

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 5
от « 26 » 08 2024 г.
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
Попушина Т.В.Папушина

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Михеева С.Н. Михеева
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Калугина Г.А. Калугина
Приказ № 28
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
для 3 «А» класса
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала:
Шумилина Е.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха 3 класса составлена на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 96;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. 3 класс К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида: (вспомогательные классы). 3 класс К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Учебники:

Русский язык 2, 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. Развитие речи. 2 класс (для глухих) Зыкова Т. С., Кац З. Г., Руленкова Л. И.

Русский язык 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.

Литературное чтение 2 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Математика 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Алышева Т.В.

Окружающий мир 2 класс. Плешаков А.А.

Изобразительное искусство 3 класс. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.. Неменский Б.М.

Технология 3 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Место предметов в учебном плане.

Учебным планом на изучение предметов в 3 классе из расчета – 34 учебных недели отведено:

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Грамматика	2	68
Формирование грамматического строя речи	2	68
Литературное чтение (вариант 2.2) Чтение и развитие речи (вариант 2.3)	4	136
Развитие речи	3	102
Математика	4	136
Окружающий мир (вариант 2.2) Ознакомление с окружающим миром (вариант 2.3)	1	34
Изобразительное искусство	1	34
Труд(технология)	1	34
<i>Коррекционные курсы</i>		
Социально-бытовая ориентировка	2	68

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям.

Предмет	Направление	
	Экологическое	Краеведческое
Окружающий мир/ ознакомление с окружающим миром	4	3
Изобразительное искусство	2	2
Труд (технология)	2	2

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов

Личностные результаты освоения АООП НОО

- вариант 2.2:

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

вариант 2.3:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учётом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми;

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.2):

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые

помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);
способность к оценке своей учебной деятельности;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
потребность в двигательной активности, мобильность;
ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач;
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;
использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметные результаты

Цикл учебных предметов предметной области "Русский язык и литературное чтение"

вариант 2.2

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные высказывания, а также навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации;

- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде (коллективе);
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- достаточный уровень графической грамотности, а также осведомлённости о материалах и инструментах (на основе изученного); умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

вариант 2.3

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Математика

Вариант 2.2

- использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

вариант 2.3

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир

вариант 2.2

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

вариант 2.3

- Формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Изобразительное искусство

вариант 2.3

- развитие элементарных эстетических чувств,
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

вариант 2.2

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.)

Труд(технология)

вариант 2.2

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- сформированность представлений о свойствах материалов;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

вариант 2.3

- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка"

- 1) владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);
- 2) владение информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;
- 3) становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
- 4) владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
- 5) наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- 6) владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- 7) овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
- 8) накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- 9) овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- 10) применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- 11) применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- 12) владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- 13) самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;
- 14) овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- 15) овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

- 16)выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- 17)выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- 18)понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Содержание учебных предметов, курсов

Грамматика (вариант 2.2)

I четверть

- 1.Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова и в середине слова.
- 2.Правописание слов с непроизносимыми согласными.
- 3.Повторение и закрепление по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки»
- 4.Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твёрдости на письме гласными буквами.
- 5.Мягкий знак на конце слова, как показатель мягкости согласного звука.
- 6.Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.
- 7.Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- 8.Перенос слов с разделительным мягким знаком.

II четверть

- 1.Обобщающий урок о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с мягким знаком в середине слова.
2. Гласные: ударные и безударные Ударный и безударный слог.
- 3.Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.
- 4.Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.
- 5.Проверка безударных гласных путём изменения слов или подстановкой проверочного слова.
- 6.Обобщающий урок по теме «Написание слов с проверяемыми безударными гласными».
- 7.Понятие о разделительном мягком знаке.

III четверть

- 1.Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- 2.Перенос слов с разделительным мягким знаком.
- 3.Родственные (однокоренные)слова.
- 4.Признаки однокоренных слов.
- 5.Корень, как часть слова. Приставка, как часть слова. Суффикс. Окончание.
- 6.Обобщающий урок по теме «Части слова».

IV четверть

- 1.Части речи.
2. Имя существительное.
- 3.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- 4.Собственные и нарицательные имена существительные.
- 5.Единственное и множественное число имен существительных.
- 6.Род имён существительных.
- 7.Обобщающий урок по теме «Имя существительное».
- 8.Имя прилагательное.
9. Единственное и множественное число имен прилагательных.
- 10.Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»
- 11.Глагол. Единственное и множественное число глаголов.
- 12..Изменение глаголов по временам.
- 13.Обобщающий урок по теме «Глагол».
- 14.Обобщающий урок по теме «Части слова и части речи».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

ТЕМЫ.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Звонкие и глухие согласные звуки.	2
2.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
3.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	2
4.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова и в середине слова.	2
5.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	2
6.	Повторение и закрепление по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки»	1
7.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твёрдости на письме гласными буквами.	2
8.	Мягкий знак на конце слова, как показатель мягкости согласного звука.	2
9.	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	2
10.	Правописание слов с мягким знаком.	2
11.	Перенос слов с мягким знаком	2
12.	Обобщающий урок о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с мягким знаком в середине слова.	1
13.	Гласные: ударные и безударные. Ударный и безударный слог.	2
14.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	2
15.	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	2
16.	Проверка безударных гласных путём изменения слов или подстановкой проверочного слова.	2
17.	Обобщающий урок по теме «Написание слов с проверяемыми безударными гласными».	1
18.	Понятие о разделительном мягком знаке.	2
19.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
20.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	2
21.	Родственные (однокоренные) слова.	2
22.	Признаки однокоренных слов.	2
23.	Корень, как часть слова.	2
24.	Приставка, как часть слова.	3
25.	Суффикс.	3
26.	Окончание.	2
27.	Обобщающий урок по теме «Части слова»	1
28.	Части речи.	1
29.	Имя существительное.	1
30.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
31.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
32.	Единственное и множественное число имен существительных.	1
33.	Род имён существительных.	1
	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1
34.	Имя прилагательное.	2
35.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
36.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1
37.	Глагол.	1
38.	Единственное и множественное число глаголов.	1
39.	Изменение глаголов по временам.	1
	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1
40.	Обобщающий урок: Части слова и части речи.	1
	Итого:	68

I четверть

Повторение. Предложение.

- 1.Выделение предложения из текста.
- 2.Предложение и его схема.
- 3.Предложения - вопросы и предложения –ответы.
- 4.Завершение начатого предложения.
- 5.Различение набора слов и предложения.
- 6.Порядок слов в предложении.
- 7.Предложение, закрепление знаний.

Звуки и буквы.

- 8.Знакомство с алфавитом.
- 9.Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы.

- 10.Ударение в словах.
- 11.Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.
- 12.Деление слов на слоги.
- 13.Контрольный диктант.
- 14.Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
- 15.Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы.

- 16.Твёрдые и мягкие согласные.

II четверть

- 1.Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
2. Буква мягкий знак (ь) на конце слова.
3. Буква мягкий знак (ь) в середине слова.
4. Различение твёрдых и мягких согласных.
- 5.Контрольный диктант.
- 6.Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ
- 7.Написание ЧА-ЩА в словах. Написание ЧУ-ЩУ в словах.
- 8.Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.

Парные звонкие и глухие согласные.

- 10.Составление пар звонких и глухих согласных.
11. Различение пар звонких и глухих согласных.
- 12.Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.
- 13.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- 14.Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
- 15.Закрепление. Правила правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- 16.Контрольный диктант.

III четверть

Слово.

Названия предметов.

- 1.Различение названий предметов по вопросам **кто? что?**
- 2.Обобщающее название для группы однородных предметов.
- 3.Выделение названий предметов из предложения.
4. Большая буква именах, фамилиях людей и в кличках животных.

Названия действий.

- 5.Различения названия действий по вопросам **что делает? что делают?**
6. Различения названия действий по вопросам **что делал? что делала? что сделал? что сделала?**
7. Различения названия действий по вопросам **что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?**
8. Различения названия действий по вопросам **что сделает? что сделала? что сделают?**
- 9.Постановка вопросов к названиям действий.
- 10.Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.
11. Контрольный диктант.

Названия признаков.

12. Определение признаков предметов по вопросам **какой? какая? какое? какие?**
13. Различение предметов по их признакам.
14. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
15. Выделение названий признаков предмета из предложения.
16. Названия предметов, действий и признаков предмета

Предлоги.

17. Предлоги **в, на, с, из, у**

IV четверть

1. Предлоги **к, по** со словами.
2. Предлог **от** со словами.
3. Предлоги **над, под** со словами.
4. Предлог **о** со словами.
5. Предлоги **к, по, от, над, под, о** со словами.

Предложение.

6. Выделение предложения из текста.
7. Предложение законченное и незаконченное.
8. Распространение предложений.
9. Слова в предложении.
10. Порядок слов в предложении.
11. Составление предложений.

Повторение.

12. Слово. Правила правописания в слове.
13. Названия предметов и признаков.
14. Названия действий.
15. Предложение.
16. Контрольный диктант.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Выделение предложения из текста.	1
2.	Предложение и его схема	1
3.	Предложения - вопросы и предложения –ответы	1
4.	Завершение начатого предложения.	1
5.	Различение набора слов и предложения.	1
6.	Порядок слов в предложении.	1
7.	Предложение, закрепление знаний.	1
8.	Знакомство с алфавитом.	1
9.	Звуки гласные и согласные.	1
10.	Ударение в словах	1
11.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
12.	Деление слов на слоги.	1
13.	Контрольный диктант.	1
14.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
15.	Перенос части слова при письме.	1
16.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
17.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
18.	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	1
19.	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	1
20.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
21.	Контрольный диктант.	1
22.	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ	1

23.	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
24.	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1
25.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1
26.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
27.	Различение пар звонких и глухих согласных	1
28.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
29.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
30.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
31.	Закрепление. Правила правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
32.	Контрольный диктант.	1
33.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
34.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
35.	Выделение названий предметов из предложения.	1
36.	Большая буква именах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
37.	Различения названия действий по вопросам что делает? что делают?	1
38.	Различения названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
39.	Различения названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
40.	Постановка вопросов к названиям действий.	1
41.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
42.	Контрольный диктант.	1
43.	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
44.	Различение предметов по их признакам.	1
45.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
46.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
47.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1
48.	Предлоги в, на, с, из, у	1
49.	Предлоги к, по со словами.	1
50.	Предлог от со словами.	1
51.	Предлоги над, под со словами.	1
52.	Предлог о со словами.	1
53.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1
54.	Выделение предложения из текста.	1
55.	Предложение законченное и незаконченное.	2
56.	Распространение предложений.	1
57.	Слова в предложении	2
58.	Порядок слов в предложении	2
59.	Составление предложений.	2
60.	Слово. Правила правописания в слове.	1
61.	Названия предметов и признаков.	1
62.	Названия действий.	1
63.	Предложение.	1
64.	Контрольный диктант.	1
	Итого:	68

Формирование грамматического строя речи (вариант 2.2)

I четверть

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект:
сущ. + с, без + сущ.

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения:
сущ. + **глагол. сов. и несов. вида** - во всех временных формах.

3. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: **местоимения (1,2,3 лица) ед. и мн. числа + глаг. сов. и несов. вида-** во всех временных формах.

4. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: **в - (во), вы -** в значении движения внутрь или изнутри.

5. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками **раз- (рас-), за-**, в значении того, что было закрыто и в противоположном значении.

6. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками **при-, под-, у-, от- (ото-)** в значениях присоединения, удаления, отстранения.

II четверть

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими, пространственные отношения (**сущ. +у+ сущ.**), (**гл. + по + сущ.**).

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими, пространственные отношения (**глаг. + по + сущ.**)

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект (**гл. +с, без + сущ.**)

3. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками **пере-** в значении перемещения.

4. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками **на-, вз-, в-, с-,** в значении движения.

5. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками **с- (со-), раз-(рас-)** в значении направление действия в разные стороны и соединения

III четверть

1. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание (**нет + сущ.**).

2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, пространственные отношения (**гл. + за, перед + сущ.**).

3. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия (**гл. + для + сущ.**).

4. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, пространственные отношения (**гл. + через, по + сущ.**).

5. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (**гл. + до, после + сущ.**).

6. Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами **-онок, -енок**, обозначающими детёнышей.

7. Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами **-ик, -чик, -очк, -ечк.**

IV четверть

1. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (**гл. + между + сущ.**)

2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (**гл. + о(об) + сущ.**)

3. Составление предложений со словосочетаниями (**прилаг.+сущ.**), обозначающими, пространственные отношения с включением предлогов **в, на, за, под.**

4. Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами **-ник, -чик, -ниц, -ист, -тель, -арь**, обозначающими лиц по их действиям, профессиям.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тематический раздел, тема	Кол-во
---	---------------------------	--------

п/п		часов
1.	Вопросы: с чем? без чего?	2
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект: что?+ с чем?, что? + без чего?	2
3.	Знакомство с частями речи: существительное, глагол, прилагательное, предлог.	4
4.	Глаголы будущего и прошедшего времени.	2
5.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: сущ.+ глаг. сов. и несов. вида – во всех временных формах.	2
6.	Контрольная работа: Составление предложений.	1
7.	Глаголы с приставками: в – (во), вы	2
8.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: в – (во), вы	2
9.	Глаголы с приставками раз- (рас-), за	2
10.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками раз- (рас-), за	2
11.	Глаголы с приставками при-, под-, (подо-), у-, от-, (ото-).	2
12.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками при-, под-, (-подо) у-, от- (ото-)	2
13.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: местоимения (1,2,3 лица) ед.числа + глаг. сов. и несов. вида.	2
14.	Контрольная работа: Составление предложений.	1
15.	Знакомство с частью речи –местоимением. Употребление в речи существительных и местоимений, отвечающих на вопрос у кого?	2
16.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения: сущ. +у+ сущ.	2
17.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения :глагол. + по + сущ.	2
18.	Вопросы с кем ?(с чем?)	2
19.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект : что делает? + с кем? (с чем?)	2
20.	Вопросы без кого? (без чего?)	2
21.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими косвенный объект : что делает? + без кого? (без чего?)	2
22.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вз-, в-, с-, в значении движения.	2
23.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками с- (со-), раз-(рас-) в значении направление действия в разные стороны и соединения	2
24.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание (нет + сущ.). Контрольная работа :Составление предложений.	2 1
25.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ за, перед + сущ.).	2
26.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия (гл.+ для + сущ.).	2
27.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ через, по + сущ.).	2
28.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (гл.+ до, после + сущ.).	2
29.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами –онок, -енок, обозначающими детёнышей.	2

30.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами – ик, -чик, -очк,-ечк.	2
31.	Контрольная работа: Составление предложений.	1
32.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ между + сущ.)	2
33.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (гл.+ о(об) + сущ.)	2
34.	Составление предложений со словосочетаниями (прилаг.+сущ.), обозначающими, пространственные отношения с включением предлогов в, на, за, под.	1
35.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами–ник,-чик,-ниц,-ист,-тель,-арь, обозначающими лиц по их действиям, профессиям.	1
36.	Итого:	68

Формирование грамматического строя речи (вариант 2.3)

I четверть

- 1.Вопросы - *кто? что?*
- 2.Вопросы - *что делает? что делают*
- 3.Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (сущ. ед. ч.+ глаг. наст. вр.)
4. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета (сущ. ед. ч.+ глаг. наст. вр.)
- 3.Род существительных в словосочетаниях (числит. (один, одна, одно) + сущ.).

II четверть

- 1.Единственное и множественное число имен существительных.
- 2.Единственное и множественное число глаголов.
- 3.Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие-состояние (сущ.мн.ч.+гл наст.вр.)
4. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. наст. вр.+ сущ. неодуш.).

III четверть

- 1.Предлоги *на, в*
- 2.Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.наст.вр. +на(в)+сущ.)
- 3.Вопрос *как?*
- 4.Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия (гл.наст.вр.+наречие).

IV четверть

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. наст. вр.+ сущ.одуш.и неодуш.).
2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около+сущ.).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Вопросы: <i>кто? что?</i>	3
2.	Вопросы: <i>что делает? что делают?</i>	3
3.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (сущ. ед. ч.+ глаг. наст. вр.)	3
4.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета (сущ. ед. ч.+ глаг. наст. вр.)	3

5.	Контрольная работа: Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета; предмет и действие .	1
6.	Род существительных в словосочетаниях (числит. (один, одна, одно) + сущ.).	3
7.	Единственное и множественное число имен существительных.	3
8.	Единственное и множественное число глаголов.	3
9.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие-состояние (сущ.мн.ч.+гл наст.вр.)	3
10.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. наст. вр.+ сущ. неодуш.).	3
11.	Контрольная работа: Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия и предмет и действие-состояние.	1
12.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия и предмет и действие-состояние.	2
13.	Предлоги на,в	2
14.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (сущ. ед. ч.+ глаг. наст. вр.)	4
15.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.наст.вр. +на(в)+сущ.)	2
16.	Самостоятельная работа: Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.наст.вр. +на(в)+сущ.)	1
17.	Вопрос как?	3
18.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия (гл.наст.вр.+наречие).	3
19.	Самостоятельная работа: Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия (гл.наст.вр.+наречие).	1
20.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. наст. вр.+ сущ.одуш.и неодуш.).	10
21.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около+сущ.).	10
22.	Контрольная работа: Составление предложений.	1
	Итого:	68

Развитие речи (вариант 2.2) I четверть

- 1.День знаний.
- 2.Школа.
- 3.Работа по аппликации «Летом в лесу».
- 4.Рассказ «Интересный случай». Работа с деформированным текстом.
- 5.Входящий контроль.
- 6.Составление рассказа по теме «Первое сентября».
- 7.Составление рассказа «Летом в лесу».
- 8.Труд людей осенью.
- 9.Рассказ «Хитрая белка».
- 10.Описание выходного дня. Составление предложений по картинкам.
- 11.Осень.
- 12.Составление предложений на тему: «Наш класс» по опорным словам.
- 13.Составление рассказа по серии картинок и опорным словам на тему «Летняя гроза».
- 14.Письмо другу об интересных событиях в классе.
- 15.Работа по содержанию текста «Экскурсия в парк»
- 16.Почта. Скамейка.
- 17.Составление рассказа по серии картинок и опорным словам.
- 18.Перелетные птицы
- 19.В гостях.

- 20.Описание внешности.
- 21.Составление рассказа по серии картинок и опорным словам на тему: «Улица».
- 22.Приборы в доме.
- 23.Контрольная работа за 1 четверть по теме «Осень».

II четверть

- Каникулы. Составление предложений по картинкам.
Поздняя осень.
Магазины.
Составление рассказа по серии картинок «Опоздал!»
Составление рассказа по серии картинок «Укололся».
Составление картинного плана к тексту «Экскурсия».
Работа с деформированным текстом «Воскресенье»
Составление текста по серии картинок «Случай на реке»
Составление рассказа по серии картинок «Помощь птицам».
Зима.
Составление рассказа по серии картинок «Случай во дворе».
Составление рассказа по опорным словам «Во дворе»
Составление рассказа по опорным словам «Ёлка в лесу»
Новогодняя открытка.
Составление картинного плана к рассказу «Зима».
Контрольная работа за 2 четверть по теме «Зима».

III четверть

- 1.Зимой во дворе.
- 2.Зимние каникулы.
- 3.Новогодний карнавал.
- 4.Соревнования.
- 5.Город и деревня.
- 6.Диалог «Денис в деревне»
- 7.Письмо другу.
- 8.Хорошо-плохо.
- 9.Составление рассказа по серии картинок на тему: «Девочка заболела».
- 10.Письмо Мише.
- 11.Составление рассказа по картинке и плану на тему «Зимой в лесу
- 12.Сказка «Репка»
- 13.Составление рассказа «Зимой в лесу».
- 14.Марки машин.
- 15.Сравнительное описание грузовой и легковой машины.
- 16.Вокзал.
- 17.Деформированный текст «Путешествие».
- 18.Деформированный текст «Прогулка».
- 19.Экскурсия в лес.
- 20.Поздравительная открытка.
- 21.Телефонный разговор.
- 22.Веселая находка.
- 23.Экскурсия в теплицу.
- 24.Деформированный текст «Зимой в лесу».
- 25.Интересная перемена.
- 26.Экскурсия в музей.
- 27.Профессии родителей.
- 28.Жилища животных.
- 29.Комнатные растения.
- 30.Контрольная работа за 3 четверть по теме «Начало зимы».

IV четверть

- 1.Половодье.
- 2.Погода.
- 3.День рождения.

4. Часы.
5. Экскурсия в аптеку.
6. Экскурсия в парк.
7. Составление предложений по картинкам по теме «Времена года».
8. Школьные мастерские.
9. Правила дорожного движения.
10. Скоро каникулы.
11. Культура поведения в общественных местах.
12. Составление предложений по схеме кто?+что делает?+что?(кого?).
13. Сказка «Веселые соревнования».
14. Животные и их детеныши.
15. Описание птиц.
16. Составление рассказа по серии картинок «Разорители гнезд».
17. Ранняя и поздняя весна.
18. Труд людей весной.
19. Машины помогают человеку.
20. Наземный транспорт.
21. Поездка на дачу.
22. Летний отдых.
23. Контрольная работа за 4 четверть по теме «Впереди лето»
24. Промежуточная аттестация по теме: «Времена года».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	День знаний.	1
2.	Школа.	1
3.	Работа по аппликации «Летом в лесу».	1
4.	Рассказ «Интересный случай». Работа с деформированным текстом.	1
5.	Входящий контроль.	1
6.	Составление рассказа по теме «Первое сентября».	1
7.	Составление рассказа «Летом в лесу».	1
8.	Труд людей осенью.	2
9.	Рассказ «Хитрая белка».	1
10.	Описание выходного дня. Составление предложений по картинкам.	1
11.	Осень.	1
12.	Составление предложений на тему: «Наш класс» по опорным словам.	1
13.	Составление рассказа по серии картинок и опорным словам на тему «Летняя гроза».	1
14.	Письмо другу об интересных событиях в классе.	1
15.	Работа по содержанию текста «Экскурсия в парк»	1
16.	Почта. Скамейка.	1
17.	Составление рассказа по серии картинок и опорным словам	1
18.	Перелетные птицы	1
19.	В гостях.	1
20.	Описание внешности	1
21.	Составление рассказа по серии картинок и опорным словам на тему: «Улица».	1
22.	Приборы в доме.	1
23.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Осень».	1
24.	Каникулы. Составление предложений по картинкам.	1
25.	Поздняя осень.	2
26.	Магазины.	1

27.	Составление рассказа по серии картинок «Опоздал!»	2
28.	Составление рассказа по серии картинок «Укололся».	2
29.	Составление картинного плана к тексту «Экскурсия».	1
30.	Работа с деформированным текстом «Воскресенье»	1
31.	Составление текста по серии картинок «Случай на реке»	2
32.	Составление рассказа по серии картинок «Помощь птицам».	2
33.	Зима.	2
34.	Составление рассказа по серии картинок «Случай во дворе».	2
35.	Составление рассказа по опорным словам «Во дворе»	2
36.	Составление рассказа по опорным словам «Ёлка в лесу»	2
37.	Новогодняя открытка.	1
38.	Составление картинного плана к рассказу «Зима».	1
39.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Начало зимы».	1
40.	Зимой во дворе.	1
41.	Зимние каникулы.	1
42.	Новогодний карнавал.	1
43.	Соревнования.	1
44.	Город и деревня.	1
45.	Диалог «Денис в деревне»	1
46.	Письмо другу.	1
47.	Хорошо-плохо.	1
48.	Составление рассказа по серии картинок на тему: «Девочка заболела».	1
49.	Письмо Мише.	1
50.	Составление рассказа по картинке и плану на тему «Зимой в лесу	1
51.	Сказка «Репка»	1
52.	Составление рассказа «Зимой в лесу».	1
53.	Марки машин.	1
54.	Сравнительное описание грузовой и легковой машины.	1
55.	Вокзал.	1
56.	Деформированный текст «Путешествие».	1
57.	Деформированный текст «Прогулка».	1
58.	Экскурсия в лес	1
59.	Поздравительная открытка.	1
60.	Телефонный разговор.	1
61.	Веселая находка.	1
62.	Экскурсия в теплицу.	1
63.	Деформированный текст «Зимой в лесу».	1
64.	Интересная перемена	1
65.	Экскурсия в музей.	1
66.	Профессии родителей.	1
67.	Жилища животных.	1
68.	.Комнатные растения.	1
69.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «	1
70.	Половодье.	1
71.	Погода.	1
72.	.День рождения.	1
73.	Часы.	1
74.	Экскурсия в аптеку.	1
75.	Экскурсия в парк.	1
76.	Оля заболела.	1
77.	Составление предложений по картинкам по теме «Времена года».	1
78.	Школьные мастерские.	1
79.	Правила дорожного движения.	1

80.	Скоро каникулы	1
81.	Культура поведения в общественных местах.	1
82.	Сказка «Веселые соревнования».	1
83.	Животные и их детеныши.	1
84.	Описание птиц.	1
85.	Составление рассказа по серии картинок «Разорители гнезд».	1
86.	Ранняя и поздняя весна.	1
87.	Труд людей весной.	1
88.	Машины помогают человеку.	1
89.	Наземный транспорт.	1
90.	Поездка на дачу.	1
91.	Летний отдых.	2
92.	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Впереди лето».	1
93.	Промежуточная аттестация по теме: «Времена года».	1
	Итого:	102

Развитие речи (вариант 2.3)

I четверть

- 1.Школа.
- 2.Работа по аппликации «Летом в лесу».
- 3.Составление рассказа «Летом в лесу».
- 4.Входящий контроль.
- 5.Труд людей осенью.
- 6.Рассказ «Хитрая белка».
- 7.Осень.
- 8.Составление предложений на тему: «Наш класс» по опорным словам.
- 9.Работа по содержанию текста «Экскурсия в парк»
- 10.Перелетные птицы.
- 11.В гостях.
- 12.Описание внешности.
- 13.Составление рассказа по серии картинок и опорным словам на тему: «Улица».
- 14.Контрольная работа за 1 четверть по теме «Осень».

II четверть

- 1.Каникулы. Составление предложений по картинкам.
- 2.Поздняя осень.
- 3.Магазины.
- 4.Составление картинного плана к тексту «Экскурсия».
- 5.Работа с деформированным текстом «Воскресенье»
- 6.Зима.
- 7.Составление рассказа по серии картинок «Случай во дворе».
- 8.Составление рассказа по опорным словам «Во дворе».
- 9.Составление рассказа по опорным словам «Ёлка в лесу»
- 10.Новогодняя открытка.
- 11.Составление картинного плана к рассказу «Зима».
- 12.Контрольная работа за 2 четверть по теме «Начало зимы».

III четверть

- 1.Зимой во дворе.
- 2.Зимние каникулы.
- 3.Новогодний карнавал.
- 5.Город и деревня.
- 6.Хорошо-плохо.
- 7.Составление рассказа по картинке и плану на тему «Зимой в лесу».
- 8.Сказка «Репка»
- 9.Составление рассказа «Зимой в лесу».
- 10.Марки машин.

11. Вокзал.
12. Деформированный текст «Путешествие».
13. Деформированный текст «Прогулка».
14. Экскурсия в лес.
15. Экскурсия в теплицу.
16. Деформированный текст «Зимой в лесу».
17. Профессии родителей.
18. Жилища животных.
19. Комнатные растения.
20. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Начало весны».

IV четверть

1. Половодье.
2. Погода.
3. День рождения.
4. Экскурсия в аптеку.
5. Экскурсия в парк.
6. Составление предложений по картинкам по теме «Времена года».
7. Школьные мастерские.
8. Правила дорожного движения.
9. Скоро каникулы.
10. Культура поведения в общественных местах.
11. Животные и их детеныши.
12. Описание птиц.
13. Ранняя и поздняя весна.
14. Труд людей весной.
15. Машины помогают человеку.
16. Наземный транспорт.
17. Летний отдых.
18. Контрольная работа за 4 четверть по теме «Впереди лето»
19. Промежуточная аттестация по теме: «Времена года»

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	1. Школа.	2
2.	Работа по аппликации «Летом в лесу».	1
3.	Составление рассказа «Летом в лесу».	2
4.	Входящий контроль.	1
5.	Труд людей осенью.	2
6.	Рассказ «Хитрая белка».	1
7.	Осень.	2
8.	Составление предложений на тему: «Наш класс» по опорным словам.	2
9.	Работа по содержанию текста «Экскурсия в парк»	2
10.	Перелетные птицы.	2
11.	В гостях.	2
12.	Описание внешности.	2
13.	.Составление рассказа по серии картинок и опорным словам на тему: «Улица».	2
14.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Осень».	1
15.	Каникулы. Составление предложений по картинкам.	2
16.	Поздняя осень.	2
17.	Магазины.	2
18.	Составление картинного плана к тексту «Экскурсия».	2
19.	Работа с деформированным текстом «Воскресенье»	2

20.	Зима.	2
21.	Составление рассказа по серии картинок «Случай во дворе».	2
22.	Составление рассказа по опорным словам «Во дворе».	2
23.	Составление рассказа по опорным словам «Ёлка в лесу»	2
24.	Новогодняя открытка.	2
25.	Составление картинного плана к рассказу «Начало зимы.».	3
26.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Начало зимы».	1
27.	Зимой во дворе.	2
28.	Зимние каникулы.	2
29.	Новогодний карнавал	1
30.	Город и деревня.	2
31.	Хорошо - плохо	1
32.	Составление рассказа по картинке и плану на тему «Зимой в лесу».	2
33.	Сказка «Репка»	1
34.	Составление рассказа «Зимой в лесу».	2
35.	Марки машин.	2
36.	Вокзал.	2
37.	Деформированный текст «Путешествие».	1
38.	Деформированный текст «Прогулка».	1
39.	Экскурсия в лес.	2
40.	Экскурсия в теплицу.	2
41.	Деформированный текст «Зимой в лесу».	1
42.	Профессии родителей.	1
43.	Жилища животных.	2
44.	Комнатные растения.	2
45.	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Начало весны».	1
46.	Половодье.	2
47.	Погода.	2
48.	День рождения.	1
49.	Экскурсия в аптеку.	1
50.	Экскурсия в парк.	1
51.	Составление предложений по картинкам по теме «Времена года».	1
52.	Школьные мастерские.	1
53.	Правила дорожного движения.	1
54.	Скоро каникулы.	1
55.	Культура поведения в общественных местах.	1
56.	Животные и их детеныши.	2
57.	Описание птиц.	1
58.	Ранняя и поздняя весна.	1
59.	Труд людей весной.	2
60.	Машины помогают человеку.	1
61.	Наземный транспорт.	1
62.	Летний отдых.	2
63.	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Впереди лето»	1
64.	Промежуточная аттестация по теме: «Времена года».	1
65.	Итого:	102

Литературное чтение/ Чтение и развитие речи

I четверть

Устное народное творчество.

Книга – великое чудо.

Малые фольклорные жанры. Русские народные песни, потешки и прибаутки.

Малые фольклорные жанры. Считалки и небылицы. Народная мудрость в загадках.

Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение духа родного языка.

Сравнение и сопоставление малых фольклорных жанров.

Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко.

Знакомство с русской народной бытовой сказкой «У страха глаза велики».

Сказка о животных «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Лиса и журавль».

Русская народная сказка «Каша из топора». Русская народная сказка «Гуси-лебеди».

Устное народное творчество.

Люблю природу русскую. Осень.

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». К. Бальмонт «Поспевает брусника...».

Стихи А. Плещеева, А. Фета об осени.

Поэтическое изображение осени в стихах А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.

Б. Берестов «Хитрые грибы». Б. Берестов «Грибы».

М. Пришвин «Осеннее утро». И. Бунин «Сегодня так светло..».

А. С. Пушкин – «Солнце русской поэзии».

Русские писатели.

А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», «Вот север...», «Зима», «Сказка о рыбаке и рыбке». Обобщение по теме «Сказки Пушкина».

И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука». И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей».

II четверть

Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». Л. Н. Толстой «Филипок».

Русские писатели.

О братьях наших меньших.

Б. Заходер «Плачет киска». И. Пивоварова «Жила-была собака...».

В. Берестов «Кошкин щенок». М. Пришвин «Ребята и утята».

Е. Чарушин «Страшный рассказ». Б. Житков «Храбрый утёнок».

В. Бианки «Музыкант», «Сова».

Из детских журналов.

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете», «Весёлые чижы», «Что это было?».

Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».

Ю. Владимиров «Чудаки». А. Введенский «Учёный Петя».

Детские журналы.

Люблю природу русскую. Зима.

Образ зимы в поэзии. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким «Первый снег».

Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...».

С. Есенин «Поёт зима – аукает...». С. Есенин «Берёза».

С. Михалков «Новогодняя быль». Русская народная сказка "Два Мороза".

А. Барто «Дело было в январе».

Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима».

III четверть

Писатели детям.

К. И. Чуковский «Путаница». «Радость». «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри».

С. В. Михалков «Мой секрет», "Сила воли". С. В. Михалкова «Мой щенок».

А. Л. Барто «Веревоочка». «Мы не заметили жука». "В школу". «Вовка – добрая душа».

Н. Н. Носов «Затейники». «Живая шляпа». «На горке».

Обобщающий урок по теме "Писатели - детям".

Я и мои друзья.

В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты»; Э. Мошковская «Я ушел в свои обиды».

В. Лунин «Я и Вовка».

Н. Булгаков «Анна, не грусти!».

Ю. Ермолаев «Два пирожных».

В. Осеева «Волшебное слово». В. Осеева «Хорошее». В. Осеева «Почему?».

Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья».

Люблю природу русскую. Весна.

Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», "Весенние воды".

А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».

А. Блок «На лугу». С. Маршак «Снег уж теперь не тот».
 Женский день. И. Бунин «Матери».
 А. Плещеев «В бурю». Е. Благодина «Посидим в тишине».
 Э. Мошковская «Я маму мою обидел».
 Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Весна.».

IV четверть **И в шутку и всерьёз.**

Б. Заходер «Товарищам детям». «Что красивей всего!». «Песенки Винни-Пуха».
 Э. Успенский «Чебурашка». «Если был бы я девчонкой». «Над нашей квартирой».
 «Память».
 В. Берестов «Знакомый». «Путешественники». «Кисточка».
 И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».
 Г. Остер «Будем знакомы». В. Драгунский «Тайное становится явным».
 Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».

Литература зарубежных стран.

Литература зарубежных стран. Английские народные песенки и загадки.
 Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».
 Английская народная песенка «Перчатки».
 Английская народная песенка «Храбрецы».
 Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».
 Ш. Перро «Кот в сапогах». Ш. Перро «Красная шапочка».
 Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук».
 Обобщение по теме «Литература зарубежных стран».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
Устное народное творчество		
1.	Книга – великое чудо.	1
2.	Малые фольклорные жанры. Русские народные песни, потешки и прибаутки.	1
3.	Малые фольклорные жанры. Считалки и небылицы.	1
4.	Народная мудрость в загадках.	1
5.	Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение духа родного языка .	1
6.	Сравнение и сопоставление малых фольклорных жанров.	1
7.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
8.	Знакомство с русской народной бытовой сказкой «У страха глаза велики».	1
9.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
10.	Русская народная сказка «Каша из топора».	1
11.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
12.	Устное народное творчество.	1
Люблю природу русскую.		
13.	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».	1
14.	К. Бальмонт «Поспевает брусника...».	1
15.	Стихи А. Плещеева, А. Фета об осени.	2
16.	Поэтическое изображение осени в стихах А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.	2
17.	Б. Берестов «Хитрые грибы».	1
18.	Б. Берестов «Грибы».	1
19.	М. Пришвин «Осеннее утро».	1
20.	И. Бунин «Сегодня так светло...».	1

21.	А. С. Пушкин – «Солнце русской поэзии».	1
Русские писатели.		
22.	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый».	1
23.	А. С. Пушкин «Вот север...».	1
24.	А. С. Пушкин «Зима».	1
25.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	3
26.	Обобщение по теме «Сказки Пушкина».	1
27.	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
28.	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1
29.	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1
30.	Л. Н. Толстой «Филипок».	2
31.	Русские писатели.	1
О братьях наших меньших		
32.	Б. Заходер «Плачет киска».	1
33.	И. Пивоварова «Жила-была собака...».	1
34.	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
35.	М. Пришвин «Ребята и утята».	2
36.	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	2
37.	Б. Житков «Храбрый утёнок».	2
38.	В. Бианки «Музыкант», «Сова».	2
Из детских журналов		
39.	Д. Хармс «Игра».	1
40.	Д. Хармс «Вы знает».	1
41.	Д. Хармс «Весёлые чижи».	1
42.	Д. Хармс «Что это было?».	1
43.	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
44.	Ю. Владимиров «Чудаки».	1
45.	А. Введенский «Учёный Петя».	1
46.	Детские журналы.	1
Люблю природу русскую. Зима.		
47.	Образ зимы в поэзии. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким «Первый снег».	2
48.	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...».	1
49.	С. Есенин «Поёт зима – аукает...».	1
50.	С. Есенин «Берёза».	1
51.	С. Михалков «Новогодняя быль».	1
52.	Русская народная сказка "Два Мороза".	1
53.	А. Барто «Дело было в январе».	1
54.	Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима».	1
Писатели детям		
55.	К. И. Чуковский «Путаница».	1
56.	К. И. Чуковский «Радость».	1
57.	К. И. Чуковский «Федорино горе».	2
58.	С. Я. Маршак «Кот и лодыри».	1
59.	С. В. Михалков «Мой секрет», "Сила воли".	2
60.	С. В. Михалкова «Мой щенок».	1
61.	А. Л. Барто «Веревочка».	1
62.	А. Л. Барто «Мы не заметили жука». "В школу".	1
63.	А. Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1
64.	Н. Н. Носов «Затейники».	3
65.	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	3
66.	Н. Н. Носов «На горке».	2
67.	Обобщающий урок по теме "Писатели - детям".	1
Я и мои друзья		

68.	В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты»; Э. Мошковская «Я ушел в свои обиды».	2
69.	В. Лунин «Я и Вовка».	1
70.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».	2
71.	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
72.	В. Осеева «Волшебное слово».	2
73.	В. Осеева «Хорошее».	1
74.	В. Осеева «Почему?».	2
75.	Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
Люблю природу русскую. Весна.		
76.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», "Весенние воды"	1
77.	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1
78.	А. Блок «На лугу». С. Маршака «Снег уж теперь не тот»	1
79.	Женский день. И.Бунин "Матери"	1
80.	А. Плещеев «В бурю». Е.Благинина "Посидим в тишине"	1
81.	Э.Мошковская "Я маму мою обидел".	1
82.	Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Весна.»	1
И в шутку и всерьёз		
83.	Б. Заходер «Товарищам детям». «Что красивей всего!».	2
84.	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	2
85.	Э. Успенский «Чебурашка».	2
86.	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».	1
87.	Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1
88.	Э. Успенский «Память».	1
89.	В. Берестов «Знакомый».	1
90.	В. Берестов «Путешественники».	1
91.	В. Берестов «Кисточка».	1
92.	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
93.	Г. Остер «Будем знакомы».	1
94.	В. Драгунский «Тайное становится явным».	2
95.	Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	1
Литература зарубежных стран		
96.	Литература зарубежных стран. Английские народные песенки и загадки.	1
97.	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1
98.	Английская народная песенка «Перчатки».	1
99.	Английская народная песенка «Храбрецы».	1
100.	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
101.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	2
102.	Ш. Перро «Красная шапочка».	2
103.	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	2
104.	Эни Хогарт «Мафин и паук».	3
105.	Обобщение по теме «Литература зарубежных стран».	1
Итого:		136

Математика (вариант 2.2)

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 100. Соответствующие случаи сложения и вычитания.
2. Приёмы перестановки слагаемых. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 100.
3. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок
4. Нахождение неизвестного слагаемого.
5. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.
6. Решение задач в 2 действия (с составлением выражения).

7.Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

8. Умножение. Название действия и его обозначение.

II четверть

1. Повторение. Умножение. Название действия и его обозначение.

2.Решение задач на умножение. Название чисел при умножении.

3.Умножение числа 2, 3 на однозначное число.

4.Приём перестановки множителей и его использование в вычислениях.

Умножение однозначного числа на число 2 и число 3.

5.Нахождение неизвестного множителя.

6.Деление. Название действия и его обозначение.

7.Задачи, решаемые делением.

8.Деление на 2 и на 3. Деление с частным, равным 2 и 3.

9.Практическое определение события по времени его начала и конца (на основе работы с циферблатом и календарём).

10. Решение простых задач на умножение и деление

III четверть

1.Повторение. Умножение и деление с числом 2, 3.

2.Название чисел при делении.

3.Нахождение неизвестного делимого. Нахождение неизвестного делителя.

4. Таблица умножения и деления с числом 4, 5, 6, 7.

5.Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

6. Решение простых задач на умножение и деление.

IV четверть

1.Таблица умножения и деления с числом 8,9.

2. Решение простых задач на умножение и деление.

3. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.

4. Решение простых и составных задач в 1-2 действия на сложение и вычитание, умножение и деление.

5. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.

6.Меры длины: миллиметр и его обозначение.

7. Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в см и мм.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Нумерация чисел в пределах 100.Соответствующие случаи сложения и вычитания.	2
2.	Свойства сложения.	1
3.	Сочетательное свойство сложения.	1
4.	Переместительное свойство сложения.	2
5.	Устные приемы сложения и вычитания.	1
6.	Приёмы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	1
7.	Приёмы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
8.	Входящий контроль: Числа от 0 до 100.	1
9.	Приём вычисления вида $26 + 4$, $37 + 53$	1
10.	Приём вычисления вида $37+4$, $37 + 48$	1
11.	Приём вычисления вида $60 - 4$, $60-24$	2
12.	Приём вычисления вида $52-4$, $52-24$.	2
13.	Самостоятельная работа по теме: «Решение примеров на вычитание в пределе 100 с переходом через разряд».	1
14.	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия:	2

	использование скобок	
15.	Нахождение неизвестного слагаемого.	2
16.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2
17.	Самостоятельная работа: Нахождение неизвестного.	1
18.	Решение простых и составных задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	4
19.	Контрольная работа: Сложение и вычитание в пределах 100 .	1
20.	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.	1
21.	Умножение. Название действия и его обозначение.	2
22.	Умножение. Название чисел при умножении.	2
23.	Решение задач на умножение	2
24.	Умножение числа 2 на однозначное число.	2
25.	Умножение числа 3 на однозначное число.	2
26.	Переместительное свойство умножения. Умножение однозначного числа на число 2 и число 3.	3
27.	Самостоятельная работа: Переместительное свойство умножения. Умножение однозначного числа на число 2 и число 3.	1
28.	Действие деление.	2
29.	Название чисел при делении.	2
30.	Нахождение неизвестного множителя.	2
31.	Деление на 2.	2
32.	Деление на 3.	2
33.	Деление с частным, равным 2 и 3.	2
34.	Решение простых задач на деление.	2
35.	Контрольная работа: «Табличное умножение 2 и 3.».	1
36.	Решение простых задач на деление.	2
37.	Практическое определение события по времени его начала и конца (на основе работы с циферблатом и календарём).	3
38.	Повторение. Умножение и деление с числом 2.	1
39.	Повторение. Умножение и деление с числом 3.	1
40.	Таблица умножения и деления с числом 4.	2
41.	Таблица умножения и деления с числом 5.	2
42.	Таблица умножения и деления с числом 6.	2
43.	Таблица умножения и деления с числом 7.	2
44.	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок	3
45.	Самостоятельная работа по теме: «Решение примеров на умножение и деление».	1
46.	Нахождение неизвестного делимого.	2
47.	Нахождение неизвестного делителя.	2
48.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	2
49.	Самостоятельная работа: Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
50.	Решение простых задач на умножение и деление.	3
51.	Самостоятельная работа: Решение простых задач на умножение и деление.	1
52.	Решение составных задач в 2 действия задач на сложение и вычитание.	4
53.	Самостоятельная работа по теме: Решение составных задач на сложение и вычитание.	1
54.	Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в см	3
55.	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.	3
56.	Контрольная работа: Табличное умножение и деление.	1

57.	Решение простых задач на умножение и деление.	3
58.	Таблица умножения и деления с числом 8.	2
59.	Таблица умножения и деления с числом 9.	2
60.	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок	2
61.	Самостоятельная работа по теме: Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок.	1
62.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	2
63.	Самостоятельная работа: Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
64.	Решение простых и составных задач.	3
65.	Самостоятельная работа: Решение простых и составных задач.	1
66.	Меры длины: миллиметр и его обозначение.	2
67.	Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в см и мм	3
68.	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия: использование скобок	3
69.	Промежуточная аттестация : «Табличное умножение и деление».	1
70.	Решение простых и составных задач.	3
71.	Контрольная работа по теме: «Решение задач на все арифметические действия».	1
72.	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	2
73.	Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в см и мм	1
74.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	2
Итого:		136

Математика (вариант 2.3)

I четверть

Второй десяток. Нумерация (повторение)

Название и последовательность чисел в пределах 20. Состав чисел в пределах 20
Увеличение, уменьшение числа на единицу. Сравнение чисел.

Линии прямые, кривые. Отрезок, луч

Числа, полученные при измерении величин

Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.

Числа, полученные при измерении длины.

Числа, полученные при измерении времени

Закрепление. Числа полученные при измерении величин

Сложение и вычитание чисел второго десятка

Сложение и вычитание без перехода через десяток

Решение примеров вида $15+2$, $16-2$ Решение задач по краткой записи.

Решение примеров вида $13+5$, $20-3$

Решение примеров вида $16-12$. Решение примеров вида $20-18$

Вычитание из числа 0 (нуля).

Точка пересечения линий.

Сложение с переходом через десяток

Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.

Прибавление числа 9. Прибавление числа 8.

Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7

Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.

Прибавление чисел 4,3,2.

Таблица сложения однозначных чисел.

Виды углов. Построение.

Вычитание с переходом через десяток

Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных
арифметических задач.

Решение примеров вида:12-3

Решение примеров вида:11-4. Решение примеров вида:13-7

Решение примеров вида:15-6. Решение примеров вида:16-8

Решение примеров вида:17-9,18-9.

Закрепление. Решение примеров и задач.

Четырехугольники.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление.

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.

Меры времени - год, месяц. Треугольники

Умножение и деление чисел второго десятка

Понятие об умножении. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.

Название компонентов и результата умножения.

Таблица умножения числа 2. Деление на равные части.

Деление на равные части и по содержанию.

Деление на 3, 4 равные части. Название компонентов при делении

Деление на 2. Решение задач на деление. Решение задач на деление. Закрепление

Многоугольники.

Умножение числа 3. Закрепление в умножении числа 3.

Таблица деления на 3.

Решение примеров на умножение и деление на 3.

Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4

Таблица деления на 4. Таблицы умножения чисел 5 и 6.

Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6. С

Последовательность месяцев в году.

Умножение и деление чисел (все случаи)

Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). С

Шар, круг, окружность. Построение окружности

Сотня

Нумерация. Получение круглых десятков.

Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.

Меры стоимости.

Числа от 21 -100.

Сложение вида $50+3$, $47=40+7$

Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.

Сложение вида $20+5$. Вычитание вида $25-20$, $25-5$

Таблица разрядов. Сотни – третий разряд

Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$

Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.

Год.

Сложение и вычитание круглых десятков

Сложение круглых десятков.

Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков.

Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным:

$38 + 2$, $98 + 2$

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.

Решение примеров вида $25 -2$, $46 - 4$.

Решение задач по краткой записи

Порядок действий выражений без скобок.

Центр, радиус окружности.

Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков

Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20$, $15+30$.

Вычитание круглых десятков: $35 - 20$. Решение примеров и задач.

Решение примеров вида $34+23$. Решение примеров вида $45-31$.

Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида $54-23$

Решение примеров и задач вида $35-25$

Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров вида: $27 + 3$; $98 + 2$.

Решение примеров и задач вида: $96+4$

Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел

Решение примеров и задач вида: $68+32$

Вычитание чисел из круглых десятков и 100

Решение примеров и задач вида: $50-23$. Решение примеров и задач вида: $100-3$.

Решение примеров и задач вида: $100-24$.

Решение простых арифметических задач на нахождение произведения частного (деление на равные части и по содержанию).

Меры времени - сутки, минута.

Умножение и деление чисел

Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6

Деление по содержанию Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3

Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3 части.

Порядок действий со скобками.

Повторение

Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение задач. Сравнение выражений.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Название и последовательность чисел в пределах 20	1
2.	Состав чисел в пределах 20	1
3.	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1
4.	Сравнение чисел.	1
5.	Входная контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20».	1
6.	Линии прямые, кривые. Отрезок, луч	2
7.	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	1
8.	Числа, полученные при измерении длины.	1
9.	Числа, полученные при измерении времени.	1
10.	Закрепление. Числа, полученные при измерении величин.	2
11.	Самостоятельная работа «Числа, полученные при измерении величин».	1
12.	Решение примеров вида $15+2$, $16-2$ Решение задач по краткой записи.	1
13.	Решение примеров вида $13+5$, $20-3$	1
14.	Решение примеров вида $16-12$	1
15.	Решение примеров вида $20-18$	1
16.	Вычитание из числа 0 (нуля).	1
17.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	1
18.	Точка пересечения линий.	1
19.	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	1
20.	Прибавление числа 9	1
21.	Прибавление числа 8	1
22.	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 7	1 1
23.	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.	1
24.	Прибавление чисел 4,3,2.	1
25.	Таблица сложения однозначных чисел.	1

26.	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Сложение чисел с переходом через десяток».	1
27.	Виды углов. Построение.	2
28.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.	2
29.	Решение примеров вида:12-3	1
30.	Решение примеров вида:11-4	1
31.	Решение примеров вида:13-7	1
32.	Решение примеров вида:15-6	1
33.	Решение примеров вида:16-8	1
34.	Решение примеров вида:17-9,18-9	1
35.	Закрепление. Решение примеров и задач.	1
36.	Четырехугольники.	1
37.	Сложение и вычитание с переходом через десятки (все случаи) Закрепление.	1
38.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
39.	Меры времени - год, месяц	1
40.	Треугольники	1
41.	Понятие об умножении. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	2
42.	Название компонентов при умножении.	1
43.	Таблица умножения числа 2.	2
44.	Самостоятельная работа по теме: «Таблица умножения числа 2».	1
45.	Деление на равные части.	1
46.	Деление на равные части и по содержанию.	1
47.	Деление на 3, 4 равные части	1
48.	Название компонентов при делении.	2
49.	Деление на 2.	1
50.	Решение задач на деление.	1
51.	Умножение числа 3.	1
52.	Решение задач на деление. Закрепление.	2
53.	Контрольная работа за 2 четверть на тему: «Деление на равные части и по содержанию»	1
54.	Многоугольники.	1
55.	Закрепление в умножении числа 3.	1
56.	Таблица деления на 3.	2
57.	Решение примеров на умножение и деление на 3.	1
58.	Умножение числа 4.	1
59.	Таблица умножения числа 4.	1
60.	Таблица деления на 4.	1
61.	Таблица умножения чисел 5 и 6.	2
62.	Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	2
63.	Последовательность месяцев в году.	1
64.	Умножение и деление чисел (все случаи)	2
65.	Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).	2
66.	Самостоятельная работа по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка»	1
67.	Шар, круг, окружность. Построение окружности	2
68.	Нумерация. Получение круглых десятков.	1
69.	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1
70.	Меры стоимости.	1
71.	Числа от 21 -100	2
72.	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	1

73.	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1
74.	Сравнение чисел соседних разрядов.	1
75.	Сложение вида $20+5$	1
76.	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	1
77.	Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.	1
78.	Самостоятельная работа по теме: «Круглые десятки».	1
79.	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$	1
80.	Меры времени. $1\text{ сут.}=24\text{ ч.}$ $1\text{ год}=12\text{ мес.}$ Календарь. Названия месяцев.	1
81.	Год.	1
82.	Сложение круглых десятков.	1
83.	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков.	1
84.	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: $38+2$, $98+2$	1
85.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел Решение примеров вида $25-2$, $46-4$	1
86.	Решение задач по краткой записи.	1
87.	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	1
88.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1
89.	Центр, радиус окружности	1
90.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32+20$, $15+30$.	1
91.	Вычитание круглых десятков: $35-20$.	1
92.	Решение примеров и задач	1
93.	Решение примеров вида $34+23$.	1
94.	Решение примеров вида $45-31$.	1
95.	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида $54-23$	1
96.	Решение примеров и задач вида $35-25$	1
97.	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний	1
98.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
99.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2
100.	Получение в сумме круглых десятков и 100	1
101.	Решение примеров вида: $27+3$; $98+2$	1
102.	Решение примеров и задач вида: $96+4$	1
103.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел	1
104.	Решение примеров и задач вида: $68+32$	1
105.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
106.	Решение примеров и задач вида: $50-23$	1
107.	Решение примеров и задач вида: $100-3$	1
108.	Решение примеров и задач вида: $100-24$	1
109.	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения частного (деление на равные части и по содержанию).	1
110.	Промежуточная аттестация по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков».	1
111.	Меры времени - сутки, минута.	1
112.	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.	1
113.	Деление по содержанию. Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3.	1
114.	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3 части.	1
115.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	1

116.	Порядок действий со скобками.	1
117.	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	1
118.	Повторение. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
119.	Повторение. Решение задач. Сравнение выражений.	1
	Итого:	136

Окружающий мир (вариант 2.2.)
Ознакомление с окружающим миром (вариант 2.3)

I четверть

1. Неживая и живая природа. Что такое природа.
2. Явления природы.
3. Как измеряют температуру.
4. Что такое погода.
5. В гости к осени. Неживая природа осенью.
6. Живая природа осенью.
7. Плоды. Части растения.
8. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы.

II четверть

1. Поздняя осень в природе.
2. Дикие и домашние животные.
3. Охрана и укрепление здоровья поздней осенью. Предупреждение простудных заболеваний.
5. В гости к зиме. Неживая природа зимой.
6. Живая природа зимой. Растения зимой.
7. Подготовка животных к зиме.
8. Зимующие птицы и условия их питания зимой.

III четверть

1. Жизнь диких животных зимой. Охрана диких животных зимой.
2. Жизнь домашних животных зимой.
3. Труд людей зимой.
4. Охрана и укрепление здоровья зимой. Первая помощь при обморожении.
5. Комнатные растения.
6. Весна. Первые приметы весны.
7. Звёздное небо.
8. Про воздух.
9. Про воду.
10. Если хочешь быть здоров.

IV четверть

1. Жизнь диких животных весной. Появление детёнышей.
2. Домашние животные весной.
3. Возвращение перелётных птиц.
4. Растения весной. Раннецветущие растения.
5. Домашние опасности. Пожар
6. Лесные опасности.
7. Берегись автомобиля!
8. Как нужно купаться.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Неживая и живая природа. Что такое природа.	1
2.	Явления природы.	1

3.	Как измеряют температуру.	1
4.	Что такое погода.	1
5.	В гости к осени. Неживая природа осенью. НРК	1
6.	Живая природа осенью. НРК	1
7.	Плоды. Части растения.	1
8.	Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы. НРК	1
9.	Поздняя осень в природе.	1
10.	Дикие и домашние животные. НРК	1
11.	Охрана и укрепление здоровья поздней осенью. Предупреждение простудных заболеваний.	1
12.	В гости к зиме. Неживая природа зимой.	1
13.	Живая природа зимой. Растения зимой.	1
14.	Подготовка животных к зиме.	1
15.	Зимующие птицы и условия их питания зимой. НРК	1
16.	Жизнь диких животных зимой. Охрана диких животных зимой. НРК	1
17.	Жизнь домашних животных зимой.	1
18.	Труд людей зимой.	1
19.	Охрана и укрепление здоровья зимой. Первая помощь при обморожении.	1
20.	Комнатные растения.	1
21.	Весна. Первые приметы весны.	1
22.	Звёздное небо.	1
23.	Про воздух.	1
24.	Про воду. НРК	1
25.	Если хочешь быть здоров.	1
26.	Жизнь диких животных весной. Появление детёнышей.	1
27.	Домашние животные весной.	1
28.	Возвращение перелетных птиц.	1
29.	Растения весной. Раннецветущие растения.	1
30.	Домашние опасности. Пожар.	1
31.	Лесные опасности.	1
32.	Берегись автомобиля!	1
33.	Как нужно купаться.	1
34.	Опасные незнакомцы.	1
Итого:		34

Изобразительное искусство

Искусство в твоём доме (8ч)

Твои игрушки придумал художник. Посуда у тебя дома.
 Мамин платок. Обои, шторы, в твоём доме. Твоя книжка.
 Поздравительная открытка. Что сделал художник в нашем доме.

Искусство на улицах твоего города (8ч)

Памятники архитектуры. НРК
 Парки, скверы, бульвары. НРК
 Ажурные ограды. Фонари на улицах и в парках. Витрины магазинов.
 Транспорт в городе. Что сделал художник на улицах моего города.

Художник и зрелище (10ч)

Художник в цирке. Художник в театре. Маски. Театр кукол.
 Афиша и плакат. Праздник в городе. НРК

Художник и музей (8ч)

Музей в жизни города. Картина – особый мир. Картина-пейзаж.
 Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые.
 Скульптура в музее и на улице. НРК
 Художественная выставка.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	Искусство в твоём доме	
1.	Твои игрушки придумал художник.	1
2.	ч	1
3.	Мамин платок.	1
4.	Обои, шторы, в твоём доме.	1
5.	Твоя книжка.	2
6.	Поздравительная открытка.	1
7.	Что сделал художник в нашем доме.	1
	Искусство на улицах твоего города.	
8.	Памятники архитектуры. НРК	1
9.	Памятники архитектуры.	1
10.	Парки, скверы, бульвары. НРК	1
11.	Ажурные ограды.	1
12.	Фонари на улицах и в парках.	1
13.	Витрины магазинов.	1
14.	Транспорт в городе.	1
15.	Что сделал художник на улицах моего города.	1
	Художник и зрелище.	
16.	Художник в цирке.	2
17.	Художник в театре.	2
18.	Маски.	2
19.	Театр кукол.	1
20.	Афиша и плакат.	2
21.	Праздник в городе. НРК	1
	Художник и музей.	
22.	Музей в жизни города.	1
23.	Картина – особый мир. Картина-пейзаж.	2
24.	Картина-портрет.	1
25.	Картина-натюрморт.	1
26.	Картины исторические и бытовые.	1
27.	Скульптура в музее и на улице. НРК	1
28.	Художественная выставка.	1
	Итого:	34

Труд(технология)

Информационная мастерская (3ч)

Вспомним и обсудим. Изготовление изделия из природного материала своей местности. НРК

Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.

Мастерская скульптора (5ч)

Как работает скульптор. Скульптура родного края. НРК

Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку. Рельеф и его виды.

Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги.

Мастерская рукодельницы (9ч)

Вышивка и вышивание. НРК Строчка петельного стежка.

Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.

Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами.

История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.

Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы.

Футляры. Украшение аппликацией.

Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (12ч)

Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора. НРК

Объем и объемные формы. Развёртка.

Объем и объемные формы. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.

Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок.

Декорирование готовых форм.

Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.

Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.

Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.

Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники.

Художник-декоратор. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг».

Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить»

Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (5ч)

Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.

Театральные куклы-марионетки.

Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды.

Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.

Что узнали, чему научились.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	Информационная мастерская.	
1.	Вспомним и обсудим. Изготовление изделия из природного материала своей местности. НРК	1
2.	Знакомимся с компьютером.	1
3.	Компьютер – твой помощник.	1
	Мастерская скульптора.	
4.	Как работает скульптор. Скульптура родного края. НРК	1
5.	Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.	1
6.	Рельеф и его виды.	1
7.	Как придать поверхности фактуру и объём?	1
8.	Конструируем из фольги.	1
	Мастерская рукодельницы.	
9.	Вышивка и вышивание. НРК	1
10.	Строчка петельного стежка.	1
11.	Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.	1
12.	Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия	2

	сложной конструкции с отделкой пуговицами.	
13.	История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	1
14.	Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы.	1
15.	Футляры. Украшение аппликацией.	1
16.	Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.	1
	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.	
17.	Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора. НРК	1
18.	Объем и объемные формы. Развёртка.	1
19.	Объем и объемные формы. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.	1
20.	Подарочные упаковки. Изготовление коробок-упаковок.	1
21.	Декорирование готовых форм.	1
22.	Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.	1
23.	Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам.	1
24.	Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.	1
25.	Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники.	1
26.	Художник-декоратор. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг».	1
27.	Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить»	1
28.	Художественные техники из креповой бумаги.	1
	Мастерская кукольника.	
29.	Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.	1
30.	Театральные куклы-марионетки.	1
31.	Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды.	1
32.	Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.	1
33.	Что узнали, чему научились.	1
	Итого:	34

Социально-бытовая ориентировка

Познавательная культура:

Познай себя.

- 1.Имя, фамилия, возраст.
- 2.Моя семья: члены семьи, их имена.
- 3.Мои друзья.
- 4.Мой город (деревня). Моя страна.
- 5.Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Воспитание здорового образа жизни.

- 6.Режим дня и его роль в сохранении здоровья.
- 7.Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.
- 8.Уход за волосами.
- 9.Охрана зрения.
- 10.Питание.
- 11.Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки).

- 12.Подвижные игры. Народные игры.
- 13.О вреде курения.
- 14.Медицинская помощь. Виды медицинской помощи.
- 15.Общение с врачом.
- 16.Правила безопасного поведения.

Я и общество

- 17.Я, семья, соседи.
- 18.Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе с друзьями, в семье.
- 19.Средства связи, пользование ими.
- 20.Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника).
- 21.Транспорт, культура поведения в транспорте.

Нравственная культура.

- 22.Правила поведения в школе, дома.
- 23.Общение с малышами и старшими.
- 24.Поздравительные открытки.
- 25.Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.
- 26.Социокультурная жизнь и средства коммуникации людей с нарушениями слуха.
- 27.Достижения людей с нарушениями слуха в труде, спорте, искусстве.

Трудовая культура.

- 28.Самообслуживание.
- 29.Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности.
- 30.Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.
- 31.Столовая посуда, ее назначение.
- 32.Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.
- 33.Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.
- 34.Правила ухода за одеждой и обувью.
- 35.Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорывшегося шва).
- 36.Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности.
- 37.Генеральная уборка помещения (последовательность работ).
- 38.Чистящие и моющие средства,
- 39.уход за комнатными растениями,
- 40.уход за домашними животными,
- 41.уход за аквариумными рыбками.
- 42.Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

Профессиональная ориентация

- 43.Профессии родителей (законных представителей);
- 44.профессии сотрудников школы;
- 45.профессии выпускников школы;

Коммуникативная культура.

- 46.Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании)
- 47.Деловое общение в общественных организациях.
- 48.Организация игр, труда, отдыха.
- 49.Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях.
- 50.Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1	Имя, фамилия, возраст.	1
2	Моя семья: члены семьи, их имена.	1
3	Мои друзья.	1
4	Мой город (деревня).	1

5	Моя страна.	2
6	Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.	2
7	Режим дня и его роль в сохранении здоровья.	2
8	Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	1
9	Уход за волосами.	1
10	Охрана зрения,	1
11	Питание.	1
12	Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях.	1
13	Подвижные игры .	1
14	О вреде курения.	1
15	Медицинская помощь. Виды медицинской помощи.	1
16	Общение с врачом	1
17	Правила безопасного поведения.	2
18	Я, семья, соседи.	1
19	Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе с друзьями, в семье.	1
20	Средства связи, пользование ими.	1
21	Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника).	2
22	Транспорт, культура поведения в транспорте.	2
23	Правила поведения в школе, дома.	2
24	Общение с малышами и старшими.	1
25	Поздравительные открытки.	1
26	Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.	2
27	Социокультурная жизнь и средства коммуникации людей с нарушениями слуха.	1
28	Достижения людей с нарушениями слуха в труде, спорте, искусстве.	1
29	Самообслуживание.	1
30	Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности.	2
32	Столовая посуда, ее назначение.	2
33	Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.	1
35	Правила ухода за одеждой и обувью.	2
36	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц).	2
37.	Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности.	2
38.	Генеральная уборка помещения (последовательность работ).	1
39.	Чистящие и моющие средства,	2
40.	Уход за комнатными растениями,	1
41.	Уход за домашними животными,	1
42.	Уход за аквариумными рыбками.	1
43.	Разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.	2
44.	Профессии родителей (законных представителей).	2
45.	Профессии сотрудников школы.	2
46.	Профессии выпускников школы.	2
47.	Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании).	2
48.	Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях.	2
49.	Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.	2
	Итого:	68