по теме «Люби живое»

### **Поэтическая тетрадь (11ч)**

С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».

А.Л. Барто «Разлука», «В театре».

С.В. Михалков «Если».

М. Дружинина «Мамочка-мамуля».

Бокова Т. «Родина слово большое, большое...»

Е.А. Благина «Кукушка», «Котёнок».

Наши проекты. Праздник поэзии.

Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2».

### **Собирай по ягодке-наберёшь в кузовок (17ч)**

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».

М.М. Зощенко «Золотые слова». М.М. Зощенко «Великие путешественники».

Н.Н. Носов «Федина задача»

А.П. Платонов «Цветок на земле»

Н.Н. Носов «Телефон»

Н. Носов детям.

Викторина по рассказам Н. Носова.

Обобщающий урок «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок»

### **По страницам детских журналов (4ч)**

«Мурзилка» и «Весёлые картинки»- журналы для детей.

Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»

Обобщающий урок «По страницам детских журналов»

### **Зарубежная литература (9ч)**

Зарубежная литература.

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Обобщающий урок по теме: «Зарубежная литература».

Обобщающий урок «По страницам прочитанных книг...»

Проверка читательских навыков при работе с художественным текстом.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Самое великое чудо на свете.</b>	
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Самое великое чудо на свете.	1
3	Русские народные песни.	1
4	Докучные сказки.	1
5	Народные промыслы.	2
6	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2
7	Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк».	3
8	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	3
9	Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество».	2
	<b>Поэтическая тетрадь.</b>	
10	Ф.И. Тютчев «Листья».	1
11	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1
12	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы».	1
13	И.З. Суриков «Детство».	1
14	И.З. Суриков «Зима».	1
15	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над морем».	1
16	Обобщающий урок по теме: «Страницы русской классики».	1
	<b>Великие русские писатели.</b>	
17	Путешествие в литературную страну.	1
18	Александр Сергеевич Пушкин «За весной, красой природы».	1
19	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода».	1
20	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета», «Зимнее утро», «Зимний вечер».	2
21	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	5
22	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
23	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	2
24	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Горные вершины», «На севере диком».	2
25	Детство Л. Н. Толстого.	1
26	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве».	1
27	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря».	1
28	Л.Н. Толстой «Акула».	1
29	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
30	Обобщающий урок по теме: «Великие русские писатели».	2
	<b>Литературные сказки.</b>	
31	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца».	2
32	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	2
33	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	3
34	Обобщающий урок по теме: «Литературные сказки»	2
35	Урок-викторина по разделу «Литературные сказки».	1
36	Проверка читательских навыков при работе с художественным текстом.	1
37	Ю.Я.Яковлев «Полосатая палка».	2
38	А.И.Пантелеев «Честное слово».	2
39	В. Бианки «Путешествие муравьишки». «Чей нос лучше?»	3
	<b>Были-небылицы.</b>	
40	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2



41	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	3
42	К.Г. Паустовский «Поговорим о самом главном».	1
43	А.И. Куприн «Слон».	3
44	Обобщающий урок по теме "Были- небылицы".	1
45	<b>Поэтическая тетрадь</b>	
46	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон».	2
47	А. А. Блок «Сны», «Ворона».	2
48	М. Пришвин «Моя Родина».	1
49	С. А. Есенин «Черёмуха».	1
50	Обобщающий урок по теме "Поэтическая тетрадь "	1
	<b>Люби живое.</b>	
51	Книги о природе.	1
52	И.С. Соколов – Микитов «Листопадничек».	2
53	В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку».	2
54	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...».	1
55	В.П. Астафьев «Капалуха».	2
56	Б.С. Житков «Про обезьянку».	4
57	В. Бианки. Рассказы о животных.	2
58	Обобщающий урок по теме "Люби живое"	1
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	
59	С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».	2
60	А.Л. Барто «Разлука», «В театре».	2
61	С.В. Михалков «Если».	2
62	М. Дружинина «Мамочка»	1
63	Бокова Т. «Родина слово большое, большое...»	1
64	Е.А. Благина «Кукушка», «Котёнок».	1
65	Наши проекты. Праздник поэзии.	1
66	Обобщающий урок по теме "Поэтическая тетрадь 2".	1
	<b>Собирай по ягодке-наберёшь в кузовок.</b>	
67	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
68	М.М. Зощенко «Золотые слова».	3
	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	2
69	Н. Носов «Федина задача».	2
70	А. П. Платонов «Цветок на земле»	4
71	Н.Н. Носов «Телефон».	1
72	Н. Носов детям.	1
73	Викторина по рассказам Н. Носова.	1
74	Н.Н. Носов «Телефон».	1
75	Обобщающий урок "Собирай по ягодке-наберешь кузовок"	1
	<b>По страницам детских журналов.</b>	
76	«Мурзилка» и «Весёлые картинки»- журналы для детей.	1
77	Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	2
78	Обобщающий урок "По страницам детских журналов"	1
79	<b>Зарубежная литература.</b>	
80	Зарубежная литература.	1
81	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	3
82	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная литература».	1
83	Обобщающий урок «По страницам прочитанных книг...»	2
84	Проверка читательских навыков при работе с художественным текстом.	2
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

## Математика

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (15ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Соответствующие случаи сложения и вычитания. Приёмы перестановки слагаемых. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 100.

Решение уравнений.

Связь между компонентами и результатом сложения.

Связь между компонентами и результатом вычитания.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Что узнали. Чему научились.

Входящий контроль по теме: «Решение примеров и задач в пределах 100».

### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (105ч)

Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых.

Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения

Чётные и нечётные числа.

Решение задач действиями умножения и деления.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

Что узнали. Чему научились.

Самостоятельная работа по теме: «Решение примеров и задач на умножение и деление».

Таблица умножения и деления с числом 4.

Решение задач на увеличение числа в несколько раз.

Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного.

Таблица умножения и деления с числом 5.

Повторение изученного по теме: "Числа от 1 до 100. Умножение и деление".

Контрольная работа: "Табличное умножение и деление"

Повторение по теме: "Числа от 1 до 100. Умножение и деление"

Решение задач на кратное сравнение.

Таблица умножения и деления с числом 6.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числом 7.

Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа "Табличное умножение и деление, решение задач".

Площадь фигур. Единица площади. Квадратный сантиметр.

Площадь прямоугольника.

Таблица умножения и деления с числом 8.

Таблица умножения и деления с числом 9.

Единицы площади. Квадратный дециметр. Таблица Пифагора. Квадратный метр.

Задачи-расчеты.

Что узнали. Чему научились.

Самостоятельная работа по теме: "Таблица умножения и деления".

Умножение числа на единицу. Умножение на нуль.

Случаи деления вида:  $7:7$ .  $7:1$ .

Контрольная работа по теме "Умножение и деление"

Деление нуля на число.

Решение задач в три действия.

Повторение по теме: "Числа от 1 до 100. Умножение и деление".

Знакомство с долями. Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга).

Решение задач с долями.

Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.

Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление"

Случаи умножения и деления вида  $20 \times 3$ ,  $3 \times 20$ ,  $60:3$ .

Приём деления для случаев вида  $80:20$ .

Умножение суммы на число.

Решение задач.

Приёмы умножения для случаев вида  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$ .

Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Деление суммы на число. Приём деления случаев вида  $78:2$ ,  $69:3$ .

Связь между компонентами и результатом действия деления.

Проверка деления умножением.

Приём деления для случаев вида  $87:29$ ,  $66:22$ .

Проверка умножения делением.

Решение уравнений.

Что узнали. Чему научились.

Самостоятельная работа по теме: «Внетабличные приёмы умножения и деления чисел в пределах 100».

Деление с остатком.

Приём подбора при делении с остатком. Решение задач на деление с остатком

Проверка деления с остатком.

Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Внетабличные приёмы умножения и деления чисел в пределах 100».

Задачи - расчёты.

### **Числа от 1 до 1000 (15ч)**

Понятие о сотне как о новой счётной единице.

Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.

Запись и чтение чисел в пределах 1000.

Порядок следования чисел при счёте (в пределах 1000).

Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.

Десятичный состав трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.

Сравнение трёхзначных чисел.

Замена сотен (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями).

Контрольная работа по теме: "Внетабличное умножение и деление".

Единица измерения массы – грамм.

Самостоятельная работа по теме: «Нумерация трёхзначных чисел».

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15ч)**

Ознакомление с приёмами устных вычислений для случаев вида  $300 \pm 200$ ,  $70 + 60$ ,  $120 - 60$ .

Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида  $450 \pm 30$ ,  $450 \pm 300$ .

Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида  $470 + 80$ ,  $560 - 90$ .

Римская нумерация.

Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида  $260 + 310$ ,  $670 - 140$ .

Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток.

Письменные приёмы сложения и вычитания для случаев с одним переходом через разряд.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.

Устные и письменные приёмы вычислений.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (20)**

Приёмы устных вычислений для случаев вида  $400 \times 2$ ,  $600:3$ .

Приёмы устных вычислений для случаев вида  $240 \times 3$ ,  $203 \times 4$ ,  $960:3$ ,  $960:6$ .

Приём устного вычисления вида  $800:200$ .

Письменные приёмы умножения для случаев без перехода через разряд.

Контрольная работа за IV четверть по теме: «Умножение и деление в пределах 1000».

Письменные приёмы умножения для случаев с одним переходом через разряд.

Письменные приёмы деления.

Промежуточная аттестация по теме: "Числа от 1 до 1000"

Повторение по теме: «Письменные приёмы умножения и деления»

Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»

Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой  
темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Соответствующие случаи сложения и вычитания.	2
2.	Приёмы перестановки слагаемых. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 100.	2
3.	Решение уравнений.	2
4.	Связь между компонентами и результатом сложения.	2
5.	Связь между компонентами и результатом вычитания.	2
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.	Что узнали. Чему научились.	3
8.	Входящий контроль по теме: «Решение примеров и задач в пределах 100».	1
	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</b>	
9.	Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых.	1
10.	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	1
11.	Чётные и нечётные числа.	2
12.	Решение задач действиями умножения и деления.	2
13.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2
14.	Что узнали. Чему научились.	1
15.	Самостоятельная работа по теме: «Решение примеров и задач на умножение и деление».	1
16.	Таблица умножения и деления с числом 4.	3
17.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	2
18.	Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного.	2
19.	Таблица умножения и деления с числом 5.	3
20.	Повторение изученного по теме: "Числа от 1 до 100. Умножение и деление".	2
21.	Контрольная работа : "Табличное умножение и деление"	1
22.	Повторение по теме: "Числа от 1 до 100. Умножение и деление"	1
23.	Решение задач на кратное сравнение.	2
24.	Таблица умножения и деления с числом 6.	3
25.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	2
26.	Таблица умножения и деления с числом 7.	3
27.	Что узнали. Чему научились.	2
28.	Контрольная работа "Табличное умножение и деление. решение задач".	1
29.	Площадь фигур.	1
30.	Единица площади. Квадратный сантиметр.	1
31.	Площадь прямоугольника.	2

32.	Таблица умножения и деления с числом 8.	3
33.	Таблица умножения и деления с числом 9.	2
34.	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1
35.	Таблица Пифагора.	1
36.	Квадратный метр.	1
37.	Задачи-расчеты.	2
38.	Что узнали. Чему научились.	2
39.	Самостоятельная работа по теме: "Таблица умножения и деления".	1
40.	Умножение числа на единицу.	1
41.	Умножение на нуль.	1
42.	Случаи деления вида: $7:7$ . $7:1$ .	1
43.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление"	1
44.	Деление нуля на число.	1
45.	Решение задач в три действия.	2
46.	Повторение по теме: "Числа от 1 до 100. Умножение и деление".	2
47.	Знакомство с долями.	1
48.	Знакомство с долями.	1
49.	Окружность. Круг.	2
50.	Диаметр окружности (круга).	1
51.	Решение задач с долями.	2
52.	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	2
53.	Что узнали. Чему научились.	1
54.	Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление"	1
55.	Случаи умножения и деления вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60:3$ .	1
56.	Приём деления для случаев вида $80:20$ .	1
57.	Умножение суммы на число.	2
58.	Решение задач.	2
59.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ .	1
60.	Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв.	1
61.	Деление суммы на число.	2
62.	Приём деления случаев вида $78:2$ , $69:3$ .	2
63.	Связь между компонентами и результатом действия деления.	1
64.	Проверка деления умножением.	1
65.	Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .	2
66.	Проверка умножения делением.	1
67.	Решение уравнений.	2
68.	Что узнали. Чему научились.	2
69.	Самостоятельная работа по теме: «Внетабличные приёмы умножения и деления чисел в пределах 100».	1
70.	Деление с остатком.	2
71.	Приём подбора при делении с остатком.	1
72.	Решение задач на деление с остатком	2
73.	Проверка деления с остатком.	1
74.	Что узнали. Чему научились.	1
75.	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Внетабличные приемы умножения и деления чисел в пределах 100».	1
76.	Задачи - расчёты.	1
<b>Числа от 1 до 1000.</b>		
77.	Понятие о сотне как о новой счётной единице.	2
78.	Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	1

79.	Запись и чтение чисел в пределах 1000.	1
80.	Порядок следования чисел при счёте (в пределах 1000).	1
81.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1
82.	Десятичный состав трёхзначных чисел.	1
83.	Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.	1
84.	Сравнение трёхзначных чисел.	2
85.	Замена сотен (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями).	1
86.	Контрольная работа по теме: "Внетабличное умножение и деление".	1
87.	Единица измерения массы – грамм.	2
88.	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация трёхзначных чисел».	1
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>		
89.	Ознакомление с приёмами устных вычислений для случаев вида $300 \pm 200$ , $70 + 60$ , $120 - 60$ .	2
90.	Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида $450 \pm 30$ , $450 \pm 300$ .	2
91.	Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	2
92.	Римская нумерация.	1
93.	Приёмы устного сложения и вычитания для случаев вида $260 + 310$ , $670 - 140$ .	2
94.	Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток.	1
95.	Письменные приёмы сложения и вычитания для случаев с одним переходом через разряд.	2
96.	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.	2
97.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>		
98.	Приёмы устных вычислений для случаев вида $400 \times 2$ , $600 : 3$ .	2
99.	Приёмы устных вычислений для случаев вида $240 \times 3$ , $203 \times 4$ , $960 : 3$ , $960 : 6$ .	2
100.	Приём устного вычисления вида $800 : 200$ .	1
101.	Письменные приёмы умножения для случаев без перехода через разряд.	2
102.	Контрольная работа за IV четверть по теме: «Умножение и деление в пределах 1000».	1
103.	Письменные приёмы умножения для случаев с одним переходом через разряд.	2
104.	Письменные приёмы деления.	2
105.	Промежуточная аттестация по теме: "Числа от 1 до 1000"	1
106.	Повторение по теме: «Письменные приёмы умножения и деления»	2
107.	Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»	2
108.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	3
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

## **Окружающий мир**

### **Как устроен мир (7ч)**

Природа. Ценность природы для людей. Человек. Общество. Российская федерация.

Природа в опасности. Красная книга Тюменской области. НРК

О чём расскажет план.

Что такое экология.

Проверочная работа по теме: «Как устроен мир».

### **Эта удивительная природа (18ч)**

Звёздное небо-Великая книга природы»

Тела, вещества, частицы.

Разнообразие веществ.

Воздух и его охрана.

Вода. Превращения и круговорот воды.

Берегите воду.

Что такое почва? Разнообразие растений нашего края. НРК

Солнце, растения и мы с вами.

Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Разнообразие животных. НРК

Кто что ест.

Разнообразие природы родного края. НРК

Размножение и развитие животных. Охрана животных.

В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Проверочная работа по теме: «Эта удивительная природа»

### **Мы и наше здоровье (9ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма.

Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение.

Умей предупреждать болезни.

Здоровый образ жизни.

Проверочная работа по теме: "Мы и наше здоровье".

### **Наша безопасность (8ч)**

Огонь, вода, газ. Чтобы путь был счастливым.

Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность.

Экологическая безопасность.

Проверочная работа по теме: «Наша безопасность».

### **Чему учит экономика (15ч)**

Для чего нужна экономика?

Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые.

Растениеводство. НРК Животноводство. НРК

Какая бывает промышленность. Экономика родного края. НРК

Что такое деньги? Государственный бюджет.

Семейный бюджет. Экономика и экология.

Проверочная работа по теме: «Чему учит экономика».

### **Путешествие по городам и странам (11ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи.

На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и

Великобритании. На юге Европы.

Всемирное наследие.

Достопримечательности нашего края. НРК

Проверочная работа по теме: "Путешествие по городам и странам".

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Как устроен мир</b>		
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1
2.	Человек.	1
3.	Общество.	1
4.	Российская Федерация.	1
5.	Что такое экология.	1
6.	Природа в опасности. Красная книга Тюменской области. НРК	1
7.	Проверочная работа по теме: «Как устроен мир».	1
<b>Эта удивительная природа</b>		
8.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
9.	Тела, вещества, частицы.	1
10.	Разнообразие веществ.	1
11.	Воздух и его охрана.	1
12.	Вода.	1
13.	Превращения и круговорот воды.	1
14.	Что такое почва?	1
15.	Разнообразие растений нашего края. НРК	1
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1
17.	Размножение и развитие растений.	1
18.	Охрана растений.	1
19.	Разнообразие животных. НРК	1
20.	Кто что ест.	1
21.	Разнообразие природы родного края. НРК	1
22.	Размножение и развитие животных.	1
23.	Охрана животных.	1
24.	В царстве грибов.	1
25.	Проверочная работа по теме: «Эта удивительная природа»	1
<b>Мы и наше здоровье</b>		
26.	Организм человека.	1
27.	Органы чувств.	1
28.	Надёжная защита организма.	1
29.	Опора тела и движение.	1
30.	Наше питание.	1
31.	Дыхание и кровообращение.	1
32.	Умей предупреждать болезни.	1
33.	Здоровый образ жизни.	1
34.	Проверочная работа по теме: "Мы и наше здоровье".	1
<b>Наша безопасность</b>		
35.	Огонь, вода, газ.	1
36.	Чтобы путь был счастливым.	1
37.	Дорожные знаки.	1
38.	Опасные места.	1
39.	Природа и наша безопасность.	2
40.	Экологическая безопасность.	1
41.	Проверочная работа по теме: «Наша безопасность».	1
<b>Чему учит экономика</b>		
42.	Для чего нужна экономика?	1



43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44.	Полезные ископаемые.	2
45.	Растениеводство.	1
46.	Растениеводство. НРК	1
47.	Животноводство.	1
48.	Животноводство. НРК	1
49.	Какая бывает промышленность.	1
50.	Экономика родного края. НРК	1
51.	Что такое деньги?	1
52.	Государственный бюджет.	1
53.	Семейный бюджет.	1
54.	Экономика и экология.	1
55.	Проверочная работа по теме: «Чему учит экономика».	1
<b>Путешествие по городам и странам</b>		
56.	Золотое кольцо России.	2
57.	Наши ближайшие соседи.	1
58.	Что такое Бенилюкс.	1
59.	На севере Европы.	1
60.	В центре Европы.	1
61.	По Франции и Великобритании.	1
62.	На юге Европы.	1
63.	Всемирное наследие..	1
64.	Достопримечательности нашего края. НРК	1
65.	Проверочная работа по теме: "Путешествие по городам и странам".	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### **Изобразительное искусство**

#### **Искусство в твоём доме (8ч)**

Твои игрушки придумал художник. Посуда у тебя дома.

Мамин платок. Обои, шторы, в твоём доме. Твоя книжка. Поздравительная открытка.

Что сделал художник в нашем доме.

#### **Искусство на улицах твоего города (8ч)**

Памятники архитектуры. НРК. Парки, скверы, бульвары. НРК

Ажурные ограды. Фонари на улицах и в парках. Витрины магазинов.

Транспорт в городе. Что сделал художник на улицах моего города.

#### **Художник и зрелище (10ч)**

Художник в цирке. Художник в театре. Маски. Театр кукол.

Афиша и плакат. Праздник в городе. НРК

#### **Художник и музей (8ч)**

Музей в жизни города. Картина – особый мир. Картина-пейзаж.

Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице. НРК

Художественная выставка.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Искусство в твоём доме</b>	
1.	Твои игрушки придумал художник.	1
2.	Посуда у тебя дома.	1
3.	Мамин платок.	1

4.	Обои, шторы, в твоём доме.	1
5.	Твоя книжка.	2
6.	Поздравительная открытка.	1
7.	Что сделал художник в нашем доме.	1
	<b>Искусство на улицах твоего города.</b>	
8.	Памятники архитектуры. НРК	1
9.	Памятники архитектуры.	1
10.	Парки, скверы, бульвары. НРК	1
11.	Ажурные ограды.	1
12.	Фонари на улицах и в парках.	1
13.	Витрины магазинов.	1
14.	Транспорт в городе.	1
15.	Что сделал художник на улицах моего города.	1
	<b>Художник и зрелище.</b>	
16.	Художник в цирке.	2
17.	Художник в театре.	2
18.	Маски.	2
19.	Театр кукол.	1
20.	Афиша и плакат.	2
21.	Праздник в городе. НРК	1
	<b>Художник и музей.</b>	
22.	Музей в жизни города.	1
23.	Картина – особый мир. Картина-пейзаж.	2
24.	Картина-портрет.	1
25.	Картина-натюрморт.	1
26.	Картины исторические и бытовые.	1
27.	Скульптура в музее и на улице. НРК	1
28.	Художественная выставка.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Технология

#### Информационная мастерская (3ч)

Вспомним и обсудим. Изготовление изделия из природного материала своей местности. НРК

Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.

#### Мастерская скульптора (5ч)

Как работает скульптор. Скульптура родного края. НРК

Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.

Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Конструируем из фольги.

#### Мастерская рукодельницы (9ч)

Вышивка и вышивание. НРК

Строчка петельного стежка.

Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.

Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами.

История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.

Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. Украшение аппликацией.

Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

### **Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (12ч)**

Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора. НРК

Объем и объемные формы. Развёртка.

Объем и объемные формы. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.

Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок.

Декорирование готовых форм.

Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.

Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.

Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.

Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники.

Художник-декоратор. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг».

Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить»

Художественные техники из креповой бумаги.

### **Мастерская кукольника (5ч)**

Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.

Театральные куклы-марионетки.

Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды.

Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.

Что узнали, чему научились.

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Информационная мастерская.</b>	
1.	Вспомним и обсудим. Изготовление изделия из природного материала своей местности. НРК	1
2.	Знакомимся с компьютером.	1
3.	Компьютер – твой помощник.	1
	<b>Мастерская скульптора.</b>	
4.	Как работает скульптор. Скульптура родного края. НРК	1
5.	Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.	1
6.	Рельеф и его виды.	1
7.	Как придать поверхности фактуру и объём?	1
8.	Конструируем из фольги.	1
	<b>Мастерская рукодельницы.</b>	
9.	Вышивка и вышивание. НРК	1
10.	Строчка петельного стежка.	1
11.	Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.	1
12.	Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами.	2
13.	История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	1

14.	Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы.	1
15.	Футляры. Украшение аппликацией.	1
16.	Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.	1
	<b>Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.</b>	
17.	Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора. НРК	1
18.	Объем и объемные формы. Развёртка.	1
19.	Объем и объемные формы. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.	1
20.	Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок.	1
21.	Декорирование готовых форм.	1
22.	Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.	1
23.	Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.	1
24.	Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.	1
25.	Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники.	1
26.	Художник-декоратор. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг».	1
27.	Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить»	1
28.	Художественные техники из креповой бумаги.	1
	<b>Мастерская кукольника.</b>	
29.	Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.	1
30.	Театральные куклы-марионетки.	1
31.	Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды.	1
32.	Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.	1
33.	Что узнали, чему научились.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Развитие речи

#### Вспомним лето (2ч)

Летние каникулы.

Речь. Устная и письменная речь. "День знаний"

#### Осень (21ч)

Осенние изменения в природе. Экскурсия.

Рассказ "Осенняя прогулка"

Редактирование текста. "Мы - твои друзья природа"

Работа с деформированным текстом «Осень в лесу».

Описание картины И.Левитана «Золотая осень».

Изложение «Листопад»

Предложение - единица языка и речи. "Осенние работы в саду"

Сочинение по картинкам «Поздняя осень».

Наш край.

Роль окончания и предлога в предложении. Описание животного нашего края.

Рассказ по рисункам "Мы любим спорт".  
Рассказ "Хороший поступок."  
Описание картины В.Васнецова «Алёнушка».  
Осенние каникулы.

### **Зима (30ч)**

Природа зимой.  
Расскажи о себе.  
Текст описание "Мой друг".  
Диалог "Мой близкий человек".  
Составление отзыва "Мой любимый мультфильм"  
План. Составление плана "Птицы наши друзья"  
Рассказ «Зима в лесу».  
Сказка «Зима злится».  
Рассказ по плану "Интересный случай".  
Загадки.  
Рассказ "Новогодняя ёлка".  
Фразеологизмы."Любимая игра".  
Описание зимнего дня по своему рисунку.  
Зимние каникулы.  
Рассказ «На катке».  
Труд людей зимой.  
Сжатое изложение «Верный товарищ».  
Зимние забавы  
Изложение «Птенцы зимой».  
Времена года.  
Описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка».  
"23 февраля - День Защитников Отечества"  
Профессии.  
Пословицы и поговорки.

### **Весна (15ч)**

Экскурсия. Составление рассказа по наблюдениям "Весенняя пора".  
Описание природы за окном.  
Изложение «Три весны»  
Описание картины В.Васнецова «Иван-царевич на сером волке».  
Весна в поле.  
Весенние каникулы.  
Использование словарей. "Моя мечта".  
День космонавтики  
Экскурсия в библиотеку."Книга - самое великое чудо".  
Рассказ «На даче».  
День Победы.  
Текст - повествование "Безопасность".  
Летние каникулы.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Вспомним лето</b>	
1.	Летние каникулы.	1
2.	Речь. Устная и письменная речь. "День знаний"	1
	<b>Осень</b>	
3.	Осенние изменения в природе. Экскурсия.	1

4.	Рассказ "Осенняя прогулка"	1
5.	Редактирование текста. "Мы - твои друзья природа"	1
6.	Работа с деформированным текстом «Осень в лесу».	1
7.	Описание картины И.Левитана «Золотая осень».	2
8.	Изложение «Листопад»	2
9.	Предложение - единица языка и речи. "Осенние работы в саду"	1
10.	Сочинение по картинкам «Поздняя осень».	2
11.	Наш край.	1
12.	Роль окончания и предлога в предложении. Описание животного нашего края.	1
13.	Рассказ по рисункам "Мы любим спорт".	1
14.	Рассказ "Хороший поступок."	2
15.	Описание картины В.Васнецова «Алёнушка».	2
16.	Осенние каникулы.	1
	<b>Зима</b>	
17.	Природа зимой.	1
18.	Расскажи о себе.	1
19.	Текст описание "Мой друг".	2
20.	Диалог "Мой близкий человек"	1
21.	Составление отзыва "Мой любимый мультфильм"	1
22.	План. Составление плана "Птицы наши друзья"	2
23.	Рассказ «Зима в лесу».	1
24.	Сказка «Зима злится».	1
25.	Рассказ по плану "Интересный случай".	2
26.	Загадки.	1
27.	Рассказ "Новогодняя ёлка".	1
28.	Фразеологизмы."Любимая игра".	1
29.	Описание зимнего дня по своему рисунку.	2
30.	Зимние каникулы.	1
31.	Рассказ «На катке».	1
32.	Труд людей зимой.	1
33.	Сжатое изложение «Верный товарищ».	2
34.	Зимние забавы.	1
35.	Изложение «Птенцы зимой».	2
36.	Описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	2
37.	"23 февраля - День Защитников Отечества"	1
38.	Профессии.	1
39.	Пословицы и поговорки.	1
	<b>Весна</b>	
40.	Экскурсия. Составление рассказа по наблюдениям "Весенняя пора".	1
41.	Описание природы за окном.	1
42.	Изложение «Три весны»	2
43.	Описание картины В.Васнецова «Иван-царевич на сером волке».	2
44.	Весна в поле.	1
45.	Весенние каникулы	1
46.	Использование словарей. "Моя мечта".	1
47.	День космонавтики	1
48.	Экскурсия в библиотеку."Книга - самое великое чудо".	1
49.	Рассказ «На даче».	1
50.	День Победы.	1
51.	Текст - повествование "Безопасность".	1
52.	Летние каникулы.	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>