

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 5
от « 28 » 08 2024 г.
Руководитель ШМО
учителей предметников
КОС О.В.Колабылина

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
М С.Н. Михеева
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Ишимская
школа-интернат»
Г.А. Калугина
Приказ № 98
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для 5а-6а класса
на 2024-2025 учебный год

Программу разработали:
Колабылина О.В., учитель математики

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по математике для 5-6 класса составлена на основании:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся для обучающихся с нарушениями слуха МАОУ «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 31.05.2024 №89, приказом от 30.08.2024 № 96;

- Программы. Математика 5-6./ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.

Учебники:

Математика 5-6 класс. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в 5-6 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в речевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

1. *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать, преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) несложные доказательства математических фактов, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) наиболее подходящий).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу; с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса.

2. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, суждения в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в устных/устно-дактильных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др. – с использованием доступных речевых средств); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты учебного курса «Математика»

Освоение учебного курса «Математика» в 5–6 классах должно обеспечивать достижение указанных ниже предметных образовательных результатов.

5 КЛАСС

Числа и вычисления:

- понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
 - сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби;
 - соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой;
 - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
 - выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- 6 Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач:

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость;
- использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия:

- пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур;
- использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр;
- изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки;
- находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса;
- использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра;
- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге;
- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие;
- распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба;
- вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 КЛАСС

Числа и вычисления:

- знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой;
- сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби,

сравнивать числа одного и разных знаков;

- выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

- вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;

- соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа;

- соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения:

- понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени;

- пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители;

- пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения;

- использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач:

- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом;

- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

- составлять буквенные выражения по условию задачи;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач;

- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия:

- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур;

- изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры;

- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии;

- находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы;

- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие;

- находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке;

- вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие;

- распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка;

- изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие;

– решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Содержание учебного предмета, курса

5 класс

1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами
2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости
3. Обыкновенные дроби
4. Наглядная геометрия. Многоугольники
5. Десятичные дроби
6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве
7. Обобщение и систематизация изученного материала

6 класс

1. Натуральные числа
2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости
3. Дроби.
4. Наглядная геометрия. Симметрия
5. Выражения с буквами.
6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости.
7. Положительные и отрицательные числа.
8. Представление данных.
9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве.
10. Обобщение и систематизация изученного материала.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 4 класса.	5
1.	Решение примеров на порядок действий.	2
2.	Решение задач.	2
3.	Входная контрольная работа по теме: «Действия с числами до 1000000».	1
	Глава 1. Натуральные числа	18
4.	Ряд натуральных чисел	1
5.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	
6.	Отрезок. Длина отрезка	3
7.	Плоскость. Прямая. Луч	2
8.	Шкала. Координатный луч	5
9.	Сравнение натуральных чисел	3
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	1
	Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	34
11.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4
12.	Вычитание натуральных чисел	5

13.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3
14.	Уравнение	4
15.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»	1
	Наглядная геометрия. Многоугольники	
16.	Угол. Обозначение углов	2
17.	Виды углов. Измерение углов	4
18.	Многоугольники. Равные фигуры	2
19.	Треугольник и его виды	3
20.	Построение треугольников	3
21.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	2
22.	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»	1
	Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел	37
23.	Умножение. Переместительное свойство умножения	4
24.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3
25.	Деление	7
26.	Деление с остатком	4
27.	Степень числа	4
28.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	1
	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	
29.	Площадь. Площадь прямоугольника	3
30.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3
31.	Объём фигуры	1
32.	Объём прямоугольного параллелепипеда	3
33.	Комбинаторные задачи	3
34.	Контрольная работа № 5 по теме «Площади и объёмы»	1
	Глава 4. Обыкновенные дроби	19
35.	Понятие обыкновенной дроби	2
36.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	6
37.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	4
38.	Дроби и деление натуральных чисел	2
39.	Смешанные числа	4
40.	Контрольная работа № 6 по теме: «Обыкновенные дроби»	1
	Глава 5. Десятичные дроби	46
41.	Представление о десятичных дробях	2
42.	Сравнение десятичных дробей	4
43.	Округление чисел. Прикидки	5
44.	Сложение и вычитание десятичных дробей	5
45.	Контрольная работа № 7 по теме «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	1
46.	Умножение десятичных дробей	6
47.	Деление десятичных дробей	8
48.	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»	1
49.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3
50.	Проценты. Нахождение процентов от числа	5
51.	Нахождение числа по его процентам	5
52.	Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты»	1
	Повторение и систематизация учебного материала	11
53.	Площади и объёмы.	2
54.	Обыкновенные дроби.	2
55.	Десятичные дроби.	3

56.	Проценты.	2
57.	Контрольная работа № 10 по теме: «Десятичные дроби».	1
58.	Контрольная работа (промежуточная) за учебный год.	1
Всего		170

6 класс

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
1.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса.	9
2.	Обыкновенные дроби.	4
3.	Десятичные дроби.	4
4.	Входная контрольная работа: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1
	Глава 1. Делимость натуральных чисел	16
1.	Делители и кратные.	2
2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	3
3.	Признаки делимости на 9 и на 3.	3
4.	Простые и составные числа.	1
5.	Наибольший общий делитель.	3
6.	Наименьшее общее кратное.	3
7.	Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел».	1
	Глава 2. Обыкновенные дроби	34
8.	Основное свойство дроби	2
9.	Сокращение дробей.	3
10.	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	3
11.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	6
12.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1
13.	Умножение дробей.	5
14.	Нахождение дроби от числа.	2
15.	Взаимно обратные числа.	1
16.	Деление дробей.	5
17.	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	2
18.	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную.	1
19.	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1
20.	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1
21.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление дробей».	1
	Глава 3. Отношения и пропорции	26
22.	Отношения.	2
23.	Пропорции.	4
24.	Процентное отношение двух чисел.	3
25.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	2
26.	Деление числа в данном отношении.	2
27.	Контрольная работа № 4 по теме «Отношение и пропорции».	1
	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости. Фигуры в пространстве.	
28.	Окружность и круг.	1
29.	Длина окружности.	2
30.	Площадь круга.	2
31.	Цилиндр, конус, шар	1
32.	Контрольная работа № 5 по теме «Длина окружности. Площадь круга».	1
	Представление данных	

33.	Диаграммы.	2
34.	Случайные события. Вероятность случайного события.	3
	Глава 4. Рациональные числа и действия над ними	68
35.	Положительные и отрицательные числа.	2
36.	Координатная прямая.	3
37.	Целые числа. Рациональные числа.	2
38.	Модуль числа.	3
39.	Сравнение чисел.	4
40.	Контрольная работа №6 по теме «Модуль числа. Сравнение чисел».	1
41.	Сложение рациональных чисел.	5
42.	Свойства сложения рациональных чисел.	2
43.	Вычитание рациональных чисел.	5
44.	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел».	1
45.	Умножение рациональных чисел.	4
46.	Свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	3
47.	Распределительное свойство умножения.	5
48.	Деление рациональных чисел.	4
49.	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление рациональных чисел».	1
	Выражения с буквами	
50.	Решение уравнений.	4
51.	Решение задач с помощью уравнений.	5
52.	Контрольная работа №8 по теме: «Решение уравнений».	1
	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости. Симметрия.	
53.	Перпендикулярные прямые.	3
54.	Осевая и центральная симметрия.	3
55.	Параллельные прямые.	2
	Представление данных	
56.	Координатная плоскость.	3
57.	Графики.	2
	Повторение и систематизация учебного материала	17
58.	Обыкновенные дроби.	5
59.	Рациональные числа и действия над ними.	6
60.	Решение уравнений.	4
61.	Контрольная работа № 9 по теме: «Действия с положительными и отрицательными числами».	1
62.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по теме: «Рациональные числа. Пропорция».	1
Всего		170