

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 5
от « 26 » 08 2024 г.
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
Т.В.Папушина

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
С.Н. Михеева
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Г.А. Калугина
Приказ № 28
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи
для 4«Б» класса
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала
Чернова Н.Н., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с тяжелыми нарушениями речи для 4 класса составлена на основании:

-- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МА «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 96;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида. 4 класс. Г.В. Чиркина. М.: «Просвещение»;

- Программ образовательной системы «Школа России» 4 класс, М.: Просвещение:

- Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
- Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А.,

Бельтюкова Г.В.

- Окружающий мир. Плешаков А.А.
- Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С.
- Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Учебники:

Русский язык 4 класс. В.П. Канакина, Горецкий В.Г.

Математика 4 класс. М.И. Моро и др.

Окружающий мир 4 класс. А.А. Плешаков

Изобразительное искусство 4 класс. Неменский Б.М.

Технология 4 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Литературное чтение 4 класс. Л.Ф. Климанова и др.

Произношение 4 класс. А.Н. Пфафендрот, М.Е. Кочанова

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.

А. И. Шемшурина, А.А.Шемшурин.

Место предметов в учебном плане.

Учебным планом на изучение предметов в 4 классе из расчета – 34 учебных недели отведено:

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык	5	170
Литературное чтение	4	136
Математика	4	136
Окружающий мир	2	68
Изобразительное искусство	1	34
Труд (технология)	1	34
Основы религиозных культур и светской этики	1	34
Всего	18	612
<i>Коррекционные курсы</i>		
Развитие речи	2	68
Всего	2	68

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям.

Предмет	Экологическое направление	Краеведческое направление
Окружающий мир	4	3
Изобразительное искусство	2	2
Труд (технология)	2	2

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ОВЗ будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

в) познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметные результаты:

Русский язык:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания

глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- коллективно составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Литературное чтение:

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Математика:

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- овладение математической терминологией;
- понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
- сформированность умений высказывать свои суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- сформированность общих приемов решения задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
- умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;
- умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;
- умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;
- соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

Окружающий мир:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на "ленте времени";
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- на доступном лексико-грамматическом уровне рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- на доступном лексико-грамматическом уровне описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному либо самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Изобразительное искусство:

- понимание образной природы изобразительного искусства;
- представление о роли искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края;

- развитие эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства;
- освоение средств изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты, материалы в процессе доступной изобразительной деятельности, а также умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- умение осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира;
- знание и различение видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и декоративно-прикладные виды искусства);
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- овладение навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликациями и коллажа (по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям);
- сформированность зрительного восприятия, опико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение строить высказывания в форме суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение использовать речь для регуляции изобразительной деятельности;
- овладение терминологическим аппаратом изобразительного искусства (употреблением слов, словосочетаний, фраз, обеспечивающих овладение изобразительной грамотой);
- знание правил техники безопасности.

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;

- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

Предметные результаты освоения содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- наличие представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностей;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей, ценностях независимо от этнокультуры;
- представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роли в истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; проявления нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Содержание учебных предметов, курсов

Русский язык

I полугодие

Повторение.

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Словосочетание.

Предложение.

Однородные члены предложения.

Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания.

Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.

Имя существительное.

Изменение по падежам имён существительных.

Три склонения имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний.

Наши проекты. Говорите правильно.

II полугодие

Имя прилагательное.

Повторение.

Изменение по падежам имён прилагательных.

Правописание падежных окончаний.

Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

Обобщение.

Местоимение.

Личные местоимения.

Глагол.

Повторение.

Спряжение глагола.

Наши проекты. Пословицы и поговорки.

Правописание глаголов.

Обобщение.

Повторение.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	I четверть	
	Повторение	
1	Наша речь и наш язык.	2
2	Текст и его план.	1
3	Типы текстов.	1
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	2
5	Обращение.	1
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2
7	Что такое словосочетание?	1

8	Проверочная работа по теме «Словосочетание».	1
9	Изложение «Воробей».	1
10	Входящий контроль. Диктант «Золотая осень».	1
	Предложение	
11	Что такое однородные члены предложения?	2
12	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	2
13	Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень".	1
14	Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания.	1
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
17	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
18	Диктант "Заботливая мама".	1
	Слово в языке и речи	
19	Слово и его лексическое значение.	2
20	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Значимые части слова.	2
23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	3
24	Правописание суффиксов.	2
25	Контрольный диктант за I четверть "Осень".	1
26	Правописание слов с буквами ь и ъ.	3
	II четверть	
27	Что такое части речи?	2
28	Наречие.	2
29	Проверочная работа по теме «Части речи».	1
30	Отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке»	1
	Имя существительное	
31	Как определить падеж имени существительного?	2
32	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных.	2
33	Сочинение по картине А.А.Пластова "Первый снег".	1
34	2-е склонение имён существительных.	2
35	3-е склонение имён существительных.	2
36	Подробное изложение описательного текста.	1
37	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
38	Именительный и винительный падежи.	1
39	Родительный падеж.	2
40	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	2
41	Дательный падеж.	2
42	Творительный падеж.	2
43	Предложный падеж.	2
44	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	2
45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1
46	Именительный падеж.	1
47	Родительный падеж.	1
48	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1
49	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
50	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1

51	Контрольный диктант за II четверть "Зимний лес".	1
52	Наши проекты. Говорите правильно!	1
53	Повторение по теме: «Имя существительное»	1
	III четверть	
	Имя прилагательное	
54	Роль имен прилагательных в языке.	1
55	Род и число имён прилагательных.	2
56	Описание игрушки.	1
57	Падеж имени прилагательного.	2
58	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
59	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
60	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
61	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
62	Именительный, родительный, винительный падежи.	2
63	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
64	Контрольное списывание текста.	1
65	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1
66	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
67	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
68	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	3
69	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
70	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха "Заморские гости".	1
71	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
72	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
73	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
74	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
75	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
76	Диктант "Праздник света".	1
	Местоимение	
77	Личные местоимения.	2
78	Изменение личных местоимений по падежам.	2
79	Изложение повествовательного текста с элементами описания "Лесной пожар".	1
80	Обобщение по теме «Местоимение».	1
81	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
	Глагол	
82	Роль глаголов в языке.	2
83	Время глагола.	1
84	Неопределённая форма глагола.	3
85	Что такое спряжение глагола?	1
86	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2
87	Сочинение по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода".	1

88	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1
89	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1
90	Контрольный диктант за III четверть «Весна».	1
91	Наши проекты. Пословицы и поговорки.	1
IV четверть		
92	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3
93	Что такое возвратные глаголы?	2
94	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2
95	Правописание глаголов в прошедшем времени.	4
96	Сочинение по сюжетным картинкам.	1
97	Обобщение по теме «Глагол».	3
98	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
99	Контрольный диктант за IV четверть "Весеннее утро".	1
100	Закрепление изученного по теме «Глагол».	2
Повторение		
101	Повторение по теме «Язык и речь».	2
102	Повторение по теме: «Текст».	3
103	Повторение по теме: «Предложение и словосочетание».	4
104	Повторение по теме: «Лексическое значение слова».	2
105	Повторение по теме: «Состав слова».	3
106	Промежуточная аттестация. Диктант «Летняя прогулка».	1
107	Повторение по теме: «Части речи».	5
108	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	5
Итого:		170

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобобовые, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Литературное чтение

I полугодие

Летописи. Былины. Жития

Знакомство с учебником «Литературное чтение».

И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда. И вспомнил Олег коня своего.

Ильины три поездочки. Житие Сергия Радонежского.

Обобщающий урок по разделу «Летописи, былины, жития».

Проект: «Создание календаря исторических событий».

Чудесный мир классики

П. Ершов. «Конёк-Горбун».

А. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование».

А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб».

Л.Н.Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень».

А.П. Чехова «Мальчики».

Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики».

Поэтическая тетрадь №1

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»
А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»
Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», «Где сладкий шепот»
А.Н. Плещеев «Дети и птичка»
И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями».
Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки».
И.А. Бунин «Листопад».

Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №1»

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».
В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».
П.П. Бажов «Серебряное копытце».
А.С. Аксаков «Аленький цветочек».
Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».
Рассказы о дрессированных животных и людях, которые их дрессируют.

Делу время- потехе час

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».
В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».
В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».
Обобщающий урок по разделу «Делу время - потехе час».
Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться. Книжки о сверстниках, о школе.

II полугодие

Страна детства

Б.С. Житков «Как я ловил человечков».
К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».
М.М. Зощенко «Елка».
Обобщающий урок по разделу «Страна детства».

Поэтическая тетрадь №2

В.Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская».
С.А. Есенин «Бабушкины сказки».
М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».
Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №2».

Природа и мы

Д.М. Мамин – Сибиряк «Приемыш».
А.И. Куприн «Барбос и Жулька».
М.М. Пришвин «Выскочка».
Е.И. Чарушин «Кабан».
В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».
Обобщающий урок по разделу «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь №3

Б.Л. Пастернак «Золотая осень».
С.А. Клычков «Весна в лесу».
Д.Б. Кедрин «Бабье лето».
Н.М. Рубцов «Сентябрь».
С.А. Есенин «Лебедушка» .
Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №3».

Родина

И.С. Никитин «Русь».
С.С. Дрожжин «Родине».
А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».
Обобщающий урок по разделу «Родина».

Страна Фантазия

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».
Внеклассное чтение: чтение произведений Е. С. Велтистова и К. Булычёва, презентация глав и отрывков произведений.

Кир Булычев «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература

Д. Свифт «Путешествие Гулливера».

Г.Х. Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера».

Сельма Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».

Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».

Викторина «Как хорошо уметь читать».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	I четверть	
	Летописи. Былины. Жития	
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение».	1
2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» «И вспомнил Олег коня своего»	5
3	Былина «Ильины три поездочки»	3
4	Житие Сергия Радонежского	2
5	Наши проекты «Календарь исторических событий»	1
6	Обобщающий урок по разделу «Летописи, былины, жития»	1
7	Проект: «Создание календаря исторических событий».	1
	Чудесный мир классики	
8	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	4
9	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование»	2
10	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	6
11	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб»	4
12	Л.Н.Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень»	2
	II четверть	
13	А.П. Чехова «Мальчики».	2
14	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики»	2
	Поэтическая тетрадь №1	
15	Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»	2
16	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	2
17	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», «Где сладкий шепот»	2
18	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
19	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями»	1
20	Родные поэты. Стихи для детей поэтов классиков XIX- начала XX веков. Поэтические картины.	1
21	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки»	2
22	И.А. Бунин «Листопад»	1
23	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №1»	1
	Литературные сказки	
24	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	4
25	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	3
26	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	4
27	А.С. Аксаков «Аленький цветочек»	4
	III четверть	
28	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»	1
29	Рассказы о дрессированных животных и людях, которые их дрессируют.	1

	Делу время - потехе час	
30	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2
31	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	2
32	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	2
33	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1
34	Обобщающий урок по разделу «Делу время - потехе час»	1
35	Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться. Книги о сверстниках, о школе.	1
	Страна детства	
36	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2
37	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	4
38	М.М. Зощенко «Елка»	2
39	Обобщающий урок по разделу «Страна детства»	1
	Поэтическая тетрадь №2	
40	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	2
41	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	2
42	М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	2
43	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №2»	1
	Природа и мы	
45	Д.М. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»	2
46	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	2
47	М.М. Пришвин «Выскачка»	2
48	Е.И. Чарушин «Кабан»	2
49	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	3
50	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы»	1
	Поэтическая тетрадь №3	
51	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
	IV четверть	
52	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
54	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1
55	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
56	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
57	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №3»	1
	Родина	
58	И.С. Никитин «Русь»	1
59	С.С. Дрожжин «Родине»	1
60	А.В. Жигулин «О, Родина!»	1
61	Наши проекты «Они защищали Родину»	1
62	Обобщающий урок по разделу «Родина»	1
	Страна Фантазия	
63	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	2
64	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	2
65	Внеклассное чтение: чтение произведений Е.С. Велтистова и К. Булычёва, презентация глав и отрывков произведений.	2
	Зарубежная литература	
66	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	2
67	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	5
68	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2
69	Сельма Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»	4
70	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература»	2
71	Викторина «Как хорошо уметь читать».	1
	Итого:	136

Математика

I полугодие

Числа от 1 до 1000

Нумерация чисел в пределах 1000.

Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.

Умножение трёхзначного числа на однозначное.

Входящий контроль по теме: «Решение примеров и задач в пределах 1000».

Свойства умножения.

Алгоритм письменного деления. Приёмы письменного деления.

Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Определение общего количества десятков, сотен, тысяч в числе.

Класс миллионов и класс миллиардов.

Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Построение прямого угла.

Величины

Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.

Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.

Контрольная работа за I четверть по теме: «Решение примеров и задач в пределах 1000. Величины».

Величины

Единицы времени. Определение времени по часам.

Определение начала, конца и продолжительности события.

Секунда. Век. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы вычислений.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Решение уравнений.

Решение задач на нахождение нескольких долей целого.

Сложение и вычитание величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление

Умножение и его свойства.

Письменные приёмы умножения на однозначное число

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.

Нахождение неизвестного множителя.

Деление на 0 и на 1.

Контрольная работа за II четверть по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».

II полугодие

Письменные приёмы деления на однозначное число

Задачи на пропорциональное деление.

Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя

Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Скорость, время, расстояние

Умножение и деление на однозначное число.

Скорость. Время. Расстояние.

Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач на движение.

Виды треугольников. Построение геометрических фигур.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение числа на произведение.

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Решение задач на встречное движение.

Перестановка и группировка множителей.

Самостоятельная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

Умножение числа на произведение.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на движение в противоположных направлениях.

Закрепление изученного по теме: "Письменное умножение и деление".

Самостоятельная работа по теме: "Деление на числа, оканчивающиеся нулями".

Умножение на двузначное и трёхзначное число

Умножение числа на сумму.

Письменное умножение на двузначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Письменное умножение на трёхзначное число.

Закрепление изученного по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».

Контрольная работа за III четверть по теме: "Умножение и деление".

Деление на двузначное и трёхзначное число

Письменное деление на двузначное число.

Письменное деление с остатком на двузначное число.

Алгоритм письменного деления на двузначное число.

Письменное деление на двузначное число.

Закрепление изученного по теме: "Приёмы письменного деления на двузначное число".

Самостоятельная работа по теме: "Деление на двузначное число".

Письменное деление на трёхзначное число.

Деление с остатком.

Решение задач.

Закрепление изученного по теме: "Деление на трёхзначное число".

Контрольная работа за IV четверть по теме: "Деление на двузначное и трёхзначное число".

Повторение по теме: "Нумерация".

Повторение по теме: «Арифметические действия: сложение и вычитание».

Промежуточная аттестация по теме «Действия с многозначными числами. Решение задач».

Повторение по теме: «Арифметические действия: умножение и деление».

Повторение по теме: "Правила о порядке выполнения действий".

Повторение по теме: "Величины".

Повторение по теме: "Геометрические фигуры".

Повторение по теме: «Решение задач».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	I четверть	
	Числа от 1 до 1000	
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	2
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия.	1
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
5	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
6	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
7	Входящий контроль по теме: «Решение примеров и задач в пределах 1000».	1
8	Свойства умножения.	1
9	Алгоритм письменного деления.	1
10	Приёмы письменного деления.	3
11	Диаграммы.	1
12	Что узнали. Чему научились.	1
13	Проверочная работа по теме: «Приёмы письменного деления»	1
	Числа, которые больше 1000.	
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
15	Чтение многозначных чисел.	1
16	Запись многозначных чисел	1
17	Разрядные слагаемые.	1
18	Сравнение чисел.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20	Определение общего количества десятков, сотен, тысяч в числе.	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
22	Что узнали. Чему научились.	2
23	Проверочная работа по теме: «Нумерация. Класс единиц и класс тысяч».	1
	Величины	
24	Единицы длины. Километр.	1
25	Таблица единиц длины.	1
	Контрольная работа за I четверть по теме: «Решение примеров и задач в пределе 1000».	1
	II четверть	
26	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
27	Таблица единиц площади.	2
28	Измерение площади с помощью палетки.	1
29	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1
30	Таблица единиц массы.	1
31	Единицы времени. Определение времени по часам.	2
32	Определение начала, конца и продолжительности события.	1
33	Секунда.	1
34	Век.	1
35	Таблица единиц времени.	1
36	Что узнали. Чему научились.	2
37	Проверочная работа по теме: «Величины».	1
	Сложение и вычитание	
38	Устные и письменные приемы вычислений.	2

39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	2
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1
43	Сложение и вычитание величин.	1
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
45	Что узнали. Чему научились.	2
46	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
	Умножение и деление	
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
48	Письменные приёмы умножения на однозначное число.	1
49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
50	Контрольная работа за II четверть по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
	III четверть	
52	Деление на однозначное число.	1
53	Письменные приёмы деления на однозначное число.	2
54	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	2
55	Задачи на пропорциональное деление.	3
56	Что узнали. Чему научились.	2
57	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	1
58	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1
59	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
60	Решение задач на движение.	3
	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
61	Умножение числа на произведение.	1
62	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
63	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
64	Решение задач на встречное движение.	1
65	Перестановка и группировка множителей.	1
66	Что узнали. Чему научились.	2
67	Проверочная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	
68	Деление числа на произведение.	2
69	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
70	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
71	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2
72	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	3
73	Что узнали. Чему научились.	2
74	Проверочная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
75	Закрепление изученного по теме: "Письменное умножение и деление".	2

76	Контрольная работа за III четверть по теме: "Умножение и деление".	1
	IV четверть	
	Умножение на двузначное и трёхзначное число	
77	Умножение числа на сумму.	1
78	Письменное умножение на двузначное число.	2
79	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2
80	Письменное умножение на трёхзначное число.	3
81	Что узнали. Чему научились.	1
82	Проверочная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1
	Деление на двузначное и трёхзначное число	
83	Письменное деление на двузначное число.	1
84	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
85	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
86	Письменное деление на двузначное число.	2
87	Что узнали. Чему научились.	2
88	Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число».	1
89	Письменное деление на трёхзначное число.	3
90	Проверка действия умножения делением.	1
91	Деление с остатком.	1
92	Решение задач изученных видов.	1
93	Что узнали. Чему научились.	2
94	Контрольная работа за IV четверть по теме: "Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число".	1
	Итоговое повторение всего изученного	
95	Нумерация.	1
96	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
97	Арифметические действия: умножение и деление.	1
98	Правила о порядке выполнения действий.	1
99	Величины.	1
100	Промежуточная аттестация по теме: «Действия с многозначными числами. Решение задач».	1
101	Геометрические фигуры.	1
102	Решение задач.	1
	Итого:	136

Окружающий мир

I полугодие

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.

Звёздное небо — Великая книга Природы.

Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.

Мир глазами историка. Когда и где? История — путешествие в глубь времён.

Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России.

Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей.

Пустыни. У Чёрного моря.

Родной край - часть большой страны

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.

Наши подземные богатства. Земля-кормилица.

Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

II полугодие

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества.

Мир древности: далёкий и близкий.

Средние века: время рыцарей и замков.

Новое время: встреча Европы и Америки.

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов.

Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле.

Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел.

Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.

Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.

Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы - граждане России.

Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	I четверть	
	Земля и человечество	
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Звёздное небо — Великая книга Природы.	1
4	Мир глазами географа.	1
5	Мир глазами историка.	1
6	Когда и где? История — путешествие в глубь времён.	1
7	НРК Мир глазами эколога.	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9	Проверочная работа по теме: «Земля и человечество».	1
	Природа России	
10	Равнины и горы России.	1
11	НРК Моря, озёра и реки России.	1
12	Природные зоны России.	1
13	Зона Арктических пустынь.	1
14	Тундра.	1
15	Леса России.	1
	II четверть	
16	НРК Лес и человек.	1
17	Зона степей.	1
18	Пустыни.	1
19	У Чёрного моря.	1
20	Проверочная работа по теме: «Природа России».	1
	Родной край - часть большой страны	
21	НРК Наш край.	1
22	Поверхность нашего края.	1
23	Водные богатства нашего края.	1
24	Наши подземные богатства.	1

25	Земля-кормилица.	1
26	Жизнь леса.	
21	Жизнь луга.	1
22	Жизнь в пресных водах.	1
23	НРК Растениеводство в нашем крае.	1
24	НРК Животноводство в нашем крае.	1
25	Проверочная работа по теме: «Родной край - часть большой страны».	1
	III четверть	
	Страницы всемирной истории	
26	Начало истории человечества.	1
27	Мир древности: далёкий и близкий.	1
28	Средние века: время рыцарей и замков.	1
29	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
30	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
31	Проверочная работа по теме: «Страницы всемирной истории»	1
	Страницы истории России	
32	Жизнь древних славян.	1
33	Во времена Древней Руси.	1
34	Страна городов.	1
35	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
36	Трудные времена на Русской земле.	1
37	Русь расправляет крылья.	1
38	Куликовская битва.	1
39	Иван Третий.	1
40	Мастера печатных дел.	1
41	Патриоты России.	1
42	Пётр Великий.	1
43	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
44	Екатерина Великая.	1
45	Наши проекты: «Правители Руси».	1
	IV четверть	
46	Отечественная война 1812 года.	1
47	Страницы истории XIX века.	1
48	Россия вступает в XX век.	1
49	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
50	Великая война и Великая Победа.	1
51	Наши проекты. НРК «Ишим в годы Великой отечественной войны».	1
52	Страна, открывшая путь в космос.	1
53	Проверочная работа по теме: «Страницы истории России»	1
	Современная Россия	
54	Основной закон России и права человека.	1
55	Мы - граждане России.	1
56	Славные символы России.	1
57	Такие разные праздники.	1
58	Путешествие по России.	5
59	Проверочная работа по теме: «Современная Россия»	1
	Итого:	68

Изобразительное искусство

I полугодие

Истоки родного искусства

Пейзаж родной земли. Деревня – деревянный мир. Красота человека.
Народные праздники.

Древние города нашей Земли

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли.
Древнерусские воины-защитники. Узорочье теремов.
Праздничный пир в теремных палатах.

II полугодие

Каждый народ - художник

Страна восходящего солнца. Искусство народов гор и степей.
Образ художественной культуры Средней Азии. Города в пустыне.
Образ художественной культуры Древней Греции. Древняя Эллада.
Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.
Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы

Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости.
Сопереживание - великая тема искусства. Герои, борцы и защитники.
Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	I четверть	
1	Вводный урок. Каждый народ строит, украшает, изображает.	1
	Истоки родного искусства	
2	Пейзаж родной земли. НРК	1
3	Деревня – деревянный мир.	2
4	Красота человека.	2
5	Народные праздники.	1
	Обобщающий урок по теме «Истоки родного искусства».	1
	II четверть	
	Древние города нашей Земли	
6	Родной угол.	1
7	Древние соборы. НРК	1
8	Города Русской земли.	1
9	Древнерусские воины-защитники.	1
10	Узорочье теремов.	1
11	Праздничный пир в теремных палатах.	2
	Обобщающий урок по теме: «Древние города нашей Земли»	1
	III четверть	
	Каждый народ - художник	
12	Страна восходящего солнца.	2
13	Искусство народов гор и степей. НРК	2
14	Города в пустыне.	2
15	Древняя Эллада.	1
16	Европейские города Средневековья.	2
	Обобщающий урок по теме «Многообразие художественных культур в мире».	1
	IV четверть	
	Искусство объединяет народы	

17	Материнство.	1
18	Мудрость старости.	1
19	Сопереживание.	2
20	Герои - защитники. НРК	2
21	Юность и надежды.	1
	Обобщающий урок по теме «Искусство народов мира».	1
	Итого:	34

Труд (технология)

I полугодие

Информационная мастерская

Техника безопасности на уроках труда при работе.
Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.
Создание презентаций. Программа Power Point.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка.
Упаковка для сюрприза.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»
Плетённые салфетки. Сувениры на проволоочных кольцах.
Изделия из полимеров.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

II полугодие

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов.
Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани.
Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды.
Вышивка лентами.

Студия «Подарки»

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом.
Цветы из креповой бумаги.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки.
Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом.
Подготовка портфолио.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	I четверть	
	Информационная мастерская	
1	Техника безопасности на уроках труда при работе. Информация. Интернет.	1
2	Создание текста на компьютере.	1
3	Создание презентаций. Программа Power Point.	1
	Проект «Дружный класс»	
4	Презентация класса. Эмблема класса.	1
5	Папка «Мои достижения».	2
	Студия «Реклама»	
6	Реклама и маркетинг. НРК	1

7	Упаковка для мелочей.	1
	II четверть	
8	Коробка для подарка.	1
	Студия «Декор интерьера»	
9	Интерьеры разных времён.	1
10	Художественная техника «декупаж».	1
11	Плетённые салфетки.	1
12	Цветы из креповой бумаги.	1
13	Сувениры на проволочных кольцах.	1
14	Изделия из полимеров.	1
	Новогодняя студия	
15	Новогодние традиции.	1
	III четверть	
16	Игрушки из трубочек для коктейля. НРК	1
17	Игрушки из зубочисток.	1
	Студия «Мода»	
18	История одежды и текстильных материалов.	1
19	Исторический костюм.	1
20	Одежда народов России.	1
21	Синтетические ткани.	1
22	Твоя школьная форма.	1
23	Объёмные рамки.	1
24	Аксессуары одежды.	1
25	Вышивка лентами.	1
	IV четверть	
	Студия «Подарки»	
26	День защитника Отечества. Плетёная открытка.	1
27	Открытка с лабиринтом.	1
28	Цветы из креповой бумаги. Весенние цветы. НРК	1
	Студия «Игрушки»	
29	История игрушек. Игрушка – попрыгушка. НРК	1
30	Качающиеся игрушки.	1
31	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1
32	Игрушка с рычажным механизмом.	1
33	Подготовка портфолио.	1
	Итого:	34

Основы религиозных культур и светской этики

I полугодие

Этика-наука о нравственной жизни человека.

Этика общения.

Добрым жить на белом свете веселей.

Правила общения для всех.

От добрых правил – добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

Этикет.

Премудрости этикета.

Красота этикета.

Школьные и домашние правила этикета.

Чистый ручеек нашей речи.

Этика человеческих отношений.

В развитии добрых чувств – творение души.

Природа – волшебные двери к добру и доверию.

Чувство Родины.

Предками данная мудрость народная.

Этика отношений в коллективе.

Чтобы быть коллективом.

Коллектив начинается с меня.

Мой класс – мои друзья.

II полугодие

Ежели душевны вы и к этике не глухи

Простые нравственные истины

Жизнь священна

Человек рождён для добра.

О милосердии.

Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться.

Государство и мораль гражданина.

Достоинство жить среди друзей.

Уметь понять и простить.

Простая этика поступков.

Посеешь поступок – пожнёшь и характер.

Общение и источники преодоления обид.

Нравственные традиции предпринимательства.

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Действия с приставкой « со – »

Судьба и Родина едины.

С чего начинается Родина.

В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек – чело века.

Слово, обращённое к себе.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	I четверть	
1	Этика-наука о нравственной жизни человека.	1
	Этика общения.	
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1
3	Правила общения для всех.	1
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1
5	Каждый интересен.	1
	Этикет.	
6	Премудрости этикета.	1
7	Красота этикета.	1
8	Школьные и домашние правила этикета.	1
9	Чистый ручеек нашей речи.	1
	Этика человеческих отношений.	
10	В развитии добрых чувств – творение души.	1
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1
12	Чувство Родины.	1
13	Предками данная мудрость народная.	1
	Этика отношений в коллективе.	
14	Чтобы быть коллективом.	1
15	Коллектив начинается с меня.	1
16	Мой класс – мои друзья.	1
	II полугодие	

17	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1
	Простые нравственные истины	
18	Жизнь священна	1
19	Человек рождён для добра.	1
20	О милосердии.	1
21	Жить во благо себе и другим.	1
	Душа обязана трудиться.	
22	Государство и мораль гражданина.	1
23	Достойно жить среди друзей.	1
24	Уметь понять и простить.	1
25	Простая этика поступков.	1
	Посеешь поступок – пожнёшь и характер.	
26	Общение и источники преодоления обид.	1
27	Нравственные традиции предпринимательства.	1
28	Праздники как одна из форм исторической памяти.	1
29	Действия с приставкой « со – «	1
	Судьба и Родина едины.	
30	С чего начинается Родина.	1
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	1
32	Человек – чело века.	1
33	Слово, обращённое к себе.	1
34	Обобщающий урок. Слово, обращённое к себе.	1
	Итого:	34

Развитие речи

I полугодие

Летние каникулы. Осень.

Труд в деревне. Моё любимое занятие.

Иллюстрирование рассказа «Осень в лесу».

Описание выходного дня. Написание письма по плану.

Моя семья. Осенние каникулы.

Московский Кремль. Исторические памятники нашего города.

Зима в лесу. Экскурсия. Зимующие птицы. Описание хвойных деревьев.

Типы текстов. Сравнение рассказов описательного характера.

II полугодие

Зимние каникулы. Труд людей зимой.

Животные нашего края. Наша помощь.

Описание зимнего дня по своему рисунку.

Работа с деформированным текстом.

День Защитников Отечества.

Весенний праздник.

Рассказ по пословице.

Встречаем птиц. Экскурсия для наблюдения за погодой.

Весенние каникулы.

Лексическое значение слова. Многозначные слова.

День космонавтики.

Всё ярче светит солнце.

День Победы.

Экскурсия в парк.

Труд людей весной.

Наша кошка (собака).

Здравствуй, лето!

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	I четверть	
1	Летние каникулы. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	2
2	Осень. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	2
3	Осень. Сентябрь. Изложение - описание на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	2
4	Осень. Октябрь. Изложение - описание на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	2
5	Осень. Ноябрь. Изложение - описание на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	2
6	Труд в деревне. Изложение - повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	2
7	Моё любимое занятие. Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	2
8	Иллюстрирование рассказа «Осень в лесу». Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	2
	II четверть	
9	Описание выходного дня. Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	2
10	Написание письма по плану. Редактирование текста изложения.	2
	Моя семья. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	2
11	Осенние каникулы. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	2
12	Москва. Изложение - повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	2
13	Московский Кремль. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	2
14	Ишим - город исторический. Свободный диктант.	2
15	Исторические памятники нашего города. Изложение - повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	2
	III четверть	
16	Зима в лесу. Экскурсия. Изложение-повествование с элементами описания по памяти.	2
17	Зимующие птицы. Изложение-повествование с элементами описания по памяти.	2
18	Хвойные деревья. Изложение-повествование с элементами описания по памяти.	2

19	Типы текстов. Свободный диктант.	2
20	Сравнение рассказов описательного характера. Изложение – описание по сюжетным картинкам.	
21	Зимние каникулы. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	2
22	Труд людей зимой. Изложение - повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	2
23	Животные нашего края. Наша помощь. Изложение – описание по сюжетным картинкам.	2
24	Описание зимнего дня по своему рисунку.	1
25	Работа с деформированным текстом.	1
26	День Защитников Отечества. Изложение – описание по сюжетным картинкам.	1
27	Весенний праздник. Изложение – описание по серии сюжетных картинок.	1
	IV четверть	
28	Рассказ по пословице.	1
29	Встречаем птиц. Свободный диктант.	1
30	Экскурсия для наблюдения за погодой.	1
31	Весенние каникулы. Изложение-повествование элементами описания на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1
32	Лексическое значение слова. Многозначные слова.	1
33	День космонавтики. Свободный диктант.	1
34	Всё ярче светит солнце. Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.	2
35	День Победы. Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2
36	Экскурсия в парк. Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2
37	Труд людей весной. Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	2
38	Наша кошка (собака). Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям.	1
39	Здравствуй, лето! Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.	1
	Итого:	68