

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 5
от « 28 » 08 2024 г.
Руководитель ШМО
учителей предметников
Колы О.В.Колабылина

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Мло С.Н. Михеева
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Калугина Г.А. Калугина
Приказ № 98
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
ПО БИОЛОГИИ
для 9-х классов
на 2024-2025 учебный год

Программу разработали:
Цурикова А.А., учитель биологии и химии

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по биологии для 9-х классов составлена на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Программ общеобразовательных учреждений Биология. 8-9 классы:
 - Биология 8 класс. Человек и его здоровье. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.
 - Основы общей биологии 9 класс. И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова.
- Учебного плана МАОУ «Ишимская школа-интернат» для 1-9 классов на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочей программе педагога, утвержденного приказом директора от 08.06.2021 №70.

Учебники:

Биология 8 класс. Человек. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш,

Основы общей биология 9 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.

Общая характеристика предмета

Курс биологии в 9-х классах направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы». «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству обучающихся с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.

Цели

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;

использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям.

| Класс | Направление | | |
|-------|---------------|---------------|---------------------------------------|
| | Экологическое | Краеведческое | Основы безопасности жизнедеятельности |
| 9 | 7 | | |

Место предметов в учебном плане

Учебным планом предусмотрено обязательное изучение предмета в 8-9 классах - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Содержание учебного предмета, курса

9¹ класс I четверть

Введение. Человек, его здоровье.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Органы и системы органов. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличия от них.

Строение животной клетки. Строение и типы тканей.

Опора и движение. Опорно - двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.

Строение скелета.

Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Мышцы – органы движения. Свойства мышц.

II четверть

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь и кровообращение. Внешний вид и свойства крови.

Группы крови. Переливание крови. иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. Органы кровообращения. Сердце, сосуды Кровообращение. Круги кровообращения Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Факторы риска: гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания Инфекционные болезни, передающиеся через воздух. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

III четверть

Питание. Пищеварительная система. Значение пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Питательные вещества и пищевые продукты. Роль ферментов в пищеварении. Строение и функции органов пищеварения Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Влияние алкоголя и курения на пищеварение. Вредные и полезные привычки. Их влияние на состояние здоровья. Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Значение для организма белков, жиров и углеводов. Витамины. Проявления авитаминозов и меры их предупреждения. Режим питания школьников. Рациональное питание школьников. Выделение. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Органы мочевыделительной системы. Их функции. Мочеполовые инфекции. Меры их предупреждения для сохранения здоровья.

IV четверть

Покровы тела. Кожа. Строение и функции кожи. Закаливание организма. Укрепление здоровья. Аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Гигиена кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Значение желез внутренней секреции. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Нервная система. Значение нервной системы. Психология и поведение человека. Исследования И.М.Сеченова и И.П.Павлова А.А.Ухтомского, П.К. Анохина. Строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга Строение и функции головного мозга. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Гигиена сна. Органы чувств. Их роль в жизни человека. Глаз – орган зрения. Ухо – орган слуха. Нарушение зрения и слуха. Их профилактика. Размножение и развитие.

Наследование признаков у человека. Наследственные болезни. Их причины и предупреждение. Роль генетических знаний. Планирование семьи. Забота о репродуктивном здоровье.

Здоровье и наследственность. Инфекции, передающиеся половым путем. Их профилактика. ВИЧ - инфекция и её профилактика.

9² класс

I четверть

Введение в основы общей биологии. Биология как наука. Методы биологии.

Биология - наука о жизни. Роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Основные свойства живых организмов. Признаки живых организмов. Их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Многообразие живого мира. Основы учения о клетке. Многообразие клеток.

Химический состав клеток. Строение клетки.

II четверть

Размножение и индивидуальное развитие организмов. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.

Размножение организмов. Деление клетки. Митоз.

Образование половых клеток. Мейоз.

Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболевания организмов.

Онтогенез и его этапы.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях, наследственности и изменчивости. Наследственная и не наследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.

Происхождение жизни и развитие органического мира

Современное представление о возникновении жизни на Земле

Этапы развития жизни на Земле

III четверть

Учение об эволюции органического мира.

Развитие биологии в додарвиновский период

Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Ч Дарвин - основоположник учения об эволюции.

Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, отбор

Результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Вид, его критерии и структура. Процесс образования видов - видообразование

Популяция. Взаимодействие разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Главные направления эволюции. Общая закономерность биологической эволюции.

Происхождение человека. Место человека в системе органического мира

Этапы эволюции вида.

IV четверть

Основы экологии.

Среда - источник веществ, энергии и информации. Экология как наука.

Приспособление организмов к различным экологическим факторам.

Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем. Биоценозы и биогеоценозы.

Развитие и смена биогеоценозов.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И.Вернадский - основоположник учения о биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Природные ресурсы и их использование.

Охрана природы и основы рационального природопользования.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9¹ класс

| № п.п | Тематический раздел, тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Введение. Человек, его здоровье | |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ. Методы изучения организма человека. Органы и системы органов. | 1 |
| 2. | Строение животной клетки. | 1 |
| 3. | П/р.№1"Распознавание органов и систем органов." | 1 |
| 4. | Входящий контроль "Цепи питания". | 1 |
| 5. | Строение и типы тканей. Л/р.№1"Изучение готовых микропрепаратов тканей". | 1 |
| 6. | Опорно-двигательная система | |
| 7. | Значение опорно-двигательной системы. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. | 2 |
| 8. | Строение скелета. Профилактика травматизма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. | 2 |
| 9. | Свойства и строение костей. | 1 |
| 10. | Л/р№2 "Приемы оказания первой доврачебной помощи". | 1 |
| 11. | Мышцы - органы движения. | 2 |
| 12. | Свойства мышц. | 1 |
| 13. | Л/р №3 "Утомление при статической и динамической работе". | 1 |
| 14. | Л/р №4 "Определение нарушения осанки и плоскостопия". | 1 |
| | Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь и кровообращение. | |
| 15. | Внешний вид и свойства крови. Л/р №5 "Изучение препаратов человека и лягушки". | 1 |
| 16. | Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. | 2 |
| 17. | Органы кровообращения: сердце, сосуды. | 1 |
| 18. | Л/р №6 "Подсчет пульса до и после физической нагрузки". | 1 |
| 19. | Кровообращение. Круги кровообращения. | 2 |
| 20. | Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска: гиподинамия, переутомление. НРК | 1 |
| 21. | Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 22. | Л/р.№7 "Отработка приемов остановки кровотечений". | 1 |
| | Дыхание. Дыхательная система. | |
| 23. | Дыхание. Значение дыхания. | 1 |
| 24. | Строение и функции органов дыхания. | 2 |
| 25. | Инфекционные болезни, передающиеся через воздух. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. НРК. | 1 |
| 26. | Контрольная работа "Кровь и кровообращение". | 1 |
| 27. | Охрана воздушной среды. Частота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего. НРК. | 1 |
| | Пищеварительная система | |
| 28. | Пищеварение. Значение пищеварения. | 1 |
| 29. | Питательные вещества и пищевые продукты. | 2 |
| 30. | Строение и функции органов пищеварения. | 3 |
| 31. | Зубы человека. | 1 |
| 32. | Л/р.№8"Изучение действия слюны на крахмал". | 1 |
| 33. | Предупреждение глистных и желудочных заболеваний. НРК | 1 |
| 34. | Предупреждение глистных и желудочных заболеваний. | 1 |
| 35. | Влияние алкоголя и курения на пищеварение. НРК | 1 |
| 36. | Влияние алкоголя и курения на пищеварение. | 1 |
| 37. | Обмены веществ и энергии. Витамины | |
| 38. | Значение для организма белков, жиров, углеводов, воды минеральных солей. | 2 |
| 39. | Витамины. Их роль. | 2 |
| 40. | Режим питания школьников. Рациональное питание школьников. НРК | 1 |
| 41. | Л/р. №9 "Нормы рационального питания. Составление рациона". | 1 |
| | Мочевыделительная система | |
| 42. | Органы мочевыделительной системы. Их функции. | 2 |
| | Покровы тела. Кожа. | |
| 43. | Кожа, строение и функции кожи. | 1 |
| 44. | Закаливание организма. Укрепление здоровья. Аутотренинг. | 1 |
| 45. | Гигиена кожи. Требования к одежде и обуви. Уход за кожей, волосами, ногтями. НРК | 1 |
| 46. | Первая помощь при тепловом ударе, ожоге, обморожениях. | 1 |
| 47. | Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции Значение желез внутренней секреции. Гормоны. | 1 |
| | Нервная система. | |
| 48. | Значение нервной системы. Психология и поведение человека. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова. | 1 |
| 49. | Строение нервной системы. | 1 |
| 50. | Строение и функции спинного мозга. | 1 |
| 51. | Строение и функции головного мозга. Л/р.10 "Изучение строения головного мозга по моделям". | 1 |
| 52. | Познавательная деятельность мозга. Сон. Гигиена сна. Л/р.№11 "Пальценосовая проба, определение функций мозжечка при повреждении опорно- двигательного аппарата". | 1 |
| 53. | Контрольная работа "Головной мозг". | 1 |
| 54. | Органы чувств. Органы чувств. Их значение. | 1 |
| 55. | Глаз - орган зрения. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 56. | Ухо - орган слуха. Язык-орган вкуса. | 1 |
| | Размножение и развитие | |
| 57. | Наследственные болезни. Их причины и предупреждение. Здоровье и наследственность, вич-инфекция. НРК | 1 |
| 58. | П/р.№2 "Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье". | 1 |

9² класс

| № п.п | Тематический раздел, тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Введение в основы общей биологии. Биология как наука. Методы биологии. | |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ. Биология наука о жизни. Роль биологии Методы изучения живых объектов. | 1 |
| 2. | Основные свойства живых организмов. Признаки живых организмов. Их проявление у растений животных грибов, бактерий. | 2 |
| 3. | Входящий контроль. "Органы чувств". | 1 |
| | Основы учения о клетке | |
| 4. | Клеточное строение организмов как доказательство их родства Многообразие живого мира. НРК | 1 |
| 5. | Неорганические вещества, входящие в состав клетки. | 2 |
| 6. | Органические вещества, входящие в состав клетки. | 2 |
| 7. | Прокариотическая клетка. | 2 |
| 8. | Эукариотическая клетка. | 2 |
| 9. | Л/р№1 "Многообразие клеток. Сравнение строения животной и растительной клеток". | 1 |
| 10. | Эукариотическая клетка. Ядро. | 2 |
| | Размножение и индивидуальное развитие организмов. Деление клетки - основа размножения и развития организма. | |
| 11. | Размножение организмов. НРК | 1 |
| 12. | Деление клетки. Митоз. | 1 |
| 13. | Образование половых клеток. Мейоз. | 1 |
| 14. | Гены и хромосомы. Нарушение в строении и функционирования клеток - одна из причин заболевания организмов. | 2 |
| 15. | Онтогенез и его этапы. Л/Р №2 "Рассмотрение микропрепарата с фазами деления растительной клетки." | 1 |
| 16. | Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. | 2 |
| 17. | Происхождение жизни и развитие органического мира Современное представление о возникновении жизни на Земле. | 1 |
| 18. | Начальные этапы развития жизни | 1 |
| 19. | Жизнь в архейскую и протерозойскую эры. | 2 |
| 20. | Жизнь в палеозойскую эру. | 2 |
| 21. | Контрольная работа "Строение клетки". | 1 |
| 22. | Жизнь в мезозойскую эру. | 1 |
| | Учение об эволюции | |
| 23. | Развитие биологии в додарвиновский период. | 1 |
| 24. | Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. | 1 |
| 25. | Биография Ч. Дарвина. | 1 |
| 26. | Учение Ч Дарвина об искусственном отборе. | 2 |
| 27. | Формы естественного отбора. | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 28. | Приспособительные особенности строения, окраска тела и поведения животных. | 1 |
| 29. | П/р№1 "Приспособленности организмов к среде обитания". | 1 |
| 30. | Забота о потомстве. НРК | 1 |
| 31. | Физиологические адаптации | 1 |
| 32. | Вид, его критерии и структура. | 1 |
| 33. | Л/р№3 "Изучение изменчивости у организмов и связи ее со средой обитания." | 1 |
| 34. | Эволюционная роль мутаций. | 1 |
| 35. | Главные направления эволюции (ароморфоз, идиоадаптация). | 2 |
| 36. | Общие закономерности биологической эволюции (дивергенция, конвергенция). | 2 |
| | Происхождение человека. | |
| 37. | Этапы становления человека. | 2 |
| | Основы экологии. | |
| 38. | Экология как наука. Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы. | 2 |
| 39. | Приспособленность организмов к действию факторов среды. | 1 |
| 40. | Биотические связи в природе. | 2 |
| | Особенности агроэкосистем. | |
| 41. | Биоценозы и биogeоценозы. Развитие и смена биogeоценозов. | 2 |
| 42. | Учение о биосфере. Структура биосферы. НРК | 1 |
| 43. | П/р№2 "Составление схем передачи веществ и энергии". | 1 |
| 44. | Оценка качества окружающей среды. НРК Л/р.№4"Оценка качества окружающей среды". | 1 |
| 45. | Природные ресурсы и их использование. | 1 |
| 46. | Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. НРК | 1 |
| 47. | Контрольная работа "Природные ресурсы". | 1 |
| 48. | Охрана природы и основы рационального природопользования. НРК | 1 |
| 49. | П/р №3 "Изучение и описание экосистем своей местности". | 1 |
| 50. | Экскурсия№1 "Изучение и описание экосистем своей местности. | 1 |

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии учащиеся должны

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты

окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Дополнительная литература

1. Энциклопедия «Животные». А.М.Голова, Москва, РОСМЕН.
2. Энциклопедия «Растения». Е.Г.Бобров, А.С.Бондаренко, Москва, Просвещение.
3. Дидактические материалы к разделу «Человек» А.В. Пименов, И.Н.Пименова М.: «ЭНАС».

Перечень материально-технического обеспечения

| № п/п | Наименование | кол-во |
|---|--|--------|
| Печатные пособия Таблицы (серии) | | |
| 1 | Анатомия, физиология и гигиена человека | |
| 2 | Гигиена человека | |
| 3 | Портреты ученых биологов | |
| 4 | Портреты ученых естествоиспытателей | |
| 5 | Правила поведения в учебном кабинете | |
| 6 | Правила поведения на экскурсии | |
| 7 | Развитие животного и растительного мира | |
| 8 | Систематика животных | |
| 9 | Систематика растений | |
| 10 | Схема строения клеток живых организмов (бактерий, растений, животных) | |
| 11 | Уровни организации живой природы | |
| Атласы | | |
| 1 | Анатомия человека | 3 |
| Экранно - звуковые пособия (видеофильмы) | | |
| 1 | Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных | 1 |
| 2 | Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам) | 1 |
| 3 | Фрагментарный видеофильм об охране природы в России | 1 |
| 4 | Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека | 1 |
| 5 | Фрагментарный видеофильм по гигиене человека | 1 |
| 6 | Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи | 1 |
| 7 | Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам | 1 |
| 8 | Фрагментарный видеофильм о происхождении и развитии жизни на Земле | 1 |
| Слайды-диапозитивы (серии) | | |
| 1 | Многообразие бактерий, грибов | |
| Технические средства обучения | | |
| 1 | Видеомагнитофон (или видеоплеер) | 1 |
| 2 | Графопроектор (оверхедпроектор) | 1 |
| 3 | Диапроектор (слайд-проектор) | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| 5 | Экран проекционный | 1 |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| 1 | Микроскоп школьный ув. 300—500х | 15 |
| Модели объемные | | |
| 1 | Набор моделей органов человека | |
| | глаз | 1 |
| | сердце | 2 |
| | мозг | 1 |
| 2 | Торс человека | 1 |
| Модели остеологические | | |
| 1 | Скелет человека разборный | 1 |
| Модели рельефные | | |
| 1 | Набор моделей по строению органов человека | |
| | кожа | 1 |
| | мозг головной | 1 |
| Коллекции (наб.) | | |
| 1 | Вредители сельскохозяйственных культур | 15 |
| Оборудование и инвентарь для внеклассных мероприятий | | |
| Экскурсионное оборудование (используется на группу учащихся) (шт.) | | |
| 1 | Пресс гербарный | 2 |
| Специализированная и учебная мебель | | |
| 1 | Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт. Стол демонстрационный. Стол письменный для учителя (в лаборантской). Стол препараторский (в лаборантской). Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями. Стул для учителя. Стол компьютерный. Подставка для ТСО. Шкафы секционные для оборудования. Раковина-мойка. Сушилка для посуды. Стенды экспозиционные | |