

МАОУ «Ишимская школа-интернат»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 5  
от « 26 » 08 2024 г.  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
Калугина Т.В.Палушина

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
Мло С.Н. Михеева  
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено:  
Директор МАОУ «Ишимская  
школа-интернат»  
Калугина Г.А. Калугина  
Приказ № 28  
от « 30 » 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи  
для 1 Б класса  
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала:

Сметанкина Т. А., учитель начальных классов

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с тяжелыми нарушениями речи для 1 класса составлена на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» на 2023-2027 г.г., утвержденной приказом директора от 20.06.2023 №68, с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 96;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида. 1 класс. Г.В. Чиркина. М.: «Просвещение»;
- Программ образовательной системы «Школа России» 1 класс, М.: Просвещение:
  - Обучение грамоте и чтению. Русская азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.
  - Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
  - Окружающий мир. Плешаков А.А.
  - Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С.
  - Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Учебники:

Азбука. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, В.Д. Берестов.

Математика 1 класс. М.И. Моро и др.

Окружающий мир 1 класс. А.А. Плешаков

Изобразительное искусство 1 класс. Неменский Б.М.

Технология 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Произношение. 1 класс. А.Н. Пфафендрот, М.Е. Кочанова

### Место предметов в учебном плане

Учебным планом на изучение предметов в 1 классе из расчета – 33 учебных недели отведено:

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обучение грамоте 1 полугодие	8	128
Русский язык 2 полугодие	4	68
Литературное чтение 2 полугодие	4	68
Математика	5	165
Окружающий мир	2	66
Изобразительное искусство	1	33
Труд (технология)	1	33
<b>Всего</b>	<b>17</b>	
<i>Коррекционные курсы</i>		
Произношение	1	33
Развитие речи	2	66
<b>Всего</b>	<b>3</b>	

В учебном процессе реализуется национально-региональный компонент с целью ознакомления с культурно-историческими, этнографическими, природно-экономическими и духовно-нравственными особенностями региона, воспитания толерантного отношения к национально-культурным различиям.

Предмет	Направления	
	экологическое	краеведческое
Изобразительное искусство	2	2

Окружающий мир	4	3
Труд (технология)	2	2

### Планируемые результаты освоения учебных предметов.

#### **Личностные результаты** освоения АООП НОО:

Личностные результаты отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

#### ***Предметные результаты освоения АООП НОО:***

##### **Обучение грамоте:**

- развитие функций фонематической системы;
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- умение производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизвести зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

##### **Русский язык:**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **Литературное чтение:**

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

### **Математика:**

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- овладение математической терминологией;
- понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
- сформированность умений высказывать свои суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- сформированность общих приемов решения задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
- умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;
- умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;

- умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;
- соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

### **Окружающий мир:**

- сформированность представлений о России, знание государственной символики;
- сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;
- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
- знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
- знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- владение элементарными способами изучения природы и общества;
- умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- сформированность представлений о здоровье и нездоровье;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- расширение круга освоенных социальных контактов;
- умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

### **Изобразительная деятельность:**

- понимание образной природы изобразительного искусства;
- представление о роли искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края;
- развитие эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства;
- освоение средств изобразительной деятельности;



- умение использовать инструменты, материалы в процессе доступной изобразительной деятельности, а также умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- умение осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира;
- знание и различение видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и декоративно-прикладные виды искусства);
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- овладение навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликациями и коллажа (по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям);
- сформированность зрительного восприятия, опико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение строить высказывания в форме суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение использовать речь для регуляции изобразительной деятельности;
- овладение терминологическим аппаратом изобразительного искусства (употреблением слов, словосочетаний, фраз, обеспечивающих овладение изобразительной грамотой);
- знание правил техники безопасности.

### **Технология:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;

- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

**Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение»** определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

**Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи»** определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

### **Содержание учебных предметов, курсов Обучение грамоте.**

#### **Букварный период. (128ч)**

Строчная и заглавная буквы А, а.  
 Строчная и заглавная буквы О, о.  
 Строчная и заглавная буквы И, и.  
 Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.  
 Строчная и заглавная буквы У, у.  
 Строчная и заглавная буквы Н, н. Списывание с письменного шрифта.  
 Строчная и заглавная буквы С, с. Списывание с письменного шрифта.  
 Строчная и заглавная буквы К, к. Списывание с письменного шрифта.  
 Строчная и заглавная буквы Т, т. Списывание с письменного шрифта.  
 Строчная и заглавная буквы Л, л. Списывание с письменного шрифта.  
 Строчная буква р. Заглавная буква Р. Письмо слогов и слов.  
 Строчная и заглавная буквы В, в. Списывание с письменного шрифта.  
 Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание с письменного шрифта.  
 Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с печатного шрифта.  
 Строчная и заглавная буквы М, м. Списывание с печатного шрифта.  
 Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов с изученными буквами.  
 Строчная и заглавная буквы Б, б. Списывание с печатного шрифта.  
 Строчная и заглавная буквы Д, д. Списывание с печатного шрифта.  
 Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.  
 Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г, г.  
 Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Правописание слов с сочетаниями ча-чу.  
 Буква ь. Написание буквы ь, слов и предложений с ь.  
 Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.  
 Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний жи—ши.  
 Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Запись предложений, оформление границ.  
 Строчная и заглавная буквы Й, й. Списывание с печатного шрифта.  
 Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов.  
 Строчная и заглавная буквы Ю, ю.  
 Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв.  
 Строчная и заглавная буквы Э, э.  
 Строчная и заглавная буквы Щ, щ.  
 Строчная и заглавная буквы Ф, ф.  
 Строчные буквы Ъ, ъ.

#### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
<b>Повторение</b>		

1.	История возникновения письма. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	2
2.	Предложение и слово. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма.	2
3.	Слово и слог. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	2
4.	Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	2
5.	Гласные и согласные звуки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	2
<b>Букварный период</b>		
6.	Гласный звук [а]. Строчная и заглавная буквы А, а.	2
7.	Гласный звук [о]. Строчная и заглавная буквы О, о.	2
8.	Гласный звук [и]. Строчная и заглавная буквы И, и.	2
9.	Гласный звук [ы]. Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	2
10.	Гласный звук [у]. Строчная и заглавная буквы У, у.	2
11.	Проверочная работа «Гласные звуки и буквы».	1
12.	Согласные звуки [н], [н']. Строчная и заглавная буквы Н, н. Списывание с письменного шрифта.	2
13.	Согласные звуки [с], [с']. Строчная и заглавная буквы С, с. Списывание с письменного шрифта.	2
14.	Согласные звуки [к], [к']. Строчная и заглавная буквы К, к. Списывание с письменного шрифта.	2
15.	Согласные звуки [т], [т']. Строчная и заглавная буквы Т, т. Списывание с письменного шрифта.	2
16.	Согласные звуки [л], [л']. Строчная и заглавная буквы Л, л. Списывание с письменного шрифта.	2
17.	Согласные звуки [р], [р']. Строчная и заглавная буквы Р, р. Письмо слогов и слов.	2
18.	Согласные звуки [в], [в']. Строчная и заглавная буквы В, в. Списывание с письменного шрифта.	2
19.	Гласные буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание с письменного шрифта.	2
20.	Согласные звуки [п], [п']. Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с печатного шрифта.	2
21.	Согласные звуки [м], [м']. Строчная и заглавная буквы М, м. Списывание с печатного шрифта.	2
22.	Согласные звуки [з], [з']. Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2
23.	Согласные звуки [б], [б']. Строчная и заглавная буквы Б, б. Списывание с печатного шрифта.	2
24.	Согласные звуки [д], [д']. Строчная и заглавная буквы Д, д. Списывание с печатного шрифта.	2
25.	Гласные буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	4
26.	Согласные звуки [г], [г']. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо	4

	слогов и слов с буквами Г, г.	
27.	Мягкий согласный звук [ч']. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Правописание слов с сочетаниями ча-чу.	4
28.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	4
29.	<b>Контрольная работа за I четверть «Предложение и слово».</b>	1
30.	Твердый согласный звук [ш]. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	4
31.	Твердый согласный звук [ж]. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний жи—ши.	4
32.	Гласные буквы Ё, ё. Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Запись предложений, оформление границ.	2
33.	Согласный звук [й]. Строчная и заглавная буквы Й, й. Списывание с печатного шрифта.	2
34.	Согласные звуки [х], [х']. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов.	4
35.	Гласные буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	4
36.	Твердый согласный звук [ц]. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв.	4
37.	Гласный звук [э]. Строчная и заглавная буквы Э, э.	4
38.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	4
39.	Согласные звуки [ф], [ф']. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	4
40.	Мягкий и твердый разделительные знаки. Строчные буквы Ъ, ъ.	4
41.	Русский алфавит	1
	<b>Послебукварный период</b>	<b>15</b>
42.	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
43.	К. Ушинский «Наше отечество».	1
44.	В. Крупин «Первоучители словенские», В. Крупин «Первый букварь».	1
45.	А. С. Пушкин «Только месяц показался», Л. Н. Толстой. Рассказы для детей, К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1
46.	К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница».	1
47.	В. В. Бианки «Первая охота».	1
48.	С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два».	1
49.	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1
50.	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	1
51.	С.В. Михалков «Котята».	1
52.	Б.В. Заходер «Два и три».	1
53.	В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1
54.	Проверим себя и оценим свои достижения. Конкурс чтецов.	1
55.	Праздник «Прощание с азбукой».	1
56.	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>128</b>

## Русский язык.

### Наша речь. (16 ч)

Предмет «Русский язык». Язык и речь.

Текст и предложение

Диалог.

Что такое слово.

**Слово и слог. (7 ч)**

Что могут называть слова?

Однозначные и многозначные слова.

Обобщение по теме «Наша речь».

**Звуки и буквы. (19 ч)**

Как отличить звуки от букв?

Что такое алфавит?

Какие звуки называются гласными?

Безударный гласный звук.

Непроверяемая безударная гласная в корне слова.

Как отличить согласный звук от гласного звука.

В чём различие звуков { И } и { Й }.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки. (4 ч)**

Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?

Мягкий знак.

**Глухие и звонкие согласные звуки. (22 ч)**

Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?

Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?

Шипящие согласные звуки.

Контрольная работа за IV четверть. Проверочное списывание с заданием.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Заглавная буква в словах.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом  
рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
<b>Наша речь</b>		
1.	Предмет «Русский язык». Язык и речь.	2
2.	Текст и предложение	2
3.	Диалог.	2
4.	Что такое слово.	2
5.	Слово и слог.	2
6.	Что могут называть слова?	2
7.	Однозначные и многозначные слова.	3
8.	Обобщение по теме «Наша речь».	1
<b>Звуки и буквы.</b>		
9.	Как отличить звуки от букв?	2
10.	Что такое алфавит?	2
11.	Какие звуки называются гласными?	2
12.	Безударный гласный звук.	4
13.	Контрольное списывание за III четверть.	1
14.	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	4
15.	Как отличить согласный звук от гласного звука.	2
16.	В чём различие звуков { И } и { Й }.	2
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b>		
17.	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	2
18.	Мягкий знак.	2
19.	<b>Глухие и звонкие согласные звуки.</b>	
20.	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	2

21.	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	4
22.	Шипящие согласные звуки.	2
23.	Контрольная работа за IV четверть. Проверочное списывание с заданием.	1
24.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	3
25.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	3
26.	Заглавная буква в словах.	3
27.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	2
28.	Повторение. Проект «Сказочная страничка».	2
29.	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### **Литературное чтение.**

Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».

#### **Жили-были буквы. (10 ч).**

И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"» .

Г.В.Сапгир «Про медведя»

«Кто как кричит?» И. Гамазкова

«Живая азбука». И. Гамазкова, Е. В. Григорьева.

«Автобус номер двадцать шесть». С. Я. Маршак.

Живая азбука. Саша Чёрный.

#### **Сказки, загадки, небылицы.(17 ч)**

Русские народные сказки. Курочка Ряба.

Русские народные сказки. Гуси-лебеди.

Стоит в поле теремок. Е. И. Чарушин.

Русская народная сказка «Рукавичка».

Русская народная сказка «Петух и собака».

Загадки.

Небылицы. Считалочки. Потешки.

Английские народные песенки и небылицы.

А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...».

Гусь и журавль. К. Д. Ушинский.

Белка и волк. Л. Н. Толстой.

#### **Апрель, апрель! Звенит капель... (9 ч)**

А. Майков «Ласточка примчалась...».

А. Плещеев «Травка зеленеет».

Т. М. Белозёров «Подснежники».

С. Я. Маршак «Апрель».

И. П. Токмакова «Ручей», «Весна»

Е. Ф. Трутнева «Голубые, синие...»

М. В. Тахистова «Проталинки».

Лирические стихи о природе. Выразительное чтение стихов.

#### **И в шутку и всерьёз. (11 ч)**

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»,

И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».

К. И. Чуковский «Федотка».

К. И. Чуковский «Телефон»

Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка»

Пересказ текста с опорой на предметно-графический план.

К.Д Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно?»

М. С. Пляцковский «Помощник».

#### **Я и мои друзья. (11 ч)**

Ю. И. Ермолаев «Лучший друг».  
 Е. А. Благинина «Подарок».  
 В. Н. Орлов «Кто кого?».  
 С. В. Михалков «Бараны».  
 Р. С. Сеф «Совет». В. Н. Орлов «Если дружбой дорожить».  
 И. М. Пивоварова «Вежливый ослик».  
 С. Я. Маршак «Хороший день».  
 М. С. Пляцковский «Сердитый дог Бульдог».  
 Д. И. Тихомиров «Находка».  
 Ю. С. Энтин «Про дружбу», М. С. Пляцковский «Лучший друг».

**О братьях наших меньших. (11 ч)**

С. В. Михалков «Трезор»  
 Р. С. Сеф «Кто любит собак», И. П. Токмакова «Купите собаку»  
 Н. И. Сладков «Лисица и ёж».  
 В. А. Осеева «Плохо».  
 М. С. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. В. Сапгир «Кошка».  
 В. Г. Берестов «Лягушата».  
 С. Т. Аксаков «Гнездо».  
 Фронтовые собаки. Собаки-связисты. Собаки-санитары.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом  
 рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
 отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
<b>Жили-были буквы.</b>		
	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».	1
2.	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"» .	2
3.	Г.В.Сапгир «Про медведя»	1
4.	«Кто как кричит?» И. Гамазкова	1
5.	«Живая азбука». И. Гамазкова, Е. В. Григорьева.	1
6.	«Автобус номер двадцать шесть». С. Я. Маршак.	2
7.	Живая азбука. Саша Чёрный.	1
8.	Проверочная работа по разделу: «Жили-были буквы».	1
<b>Сказки, загадки, небылицы.</b>		
9.	Сказки, загадки, небылицы.	1
10.	Русские народные сказки. Курочка Ряба.	1
11.	Русские народные сказки. Гуси-лебеди.	1
12.	Стоит в поле теремок. Е. И. Чарушин.	2
13.	Русская народная сказка «Рукавичка».	2
14.	Русская народная сказка «Петух и собака».	2
15.	Загадки.	1
16.	Небылицы. Считалочки. Потешки.	1
17.	Английские народные песенки и небылицы.	1
18.	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...».	1
19.	Гусь и журавль. К. Д. Ушинский.	1
20.	Белка и волк. Л. Н. Толстой.	1
21.	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы».	2
<b>Апрель, апрель! Звенит капель...</b>		
22.	А. Майков «Ласточка примчалась...». А. Плещеев «Травка зеленеет».	1
23.	Т. М. Белозёров «Подснежники».	1



	С. Я. Маршак «Апрель».	
24.	И. П. Токмакова «Ручей», «Весна»	1
25.	Е. Ф. Трутнева «Голубые, синие...»	1
26.	М. В. Тахистова «Проталинки».	1
27.	Лирические стихи о природе. Выразительное чтение стихов.	1
28.	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...».	1
<b>И в шутку и всерьёз.</b>		
29.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»,	1
30.	И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1
31.	К. И. Чуковский «Федотка».	1
32.	К. И. Чуковский «Телефон»	2
33.	Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
34.	Пересказ текста с опорой на предметно-графический план.	1
35.	К.Д Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно?»	2
36.	М. С. Плещинский «Помощник».	1
37.	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	1
<b>Я и мои друзья.</b>		
38.	Ю. И. Ермолаев «Лучший друг».	1
39.	Е. А. Благодина «Подарок».	1
40.	В. Н. Орлов «Кто кого?».	1
41.	С. В. Михалков «Бараны».	1
42.	Р. С. Сеф «Совет». В. Н. Орлов «Если дружбой дорожить».	1
43.	И. М. Пивоварова «Вежливый ослик».	1
44.	С. Я. Маршак «Хороший день».	1
45.	М. С. Плещинский «Сердитый дог Бульдог».	1
46.	Д. И. Тихомиров «Находка».	1
47.	Ю. С.Энтин «Про дружбу», М. С. Плещинский «Лучший друг».	1
48.	Обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
<b>О братьях наших меньших.</b>		
49.	С. В. Михалков «Трезор»	1
50.	Р. С. Сеф «Кто любит собак», И. П. Токмакова «Купите собаку»	1
51.	Н. И. Сладков «Лисица и ёж».	1
52.	В. А. Осеева «Плохо».	1
53.	М. С. Плещинский «Цап Царапыч», Г. В. Сапгир «Кошка».	1
54.	В. Г. Берестов «Лягушата».	1
55.	С. Т. Аксаков «Гнездо».	1
56.	Фронтальные собаки. Собаки-связисты. Собаки-санитары.	1
57.	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1
58.	Проект «Наш класс-дружная семья».	1
59.	<b>Всего:</b>	68

### Математика.

#### Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (12ч)

Предмет «Математика». Счет предметов.

Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо», «слева», «справа». Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Отношение «больше», «меньше», «равно», «столько же».

Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше».

Уравнивание предметов и групп предметов.

### **Числа от 1 до 10. Нумерация. (38ч)**

Много. Один. Цифра 1. Числа 1, 2. Образование числа 2.

Числа 1, 2, 3 . Цифра 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».

Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Числа 1, 2, 3, 4, 5 . Цифра 5 .Состав числа 5.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной линии, вершины.

Знаки сравнения <, >, =. Равенства, неравенства.

Многоугольник. Виды многоугольников.

Число 6. Цифра 6. Число 7. Цифра 7. Число 8. Цифра 8. Число 9. Цифра 9.

Число и цифра 10.

Единицы измерения длины. Сантиметр. Увеличение и уменьшение чисел.

Число и цифра 0. Сложение и вычитание с 0.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(71ч)**

Прибавить и вычесть число 1. Знаки «+», «-», «=».

Случаи сложения и вычитания вида +1 , -1, +2, -2.

Слагаемые. Сумма. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.

Задачи на нахождение остатка. Прибавить и вычесть число 2.

Составление и заучивание таблицы. Присчитывание и отсчитывание по 2.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.

Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.

Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел.

Решение текстовых задач на сложение и вычитание.

Повторение по теме: "Решение примеров и задач на сложение и вычитание по 1, 2, 3 в пределах 10".

Сложение и вычитание чисел первого десятка.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.

Задачи на разностное сравнение.

Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.

Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.

Перестановка слагаемых.

Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.

Прибавить и вычесть числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5,6,7,8,9.

Состав чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.

Связь между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

Вычитание из числа 6, 7. Состав чисел. Связь сложения и вычитания.

Вычитание из числа 8, 9. Состав чисел. Вычитание из числа 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Килограмм. Литр.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация. (14ч)**

Название и последовательность чисел 11 - 20.

Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.

Чтение и запись чисел. Десятки, единицы. Дециметр.

Случаи сложения и вычитания вида: 10+7, 17-7, 17-10.

Примеры вида: 7+3+4, 12-2-7. Сравнение чисел в пределах 20.

### **Табличное сложение и вычитание в пределах 20. (30ч)**

Решение задач в 2 действия.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  $+2$ ,  $+3$ ,  $+4$ ,  $+5$ ,  $+6$ ,  $+7$ ,  $+8$ ,  $+9$ .

Таблица сложения. Решение задач и выражений.

Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.

Вычитание вида  $11-$ ,  $12-$ ,  $13-$ ,  $14-$ ,  $15-$ ,  $16-$ ,  $17-$ ,  $18-$ .

Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений в пределах 20.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом  
рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>		
1.	Предмет «Математика». Счет предметов.	2
2.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо», «слева», «справа».	2
3.	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	2
4.	Отношение «больше», «меньше», «равно», «столько же».	2
5.	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше».	2
6.	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше». Уравнивание предметов и групп предметов.	2
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация.</b>		
7	Много. Один. Цифра 1.	2
8	Числа 1, 2. Образование числа 2.	2
9	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	2
10	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	2
12	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	2
13	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	2
14	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. Состав числа 5.	3
15	Самостоятельная работа по теме: "Нумерация чисел 1-5. Состав чисел 2-5".	1
16	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
17	Ломаная линия. Звено ломаной линии, вершины.	1
18	Знаки сравнения $<$ , $>$ , $=$ . Равенства, неравенства.	2
19	Многоугольник. Виды многоугольников	1
20	Число 6. Цифра 6.	2
21	Число 7. Цифра 7.	2
22	Число 8. Цифра 8.	2
23	Число 9. Цифра 9.	2
24	Число и цифра 10.	2
25	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Числа от 1 до 10»	1
26	Единицы измерения длины. Сантиметр.	2
27	Увеличение и уменьшение чисел.	2
28	Число и цифра 0. Сложение и вычитание с 0.	2
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>		
29	Прибавить и вычесть число 1. Знаки «+», «-», «=».	2
30	Случаи сложения и вычитания вида $+1$ , $-1$ , $+2$ , $-2$ .	3
31	Слагаемые. Сумма.	2
32	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.	2
33	Самостоятельная работа по теме: "Решение задач на сложение и	1

	вычитание".	
34	Задачи на нахождение остатка.	2
35	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы.	2
36	Присчитывание и отсчитывание по 2.	2
37	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2
38	Самостоятельная работа по теме: "Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц".	1
39	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	2
40	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	2
41	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел.	2
42	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Сложение и вычитание по 1, 2, 3 в пределах 10».	1
43	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	3
44	Повторение по теме: "Решение примеров и задач на сложение и вычитание по 1, 2, 3 в пределах 10".	2
45	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	3
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2
47	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	2
48	Задачи на разностное сравнение.	2
49	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	2
50	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	2
51	Самостоятельная работа по теме: "Решение примеров и задач на сложение и вычитание по 1, 2, 3, 4."	1
52	Перестановка слагаемых.	2
53	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.	2
54	Прибавить и вычесть числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5,6,7,8,9.	3
55	Состав чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	3
56	Связь между суммой и слагаемыми.	2
57	Решение текстовых задач арифметическим способом.	2
58	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	2
59	Вычитание из числа 6, 7. Состав чисел. Связь сложения и вычитания.	2
60	Вычитание из числа 8, 9. Состав чисел.	3
61	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
62.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2
63.	Килограмм.	1
64.	Литр.	1
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация.</b>		
66.	Название и последовательность чисел 11 - 20.	3
67.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	2
68.	Чтение и запись чисел. Десятки, единицы.	2
69.	Дециметр.	1
70.	Случаи сложения и вычитания вида: 10+7, 17-7, 17-10.	2
71.	Примеры вида: 7+3+ 4, 12-2-7.	2
72.	Сравнение чисел в пределах 20.	2
<b>Табличное сложение и вычитание в пределах 20.</b>		
73.	Решение задач в 2 действия.	2

74.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2
75.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9.	6
76.	Таблица сложения.	2
75.	Решение задач и выражений.	2
76.	Самостоятельная работа по теме: "Решение примеров на сложение в пределах 20."	1
77.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	2
78.	Вычитание вида 11-, 12-, 13-, 14-, 15-, 16-, 17-, 18-.	8
79.	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	1
80.	Табличное сложение и вычитание.	2
81.	Решение задач и выражений в пределах 20.	2
<b>Итого:</b>		<b>165</b>

### Окружающий мир

#### Что? и Кто? (20ч)

Вводный урок «Задавайте вопросы!».

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?

Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?

Что это за листья? Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?

Что такое зоопарк? Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета?

#### Как, Откуда и Куда? (15ч)

Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?

Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?

Откуда берутся шоколад, изюм, мёд?

Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### Где и когда? (10ч)

Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето?

Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда жили динозавры? Когда появилась одежда?

Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### Почему и зачем? (21ч)

Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?

Почему луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер?

Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак?

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли?

Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?

Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы**

**воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Что? и Кто?</b>		
1.	Вводный урок «Задавайте вопросы!».	1
2.	Что такое Родина? НРК	1
3.	Что мы знаем о народах России? НРК	1
4.	Что мы знаем о Москве?	1
5.	Что у нас над головой?	1
6.	Что у нас под ногами?	1
7.	Что общего у разных растений? НРК	1
8.	Что растёт на подоконнике?	1
9.	Что растёт на клумбе?	1
10.	Что это за листья?	1
11.	Что такое хвоинки?	1
12.	Кто такие насекомые?	1
13.	Кто такие рыбы?	1
14.	Кто такие птицы?	1
15.	Кто такие звери?	1
16.	Что такое зоопарк?	1
17.	Что окружает нас дома?	1
18.	Что умеет компьютер?	1
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.	На что похожа наша планета?	1
<b>Как, Откуда и Куда?</b>		
21.	Как живёт семья?	1
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
24.	Как путешествует письмо?	1
25.	Куда текут реки?	1
26.	Откуда берутся снег и лед?	1
27.	Как живут растения?	2
28.	Как живут животные?	2
29.	Как зимой помочь птицам? НРК	2
30.	Откуда берутся шоколад, изюм, мёд?	1
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? НРК	1
32.	Откуда в снежках грязь?	1
<b>Где и когда?</b>		
33.	Когда учиться интересно?	1
34.	Когда придёт суббота?	1
35.	Когда наступит лето?	1
36.	Где живут белые медведи?	1
37.	Где живут слоны?	1
38.	Где зимуют птицы? НРК	1
39.	Когда жили динозавры?	1
40.	Когда появилась одежда?	1
41.	Когда изобрели велосипед?	1
42.	Когда мы станем взрослыми?	1
<b>Почему и зачем?</b>		
43.	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1
44.	Почему луна бывает разной?	1

45.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
46.	Почему звенит звонок?	1
47.	Почему радуга разноцветная?	1
48.	Почему мы любим кошек и собак?	1
49.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? НРК	1
50.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
51.	Почему их так называли?	1
52.	Зачем мы спим ночью?	1
53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
56.	Зачем нужны автомобили?	1
57.	Зачем нужны поезда?	1
58.	Зачем строят корабли?	1
59.	Зачем строят самолёты?	1
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
61.	Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
62.	Зачем люди осваивают космос?	1
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
Итого:		66

### Изобразительное искусство

#### Ты учишься изображать. Знакомство с мастером изображения. (8ч)

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном. Изображать можно в объёме.

Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители.

#### Ты украшаешь. Знакомство с мастером Украшения.(8ч)

Мир полон украшений. Цветы. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях бабочек. Красивые рыбы. Украшение рыб. Украшение птиц. Объёмная аппликация. Красота узоров, созданных человеком. Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник.

#### Ты строишь. Знакомство с мастером Постройки. (8ч)

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Всё имеет своё строение.

Строим вещи. Город, в котором мы живём.

#### Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу. (9ч)

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Сказочная страна. Создание панно.

Разноцветные жуки. Весенний день. Урок любования. Умение видеть.

Сказочная птица на ветке с золотыми яблоками. Времена года. Здравствуй, лето!

### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
<b>Ты учишься изображать. Знакомство с мастером изображения.</b>		
1.	Изображения всюду вокруг нас.	1
2.	Мастер Изображения учит видеть. НРК	1
3.	Изображать можно пятном.	1

4.	Изображать можно в объёме.	1
5.	Изображать можно линией.	1
6.	Разноцветные краски.	1
7.	Изображать можно и то, что невидимо.	1
8.	Художники и зрители.	1
<b>Ты украшаешь. Знакомство с мастером Украшения.</b>		
9.	Мир полон украшений. Цветы.	1
10.	Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях бабочек. НРК	1
11.	Красивые рыбы. Украшение рыб.	1
12.	Украшение птиц. Объёмная аппликация.	1
13.	Красота узоров, созданных человеком.	1
14.	Как украшает себя человек.	1
15.	Мастер Украшения помогает сделать праздник.	2
<b>Ты строишь. Знакомство с мастером Постройки.</b>		
16.	Постройки в нашей жизни. НРК	1
17.	Дома бывают разными.	1
18.	Домики, которые построила природа.	1
19.	Дом снаружи и внутри.	1
20.	Строим город.	1
21.	Всё имеет своё строение.	1
22.	Строим вещи.	1
23.	Город, в котором мы живём.	1
<b>Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.</b>		
24.	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.	1
25.	Сказочная страна. Создание панно.	2
26.	Разноцветные жуки.	1
27.	Весенний день.	1
28.	Урок любования. Умение видеть. НРК	1
29.	Сказочная птица на ветке с золотыми яблоками.	1
30.	Времена года.	1
31.	Здравствуй, лето!	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

### Труд (технология)

#### Природная мастерская (7 ч)

Вводный урок. Знакомство с предметом «Технология».

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе.

Природа и творчество. Природные материалы. Экскурсия в природу.

Листья и фантазии. Бабочка из листьев. Семена и фантазии. Ёжик.

Природные материалы. Как их соединить?

#### Пластилиновая мастерская (4 ч)

Материалы для лепки. Что может пластилин? Баночка для мелочей.

В мастерской кондитера. Как работает мастер? Печенье из пластилина.

Узор из пластилиновых шариков в крышке.

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись.

#### Бумажная мастерская (16 ч)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос.

Ёлочные подвески. Скоро Новый год! Снежинки Деда Мороза.

Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?

Оригами. Основные условные обозначения оригами.

Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами.

Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Фигурки оригами.

Животные зоопарка. Фигурки оригами: «Божья коровка», «Птица».



Наша армия родная. Подарок ко Дню защитников Отечества.  
 Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?  
 Шаблон. Для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги?  
 Аппликация «Праздник цветов».  
 Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Весна пришла».  
 Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги.  
 Праздники и традиции весны. Корзинка для пасхального яйца.  
**Текстильная мастерская (6 ч)**  
 Мир тканей. Для чего нужны ткани? Маковые узелки.  
 Игла-труженица. Что умеет игла? Лучи-узелки на солнышке.  
 Вышивка. Для чего она нужна? Весёлая игольница.  
 Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закладка.  
 Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Игольница.  
 Итоговый урок «Чему мы научились за год».

**Тематическое планирование, в том числе с учетом  
 рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
 отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
<b>Природная мастерская</b>		
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом «Технология».	1
2.	Рукотворный и природный мир города. НРК	1
3.	На земле, на воде и в воздухе.	1
4.	Природа и творчество. Природные материалы. Экскурсия в природу. НРК	1
5.	Листья и фантазии. Бабочка из листьев.	1
6.	Семена и фантазии. Ёжик.	1
7.	Природные материалы. Как их соединить?	1
<b>Пластилиновая мастерская</b>		
8.	Материалы для лепки. Что может пластилин? Баночка для мелочей.	1
9.	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Печенье из пластилина.	1
10.	Узор из пластилиновых шариков в крышке.	1
11.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись.	1
<b>Бумажная мастерская</b>		
12.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос.	1
13.	Ёлочные подвески.	1
14.	Скоро Новый год! Снежинки Деда Мороза.	1
15.	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1
16.	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
17.	Оригами. Основные условные обозначения оригами.	1
18.	Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами.	1
19.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Фигурки оригами.	1
20.	Животные зоопарка. Фигурки оригами: «Божья коровка», «Птица».	1
21.	Наша армия родная. Подарок ко Дню защитников Отечества. НРК	1
22.	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	1
23.	Шаблон. Для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги?	1
24.	Аппликация «Праздник цветов».	1
25.	Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Весна пришла».	1
26.	Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой	1

	бумаги	
27.	Праздники и традиции весны. Корзинка для пасхального яйца. НРК	1
<b>Текстильная мастерская</b>		
28.	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Маковые узелки.	1
29.	Игла-труженица. Что умеет игла? Лучи-узелки на солнышке.	1
30.	Вышивка. Для чего она нужна? Весёлая игольница.	1
31.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закладка.	1
32.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Игольница.	1
33.	Итоговый урок «Чему мы научились за год».	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### Произношение.

#### Гласные звуки (2ч)

Гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э].

#### Согласные звуки (31ч)

Согласный звук [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]. Дифференциация звуков [к]-[х].

Произношение мягких согласных в сочетании со звуком [и]

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками [и]-[ы]

Звуки [с], [с'], буквы С, с. Дифференциация звуков [с]-[сь].

Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Дифференциация звуков [б]-[бь]

Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Дифференциация звуков [д]-[дь]

Звуки [з], [з'], буквы З, з. Дифференциация звуков [з]-[зь]

Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Дифференциация звуков [г]-[гь]

Звук [ш], буквы Ш, ш. Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Дифференциация звуков [л]-[ль]

Звук [ж], буквы Ж, ж. Звуки [р], [р'], буквы Р, р.

Дифференциация звуков [р]-[рь], [с]-[ш], [з]-[ж], [п]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш].

Звук [й], буква й. Звук [й] в конце слова. Звук [й] в середине слова после гласных

Дифференциация звуков [й]-[и], [й]-[ль]. [й] после разделительного мягкого знака

[й] после разделительного твердого знака

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ы-и)

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании мягким знаком (с-сь, ас-ась).

Звук [ц], буквы Ц, ц. Дифференциация звуков [ц]-[сь], [ц]-[ть], [ц]-[с], [ц]-[т].

Звук [щ], буквы Щ, щ. Дифференциация звуков [щ]-[сь], [щ]-[ш].

Звук [ч], буквы Ч, ч. Дифференциация звуков [ч]-[т], [ч]-[сь], [ч]-[ц], [ч]-[ть], [ч]-[ш].

Обобщающий урок по итогам года «Мир звуков».

### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
<b>Гласные звуки.</b>		
1.	Гласные [а], [у], [о].	1
2.	Гласные [ы], [и], [э].	1
<b>Согласные звуки.</b>		
3.	Согласный звук [м].	1
4.	Согласный звук [п]	1
5.	Согласный звук [в]	1
6.	Согласный звук [к]	1
7.	Согласный звук [н]	1
8.	Согласный звук [ф]	1

9.	Согласный звук [т]	1
10.	Согласный звук [х] Дифференциация звуков [к]-[х].	1
11.	Произношение мягких согласных в сочетании со звуком [и]	1
12.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками [и]-[ы]	2
13.	Звуки [с], [с'], буквы С, с. Дифференциация звуков [с]-[сь].	1
14.	Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Дифференциация звуков [б]-[бь]	1
15.	Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Дифференциация звуков [д]-[дь]	1
16.	Звуки [з], [з'], буквы З, з. Дифференциация звуков [з]-[зь]	1
17.	Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Дифференциация звуков [г]-[гь]	1
18.	Звук [ш], буквы Ш, ш.	1
19.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Дифференциация звуков [л]-[ль]	1
20.	Звук [ж], буквы Ж, ж. Дифференциация звуков [ж]-[ш]	1
21.	Звуки [р], [р'], буквы Р, р. Дифференциация звуков [р]-[рь]	1
22.	Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж].	1
23.	Дифференциация звуков [р]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с].	2
24.	Звук [й], буква й. Звук [й] в конце слова. Дифференциация звуков [й]-[и], [й]-[ль].	2
25.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ы-и)	1
26.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании мягким знаком (с-сь, ас-ась).	1
27.	Звук [ц], буквы Ц, ц. Дифференциация звуков [ц]-[сь], [ц]-[ть], [ц]-[с], [ц]-[т].	1
28.	Звук [щ], буквы Щ, щ. Дифференциация звуков [щ]-[сь], [щ]-[ш].	1
29.	Звук [ч], буквы Ч, ч. Дифференциация звуков [ч]-[т], [ч]-[сь], [ч]-[ц], [ч]-[ть].	1
30.	Дифференциация звуков [ч]-[щ].	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### Развитие речи

#### Наш класс. Наша школа. (16 ч)

Давайте знакомиться! Учебные предметы. Цвет. Форма. Величина. В школе. Пришкольный участок. Оборудование школы. Работники школы. Дни недели. Расписание уроков. Ты и твоё тело. Как ты познаешь мир. В столовой. В спальне.

#### Осень. (12ч)

Признаки осени в неживой природе. Признаки осени в живой природе. Деревья и кустарники. Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Ягоды. Фрукты. Овощи. Самостоятельная работа по теме "Овощи и фрукты". В магазине. На рынке. Домашние птицы. Домашние животные.

#### Наш город. Наше село. (5ч)

Город или село? Город, в котором мы живём. На улице. Правила дорожного движения. Транспорт

**Зима (8ч)**

Признаки зимы. Зимний лес. Зимой на реке. Дикие животные зимой. Птицы зимой. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения. Труд зимой в городе и селе.

**Моя семья. Наш дом. (6ч)**

Я и моя семья. Домашний адрес. День рождения. Правила поведения в гостях и дома. Восьмое марта. Все работы хороши - выбирай на вкус.

**Весна. (8ч)**

Признаки весны в неживой природе. Признаки весны в живой природе. Дикие животные весной. Птицы весной. Растения весной. Весна в поле. Труд людей весной.

**Родная страна. (6ч)**

Моя родная страна - Россия. Столица России - Москва. Флаг России. Герб России. Эмблема родного города.

**Лето. (5ч)**

Сезонные изменения в природе. Летние цветы. Насекомые. Лес летом. Развлечения детей летом.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом  
рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов
<b>Наш класс. Наша школа.</b>		
1.	Давайте знакомиться!	1
2.	Учебные предметы	1
3.	Цвет. Форма. Величина.	2
4.	В школе.	1
5.	Пришкольный участок.	1
6.	Оборудование школы.	1
7.	Работники школы.	1
8.	Дни недели. Расписание уроков.	2
9.	Ты и твоё тело.	2
10.	Как ты познаешь мир.	1
11.	В столовой.	2
12.	В спальне.	1
<b>Осень.</b>		
13.	Признаки осени в неживой природе.	1
14.	Признаки осени в живой природе.	1
15.	Деревья и кустарники.	2
16.	Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке.	1
17.	Ягоды.	1
18.	Фрукты	1
19.	Овощи.	1
20.	В магазине	1
21.	На рынке.	1
22.	Домашние птицы.	1
23.	Домашние животные.	1
<b>Наш город. Наше село.</b>		
24.	Город или село?	1
25.	Город, в котором мы живём.	1
26.	На улице.	1
27.	Правила дорожного движения.	1

28.	Транспорт	1
<b>Зима</b>		
29.	Признаки зимы.	1
30.	Зимний лес. Зимой на реке.	1
31.	Дикие животные зимой.	1
32.	Птицы зимой.	2
33.	Зимняя одежда и обувь.	1
34.	Зимние развлечения.	1
35.	Труд зимой в городе и селе.	1
<b>Моя семья. Наш дом.</b>		
36.	Я и моя семья.	1
37.	Домашний адрес.	1
38.	День рождения.	1
39.	Правила поведения в гостях и дома.	1
40.	Восьмое марта.	1
41.	Все работы хороши - выбирай на вкус	1
<b>Весна.</b>		
42.	Признаки весны в неживой природе.	1
43.	Признаки весны в живой природе.	1
44.	Дикие животные весной.	1
45.	Птицы весной.	2
46.	Растения весной.	1
47.	Весна в поле.	1
48.	Труд людей весной.	1
<b>Родная страна.</b>		
49.	Моя родная страна - Россия.	1
50.	Столица России - Москва.	2
51.	Флаг России.	1
52.	Герб России.	1
53.	Эмблема родного города.	1
<b>Лето.</b>		
54.	Сезонные изменения в природе.	1
55.	Летние цветы.	1
56.	Насекомые.	1
57.	Лес летом.	1
58.	Развлечения детей летом.	1
<b>Итого:</b>		<b>66</b>