

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И
КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ 5-9 КЛАССОВ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 1)**

Программы составлены на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Ишимская школа-интернат» в соответствии с ФГОС ОВЗ (вариант 1);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И. М. Бгажноковой по предметам: русский язык, чтение, природоведение, биология, география, мир истории, математика, основы социальной жизни;
- программ для общеобразовательных учреждений по предметам: информатика, профильный труд, физическая культура, изобразительное искусство.

1. РУССКИЙ ЯЗЫК (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)

Изучение русского языка имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание программы по русскому языку составляют разделы: Грамматика, правописание и развитие речи.

Место предмета в учебном плане

Русский язык изучается в 5-9 классах – 5 часов в неделю (170 часов в год),

Развитие речи изучается в 5-6 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год), в 7-9 классах – 1 час в неделю (34 часа в год).

Перечень учебников

Русский язык. 5-9 классы. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

2. ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5-9 классах – 3 часа в неделю (102 часа в год).

Перечень учебников

Чтение 5 класс. Ильина С.Ю., Головкина Т.М.
Чтение 6 класс. Бажнокова И.М., Погостина Е.С.
Чтение 7 класс. Аксёнова А.К.
Чтение 8 класс. Малышева З.Ф.
Чтение 9 класс. Аксёнова А.К., Шишкова М.И.

3. МАТЕМАТИКА

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание программы отражено в разделах:

Нумерация.

Единицы измерения и их соотношения.

Арифметические действия.

Дроби.

Арифметические задачи.

Геометрический материал.

Место предметов в учебном плане

Предмет изучается в 5 классе – 5 часов в неделю (170 часов в год), в 6-9 классах – 3 часа в неделю (102 часа в год).

Перечень учебников

Математика 5-6 класс. Перова М. Н., Капустина Г. М.
Математика 7 класс. Алышева Т. В.
Математика 8 класс. Эк В.В.
Математика 9 класс. Антропов А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т. Г.

4. ИНФОРМАТИКА

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по информатике для 8-9 классов составлена на основании программы «Информатика» 8-9 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю..

В результате изучения курса информатики учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 8-9 классах – 1 час в неделю (34 часа в год).

Перечень учебников

Информатика 7-9 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю.

5. ПРИРОДОВЕДЕНИЕ/БИОЛОГИЯ

Курс "Природоведение" в 5-6 классах ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:
формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс «Природоведение». Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Место предмета в учебном плане

Предмет природоведение изучается в 5-6 классах – 2 часа в неделю (68 часа в год).

Предмет биология изучается в 7-9 классах – 2 часа в неделю (68 часа в год).

Перечень учебников

Природоведение 5, 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

Биология 7 класс. Клепинина З. А.

Биология 8 класс. Никишов А. И., Теремов А. В.

Биология 9 класс. Соломина Е. Н., Шевырева Т. В.

6. ГЕОГРАФИЯ

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 6-9 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Перечень учебников

География 6-9 класс. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.

7. МИР ИСТОРИИ/ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

В основу изучения предмета «Мир истории» в 6 классе положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет "История Отечества" в 7-9 классах играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Место предмета в учебном плане

Предмет мир истории изучается в 6 классе– 2 часа в неделю (68 часа в год).

Предмет история отечества изучается в 7-9 классах– 2 часа в неделю (68 часа в год).

Перечень учебников

Мир истории 6 класс. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.

История Отечества 7-9 класс. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.

8. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Учебный предмет имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5-6 классах – 1 час в неделю (34 часа в год);
в 7-9 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год).

9. РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изобразительному искусству составлена на основании программы для 5-6 класса под редакцией Неменский Б.М.; для 7 класса составлена на основании программы «Изобразительное искусство» 7 класс, Т.Я.Шпикалова и др.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5 классе – 2 часа в неделю (68 часа в год), в 6-7 классе – 1 час в неделю (34 часа в год)..

Перечень учебников

Изобразительное искусство 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Б.М. Неменского

Изобразительное искусство 6 класс. Л.А. Неменская под ред. Б.М. Неменского

Изобразительное искусство. Пособие для 7 класса. Т.Я. Шпикалова.

11. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по физической культуре для 5-9 классов составлена на основании комплексной программы физического воспитания учащихся 5-9 классов, В. И. Лях, А.А. Зданевич.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал».

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5-9 классах – 3 часа в неделю (102 часа в год).

Перечень учебников

Физическая культура 5-7 класс. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. под ред. М.Я. Виленского.

Физическая культура 8-9 класс. В.И. Лях, А.А. Зданевич под ред В.И. Ляха.

12. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по труду для 5-9 классов составлена на основании программы общеобразовательных учреждений «Технология» 5-9 классы, Е.С. Глозман.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа по профильному труду в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5-9 классах – 6 часов в неделю (204 часа в год),

Перечень учебников

Технология 5-9 класс. Кожина О.А., Глозман Е.С., Глозман А.Е.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)

Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы».

1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи

В системе основного общего образования продолжается коррекционно-развивающая работа по развитию у обучающихся с нарушениями слуха устной речи, в

том числе её восприятия и воспроизведения, как важного условия их наиболее полноценного личностного развития, достижения планируемых результатов образования, социальной адаптации.

В учебный план включены обязательные специальные занятия, что обусловлено известными трудностями в овладении обучающимися восприятием устной речи, ее произносительной стороной, значимостью качественного овладения обучающимися устной речью.

Целью обязательных специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является:

- развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению обучающимися в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности на основе устной речи (глухие обучающиеся).

- развитие восприятия устной речи (речевого слуха при использовании индивидуальных слуховых аппаратов; речевого слуха без использования индивидуальных слуховых аппаратов; слухозрительного восприятия устной речи при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), внятного, членораздельного и естественного произношения, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих овладению обучающимися устной речью, в том числе, навыками устной коммуникации, достижению планируемых результатов основного общего образования (слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся).

2. Развитие учебно-познавательной деятельности

Целью специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом результатов специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПР обучающегося.

Место предметов в учебном плане.

Предмет	Количество часов в неделю	
	5-6 класс	7-9 класс
1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (кол-во часов на одного обучающегося)	3	2
2. Развитие учебно-познавательной деятельности	2	3