

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Согласовано:  
на заседании ППк  
протокол № 4  
от « 23 » 08 2024 г.  
Председатель ППк  
М.С. С.Н. Михеева  
« 23 » 08 2024 г.

Утверждено:  
Директор МАОУ «Ишимская  
школа-интернат»  
Г.А. Калугина  
Приказ № 98  
от « 30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
психокоррекционных занятий (психологических)  
для обучающихся с задержкой психического развития  
для 1 доп. класса  
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала:  
Константинова В.А., педагог-психолог

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа психокоррекционных занятий (психологических) для обучающихся с задержкой психического развития для 1 доп. класса (вариант 7.2) разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 96.

### **Цели коррекционно-развивающей работы**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Основные направления работы:**

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Общая характеристика группы обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### Содержание занятий

Поскольку к концу 4 класса обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и школьник с условно-нормативным развитием, в 1 классе особое внимание уделяется формированию ВПФ, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы обучающихся с ЗПР. Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному.

Одной из важнейших задач воспитания и обучения детей с ЗПР является развитие сенсорных процессов, с помощью которых ребёнок способен всесторонне воспринимать окружающую действительность. Сенсорное развитие ребенка подразумевает развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Характеристики, свойства предметов и явлений, воспринятые ребёнком, затем перерабатываются и становятся основой для запоминания, мышления и воображения. Поэтому восприятие во многом определяет успешность интеллектуального и личностного развития ребенка, особенно в период дошкольного детства.

В ходе сенсорного развития ребёнка особое внимание стоит уделять вопросам формирования сенсорных эталонов. Сенсорные эталоны представляют собой сформированные человечеством и используемые в качестве универсальных образцов обобщенные представления об основных разновидностях различных свойств и отношений. В процессе сенсорного развития у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. К сенсорным эталонам относят меры веса, цветовой спектр (его основные цвета - красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный), совокупность геометрических форм (квадрат, треугольник, овал, круг, прямоугольник), звуковысотный ряд, шкалу величин. У детей с задержкой психического развития сенсорное восприятие отличается от сенсорного восприятия нормотипичных детей. Для них характерна низкая скорость перцептивных операций и операций по переработке перцептивной информации.

Также дети с задержкой психического развития отличаются недостаточностью, фрагментарностью представлений об окружающем мире, нарушением целостности образов. Всё это свидетельствует о необходимости организации специальной работы по формированию сенсорных эталонов у детей данной группы.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий осуществляется по следующим направлениям (разделам):

Содержание (раздел) программы	Характеристика деятельности
Диагностика первичная	- изучение рекомендаций ПМПК; - имеющиеся соматические, хронические и психоневрологические заболевания; - личностные особенности обучающегося; - определение индивидуальных способностей и возможностей
Модуль по развитию навыков произвольной регуляции	Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале. Формирование и развитие способности к удержанию цели деятельности
Модуль по	Формирование и развитие аналитико-синтетической

формированию и развитию сенсорных эталонов	деятельности Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале
Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира <i>Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».</i>
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками	Развитие способности к запоминанию лиц, имён, внешнего вида партнера Формирование и развитие способности к эмоциональной децентрации Формирование умений невербальной коммуникации Формирование умений вербальной коммуникации
Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков	Формирование и развитие способности к пониманию эмоций окружающих Формирование и развитие способности к пониманию своих эмоций
Итоговая диагностика	- мониторинг результатов освоения программы, - оформление портфеля достижений учащегося.

### **Организация и условия проведения занятий**

Обязательные психокоррекционные занятия реализуются в индивидуальной и групповой форме 4 часа в неделю (132 часа в год):

- групповые занятия – 2 часа в неделю (66 часов в год)
- индивидуальные занятия – 2 часа в неделю (66 часов в год)

Занятия реализуются в течение учебного дня в рамках расписания.

На индивидуальные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут. Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей учащихся.

### **Планируемые результаты занятий**

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** обучающихся с ЗПР должны отражать:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## Тематическое планирование (индивидуальные занятия)

1 доп. класс

№	Направление (раздел)	Темы	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Ориентировоч ные сроки
1.		Первичная диагностика	Диагностика ВПФ		Сентябрь
2	Модуль по развитию навыков произвольной регуляции	Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале	<p><b>Возможные упражнения на учебном материале:</b>  <i>устный счет</i> в пределах 10 (ответ показывается ребёнком);  <i>дифференциация звуков</i> в словах (любое действие при наличии определённого услышанного звука);  <i>определение количества слогов</i> в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов);  <i>раскрашивание, подчёркивание по инструкции</i> (например, треугольники зелёным, круги – красным и т.п.);  <i>дифференциация</i> овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название... - присесть, а название ... - подпрыгнуть);  <i>заканчиваем строки</i> выученного ранее короткого стихотворения. При подборе слов необходимо ориентироваться на ранее изученный материал.</p> <p><b>Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические):</b>  <i>что изменилось</i> (например, во внешнем виде ребенка: приколот значок, заправил воротник и т.п.);  <i>воспроизведение сделанного соседом по парте образца</i> (например, в 6 клетках размещено 2-3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учётом цвета и формы использованных фишек);  <i>найти отличия</i> в сходных парных рисунках, группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычёркиваем, подчёркиваем);  <i>графический диктант</i>;  <i>штриховка по заданию</i> элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый),  <i>перепутанные линии</i> решается путём зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске);  <i>игра</i> типа «Снежный ком» с <i>последовательным добавлением элементов для запоминания</i> до 5-6;</p>	<p>Психолог конструирует занятия по следующему алгоритму: оргмомент – настрой на работу (предпочтительно приучить детей к определённому ритуалу, начинающему занятие); основная часть – конструктор из обязательных упражнений на учебном материале и типичных психотехнических, одно за партами, другое – как подвижная игра, командное упражнение.</p> <p>Выполнять определённые действия по заданию педагога. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Умение целостно воспринимать предметы, явления. Целенаправленность внимания удерживать цель деятельности до получения ее результата,</p>	Сентябрь

			<p>повторы с заменой запрещённых слов хлопками. «Буквоежка» (например, если в названии цифры есть звук Р – её не произносим) и т.п. Слуховое сосредоточение без помех (минута молчания: что ты слышал), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом). Обязательное <b>подведение итогов.</b></p>		
		Формирование и развитие способности к удержанию цели деятельности	<p><b>Возможные дидактические игры:</b> <i>крестики-нолики;</i> <i>морской бой;</i> <i>заполнение матрицы по правилу.</i> Цель: запомнить правило); <i>графический диктант</i> по Л.И. Цеханской; <i>заселяем дом;</i> <i>раскрасить, соблюдая правило;</i> <i>«буквоежка»;</i> <i>«зоопарк»</i></p>	<p>Структура занятия идентична: виды деятельности должны меняться. Сохраняется принцип конструктора. Выбор конкретных занятий зависит от поведения детей и уровня их развития.</p> <p>Формирование умения удерживать цель деятельности до получения ее результата,</p>	Октябрь
3	Модуль по формированию и развитию сенсорных эталонов	Формирование и развитие аналитико-синтетической деятельности. Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале	<p><b>Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические):</b> <i>Назови признаки предмета</i> <i>Угадай предмет по его признакам</i> <i>Загадай предмет</i> <i>Что бывает таким?</i> <i>Для чего это нужно?</i> <i>Конструирование из геометрической мозаики.</i> <b>Возможные упражнения на учебном материале:</b> <b>На материале русского языка:</b> <i>Допишем буквы:</i> начальные большие (заглавные) буквы, чтобы получились имена людей; __нна, __ндрей, __ария, __ <i>Уберем первую букву и получим новое слово.</i> Булочка, сухо, беда, сцена, крот. <i>Допишем букву, чтобы получить новое слово</i> Рот (рота, крот, грот), кол (коля, укол), бор (боря, убор), кон (конь), тон (стон) <i>Заменим букву (в начале, середине, конце слова)</i> Моль – боль – соль, лис-рис <i>Соедини шарики:</i> на больших и маленьких воздушных</p>	<p>Проведение занятий аналогично по структуре занятиям из модуля на развитие произвольной регуляции.</p> <p>Формирование представлений о внешних свойствах предметов. Установление сходства и различия между предметами. Развитие зрительной, слуховой, моторной, образной памяти. Различение речевых звуков и различение восприятия начертания букв.</p>	Октябрь Ноябрь

			<p>шариках написаны слоги, надо соединить маленькие и большие шарики, чтобы получились имена.</p> <p><i>Угадай слова</i></p> <p>В потенциально угадываемых словах пишется несколько букв, чтобы слово можно было угадать</p> <p><i>Вычеркни лишнее слово</i></p> <p>Молоко, вода, сок, хлеб</p> <p>И т.д.</p> <p><b>Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические):</b></p> <p><i>Земля-вода-воздух</i></p> <p>Игра с мячом. Может быть в двух вариантах. Первый: педагог бросает мяч и говорит одно из перечисленных слов, а ребёнок в ответ называет обитателя названной стихии (земля-волк, вода-щука).</p> <p>Второй: педагог (или затем ребёнок) при бросании называет обитателя, а при возвращении мяча – называется стихия. Ошибки следует исправлять сразу же.</p> <p><i>Задачи, построенные по принципу прогрессивных матриц Равена.</i></p> <p><i>Серии последовательных картинок с явным смыслом.</i></p> <p><i>Задания, построенные по принципу простых аналогий с постепенным добавлением пар слов до угадывания</i></p> <p>Огурец-овощ, ромашка-? яблоко-фрукт, малина-ягода,</p> <p><i>Загадки</i></p> <p><i>Прослушивание текстов с явным смыслом</i></p> <p><b>Возможные упражнения на учебном материале:</b></p> <p><b>На материале русского языка:</b></p> <p><i>Составь рассказ.</i></p> <p>Ребёнку даётся конверт. В нём 3-4 карточки с предложениями. Надо составить из них верную последовательность.</p> <p><i>Как переставить буквы?</i></p> <p>Обучающимся предлагаются конверты с буквами. Первые слова записываются на доске.</p> <p>В слове можно поменять буквы местами – и получится новое слово. Какое?</p> <p><b>На математическом материале:</b></p> <p><i>Реши не считая</i></p> <p><i>Продолжи ряд</i></p> <p>2 4 6 ..... 1 3 5 .....</p> <p><i>Задачи на сообразительность</i></p> <p>Если я к задуманному числу прибавлю 3, то получу 7. Какое число я задумал?</p>	<p>Развитие вербального мышления.</p> <p>Формирование и развитие аналитико-синтетической деятельности</p> <p>Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале.</p> <p>Формирование и развитие логического мышления.</p> <p>Развитие внимания.</p>	
--	--	--	--	---	--

4	Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира <i>Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».</i>	Определение темы конструирования (в зависимости от места проживания ребёнка это может быть город, посёлок, его окрестности, лес, водоём и т.п.). Может быть полезным согласование тематики с учебным материалом по предмету «Окружающий мир». Выяснение знаний обучающихся. Создание проблемной ситуации, активизирующей познавательный интерес.	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира	Ноябрь
			Подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины (обведение трафаретов, раскрашивание, вырезание) с параллельным получением от педагога информации об этих элементах. Крайне желательно подбирать близкие к реалистическим изображения для изготавливаемых элементов.	Развитие познавательной сферы личности, развитие тонкой моторики	Ноябрь Декабрь
			Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии с помощью таких приемов как: угадать элемент по его словесному описанию (представляется на карточках), угадать загадки об объектах, ответить на вопросы об объектах и т.п. Создается «фон» картины – объекты размещаются на полотне картины.	Формирование аналитико-синтетической деятельности, формирование и развитие вербального мышления	Декабрь
			Трафареты используются для изготовления «обитателей» (например, фон – тайга, обитатели – звери и птицы; фон – город, обитатели – люди, домашние животные и т.п.). Аналогично второму занятию предоставляется необходимая информация и происходит усвоение знаний.	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира	Декабрь
			«Обитатели» размещаются на ранее изготовленном «фоне». Учащийся должен сделать это и красиво, и логично. Проводится обсуждение – чего не хватает на картине.	Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти, речи	Январь
			Дополнение картины недостающими элементами (ландшафт, транспорт и т.п.). Для каждого обучающегося изготавливается символизирующий его человечек.	Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти, речи	Январь
			«Человечки» размещаются на картине. Обучающийся сочиняет историю о приключениях своего «человечка». Эти истории должны записываться на диктофон (сотовый телефон педагога-психолога) и затем переноситься на бумагу, дополняя затем портфолио обучающегося. Перед рассказыванием педагог-психолог напоминает о необходимости актуализации ранее полученных знаний и т.п.	Формирование и развитие воображения, вербального мышления	Январь
			Обобщает все полученные знания. Обучающиеся по очереди ведут своих человечков по заранее продуманному педагогом сценарию (например, человечку, чтобы куда-то пройти, надо вспомнить...).	Развитие памяти	Февраль



		Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира	<p><i>Вариант 1. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру</i> В. Бианки Купание медвежат. Л. Толстой. Галка и кувшин. Зайцы. Чтение является лишь частью занятия. Основное значение имеет формирование соответствующих представлений: с помощью наглядности, самостоятельных зарисовок, прочтения информации на карточках и т.п. Проведение может быть организационно сходным с описанным в 1 блоке.</p> <p><i>Вариант 1. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному миру.</i> Рассказы В. Осеевой «Печенье», «Сыновья», «Навестила», «Разделите так, как делили работу»</p>	Формирование понимания причинно-следственных связей, связей и отношений между персонажами и т.п. Чтение по ролям, инсценировка, зарисовки	Февраль
5	Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками	Развитие способности к запоминанию лиц, имён, внешнего вида партнера	Повторение пройденного ранее: коммуникативная игра в паре «Зеркало», в кругу «Расскажи, какой (какая)...красивый (ая), игра «Что изменилось», «Снежный ком» с игровыми именами (см.1 модуль). «Ручеёк» с последующим запоминанием выбравших и выбранных. Подведение итогов	Развитие способности к запоминанию лиц, имён, внешнего вида партнера Формирование умений вербальной коммуникации	Февраль
			Литературный час. Предъявляются портреты известных поэтов А.С. Пушкина, С.Я. Маршака, А. Барто, С.В. Михалкова. Обучающиеся должны запомнить лица авторов популярных стихов, их имена, отчества, фамилии. Отрывки (целые стихотворения) зачитывают дети (по домашним заготовкам)	Развитие способности к запоминанию лиц, имён, внешнего вида человека	Март
		Формирование и развитие способности к эмоциональной децентрации	Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображённых на реалистических картинах («Опять двойка», «Дети, бегущие от грозы») – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями.	Умение распознавать и называть эмоции	Март
			Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание)	Формирование и развитие способности к эмоциональной децентрации	
		Формирование умений невербальной коммуникации	Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлён», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка». В тетради зарисовывается схематическое изображение эмоций героев.	Умение распознавать и называть эмоции	Март
		Формирование умений вербальной	Повторение пройденного ранее: формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке».	Формирование умений вербальной	Апрель

		коммуникации	Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов	коммуникации	
			Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике». Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.	Формирование и развитие способности к эмоциональной децентрации	Апрель
6	Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков	Формирование и развитие способности к пониманию эмоций окружающих	Закрепление пройденного при обучении эмоциональной децентрации (символика эмоций и ее значение). Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, интереса, удивления, усталости, страха, вины, обиды, скуки, печали, гнева (работа в парах: поочередное угадывание наглядно демонстрируемых эмоций). Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными состояниями (весело – радость, почему – интерес, как это – удивление и т.п.). Запись пар «слово-эмоция» в тетрадь (с индивидуальных карточек)	Формирование умений невербальной коммуникации	Апрель
			Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни обучаемого. Работа с красками – выражение эмоций через символику цвета. Противоположные эмоции (радостное настроение - грустное настроение). Синонимы эмоций: радость-веселье-счастье; удовольствие-удовлетворение, наслаждение; интерес – любопытство, любознательность и т.п. (исходя из детских возможностей и не более 5 за один раз). Дополнение словаря эмоций в тетради	Умение изобразить ту или иную эмоцию	Апрель
		Формирование и развитие способности к пониманию своих эмоций	Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств. Закрепление изученного: предъявляются слова-обучающиеся угадывают эмоцию и наоборот (в командах). Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга). Словесное обозначение своих эмоций	Умение вербально обозначить собственное эмоциональное состояние	Май
			Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение» и вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места текста (Катя потеряла свою любимую ручку и ей было.....(весело, грустно, печально, задумчиво); Оле...(скучно, интересно, весело, страшно) проходить мимо большой собаки и т.п.	Способность вербализовать эмоции	Май
		Итоговая диагностика	Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.		Май

## Тематическое планирование (фронтальные занятия)

1 класс

№ п/п	Направление (раздел), тема	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	2
Модуль по развитию навыков произвольной регуляции		
2	Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале	6
3	Развитие способности к удержанию цели деятельности	5
Модуль по формированию и развитию сенсорных эталонов		
4	Форма. Формирование представлений об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями округлых фигур (круги, овалы с разным соотношением осей). Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	2
5	Цвет. Закрепление знаний об основных цветах. Умение на глаз определять самый тёмный (светлый) объект из предложенных объектов	2
6	Величина. Умение располагать в ряд элементы разной высоты, соблюдая постепенность измерений. Умение располагать в ряд элементы разной ширины, соблюдая постепенность измерений. Умение сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений.	3
7	Развитие умения зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов; развивать зрительное внимание, память. Умение описать предмет по цвету, форме, величине. Группировка предметов по заданному признаку (цвету, форме, величине)	3
Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ		
8	Развитие целенаправленного запоминания	4
9	Формирование и развитие слухового внимания	3
10	Развитие аналитико-синтетической деятельности	3
11	Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале	4
12	Развитие воображения	3
13	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира	4
14	Формирование и развитие пространственных представлений	3
15	Формирование и развитие временных представлений	3
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками		
16	Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера	2
17	Формирование и развитие способности к эмоциональной децентрации	2
18	Формирование умений невербальной коммуникации	2
19	Формирование умений вербальной коммуникации	4
Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков		
20	Формирование и развитие способности к пониманию эмоций окружающих	2
21	Формирование и развитие способности к пониманию своих эмоций	2
22	Итоговая диагностика	2

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия могут проводиться педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем начальных классов в учебном кабинете, в комнате психологической разгрузки (сенсорной комнате). Кабинеты оснащены методическими пособиями и книгами для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями. Для работы с детьми рекомендуется использовать специальное материально-техническое оснащение, включающее оборудованную сенсорную комнату с сухим бассейном, аэрографическим фиброоптическим панно «Звездное небо», воздушно-пузырьковой колонной, игровым набором-конструктором, сухим душем, сенсорной дорожкой, мягкими пуфами, установкой для ароматерапии с аромамаслами, тактильно-обучающей панелью, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, наборы предметных и сюжетных картинок и т.д.

Дидактический наглядный материал, игры, игрушки на занятиях используются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития учащегося. При проведении коррекционно-развивающих занятий используются современные здоровьесберегающие технологии.

Методическое обеспечение программы:

1. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
2. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9
3. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
4. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
5. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
6. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
7. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
8. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
9. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
10. Резанова Е. Ю. Формирование сенсорных эталонов у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических материалов М. Монтессори. <https://narfu.ru/upload/medialibrary/49f/rezanova.pdf?ysclid=lkkn47xuep447291895>
11. Мусина Л. П. Программа психокоррекционных занятий для обучающихся 1 класса с ЗПР «Коррекция развития» Опубликовано 10.01.2021 г. Интернет-ресурс <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2021/01/10/programma-psihokorreksion>
12. Соловьева Н. С. Коррекционная программа «Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР», 2021 г. <https://multiurok.ru/index.php/files/korreksionnaia-programma-razvitie-poznavatelnyk-1.html?login=ok&ysclid=lkks10vogt686053416>

## Описание некоторых методик, коррекционно-развивающих упражнений

### Методика «Диктант» Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской

Методика для определения уровня сформированности произвольности как умения действовать по инструкции взрослого – диктант, при выполнении которого ребенок должен соединять фигурки по заданным взрослым правилам.

**Форма проведения:** индивидуальная и групповая.

Время обследования – 10 минут.

**Цель:** Диагностика умения действовать по правилу, заданному вербально.

**Структура деятельности:**

- усвоение правил, предъявляемых в вербальном плане;
- удержание правил по ходу выполнения задания;
- поиск нужных ходов с ориентацией на правила выполнения задания.

**Исполнение:** соединение фигурок на листе бумаги карандашом.

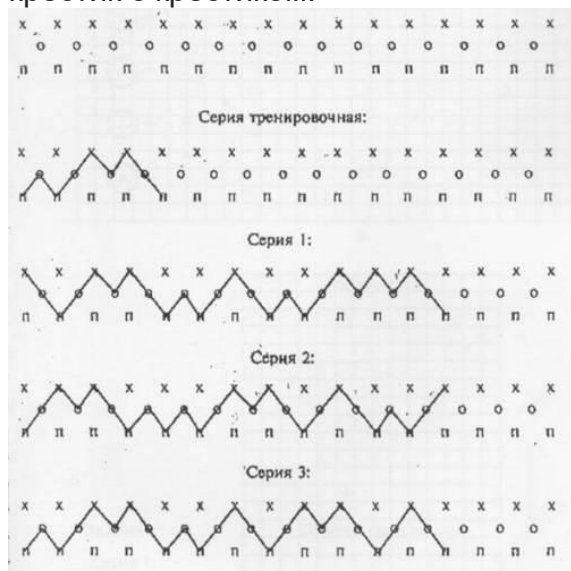
**Контроль:** проверка правильности выполнения.

**Средства выполнения задания:** вербальная инструкция, содержащая три правила соединения фигурок.

**Материал:** Листок с символами для соединения.

**Инструкция:** «Давай поиграем с тобой в школу. Я буду учителем, а ты – учеником. Мы будем «писать диктант»: я буду диктовать, а ты будешь соединять эти фигурки под диктовку. Но для того, чтобы правильно выполнить задание, ты должен запомнить три правила:

1. Крестики и квадратики можно соединять только через кружочек (показ).
  2. Соединять фигурки нужно, не прерывая линии: «верёвочка не рвётся».
  3. Соединять можно, двигаясь только вперед, вот так: (показ).
- Тренировочная серия: квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком.
  - Первая серия: крестик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком.
  - Вторая серия: квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с крестиком, квадратик с крестиком.
  - Третья серия: квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком, крестик с квадратиком, квадратик с крестиком, крестик с крестиком.



### **Виды помощи:**

1. Поддержка в ситуации неуверенности, при замедлении темпа.
2. Психолог просит ребёнка повторить инструкцию при неверном соединении.
3. Психолог сам повторяет инструкцию, если ребёнок выполняет задание не верно и не может повторить инструкцию.
4. Психолог просит ребёнка выполнить действие еще раз.
5. Повторное объяснение.
6. Показ – психолог, объясняя, сам выполняет действие.

### **Оценка:**

#### **Количественная** (по Л.А. Венгеру, Л.И. Цеханской)

За каждое верное соединение даётся по два балла. Максимальная оценка по любой серии – 24 балла, по всему заданию – 72 балла.

#### **Перевод:**

4-0; 8-от 16 до 22; 12-от 45 до 47;

5-1; 9-от 23 до 26; 13-от 48 до 55;

6-от 2 до 6; 10-от 27 до 41; 14-от 56 до 72.

7-от 7 до 15; 11-от 42 до 44;

#### **Качественная**

#### **Структура деятельности:**

#### **Ориентировка:**

- время усвоения правил, предъявляемых в вербальном и наглядном плане;
- срок и устойчивость удержания правил по ходу выполнения задания.

**Исполнение:** правильность соединения фигурок на листе бумаги карандашом.

**Контроль:** замечает ли и может ли самостоятельно или с помощью исправить ошибки.

Выполнение заданий данной методики не предполагает ориентации в клеточном пространстве листа и выделения направления: право – лево. Но оно и не охватывает всех возможностей произвольной регуляции деятельности: пошаговое следование вербальной инструкции исключает элементы планирования, предвосхищения результата на несколько шагов вперед. Однако при качественной оценке характера деятельности ребенка можно получить ценную для построения коррекционных программ информацию: например, если ребенок долго не усваивает инструкцию, можно предположить, что его внимание рассеяно, у него нет цели запомнить инструкцию, и подобное осложнение, безусловно, проявляется и в учебной деятельности. Поэтому, если инструкция не усваивается с первого и даже второго раза, отметка об этом должна иметь место в протоколе обследования. По ходу выполнения психолог может оказывать ребенку помощь, что так же должно фиксироваться в протоколе. Бывают случаи, когда правило выполняется только сначала, а потом ребенок его «теряет» и начинает сбиваться.

Таким образом, в заключении могут быть даны следующие характеристики: долго усваивает инструкцию, выполняет только два (или одно) правила из трех, по ходу выполнения приходится напоминать правила, сам ошибок не замечает, но исправляет, если специально на них указать (или не может исправить).

Если младший школьник плохо справляется с этим вариантом диктанта, необходимо проверить предположение о том, что он не может действовать по правилу, удерживать это правило в памяти. С этой целью может быть предъявлен цветовой диктант (где правило представлено наглядно) и методика «Паровозы». В случае подтверждения этого предположения необходимо включить в коррекционную программу игры с правилами, так как они имеют решающее значение для формирования непосредственных предпосылок учебной деятельности. В них ребенок научается сознательно подчиняться правилам. Игры необходимо имеют подготовительный этап (уяснение правила), что по форме выполнения приближает их к учебной деятельности. Кроме того, в ходе игры с правилами развивается определенный тип общения детей по поводу игры, также подчиненный нормам и правилам поведения.

Ещё более эффективны настольные игры с правилами, так как они приближены к учебной деятельности по своему содержанию и форме. Центральным моментом настольных игр является переориентировка ребёнка с конечного результата на способы выполнения

задания. Только опосредованные образцами и правилами формы деятельности приводят к успешному выполнению и выигрышу в конечном итоге. Особенно важно использование настольных игр ещё и потому, что в них внешне представлены, материализованы как правила, так и процесс выполнения. При коррекции могут быть использованы специальные развивающие и коррекционные программы для группы детей (Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Диагностика и коррекция произвольности в дошкольном и младшем школьном возрастах. -М., 1999, Андриященко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. -Волгоград,

#### **Оценка уровня развития произвольности по методике «Диктант» для детей 8-9 лет**

Уровень выполнения	«Диктант» Л.А. Венгера
1	0-4
2	5-9
3	10-12
4	13-14

Источник: <https://psylist.net/praktikum/00091.htm?ysclid=lkigovfkhs425419290>

#### **Игры и упражнения для развития воображения**

Важным психическим процессом является воображение. Без развитой способности к воображению не может быть настоящего творчества. Отсюда следует, что воображение необходимо развивать. Наиболее оптимальным периодом, пиком развития воображения является старший дошкольный возраст, хотя и в более поздних возрастных периодах существуют возможности для его совершенствования и развития.

##### **«Закорючки».**

Рисуем, друг для друга произвольные закорючки, а потом меняемся листочками. Кто превратит закорючку в осмысленный рисунок, тот и победит.

##### **«Клякса».**

На листах бумаги нарисованы кляксы. Дети должны придумать, на что похожа клякса и дорисовать ее. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.

##### **«Нарисуй настроение».**

А эту игру можно использовать, если у ребенка грустное настроение или, наоборот, очень веселое, а также – какое-нибудь другое, главное, чтобы у него было какое-то настроение. Ребенка просят нарисовать свое настроение, изобразить его на бумаге любым способом. Лучше всего для этого подходит рисование акварельными красками.

##### **«Точка, точка».**

Нанесите на лист бумаги множество точек и попросите своего малыша соединить их линиями так, чтобы получилась какая-нибудь картинка. Эта игра довольно сложная, поэтому помогите ребенку. Когда он станет постарше, игру можно видоизменить, поставив возле точек номера.

##### **«Рисунки с продолжением»**

В центре листа бумаги ставим красную точку. Предлагаем следующему ребёнку продолжить рисунок. Обсудить, что получилось.