

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И
КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ 5-9 КЛАССОВ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
(в соответствии с ФГОС ООО)**

Программы составлены на основании:

- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ишимская школа-интернат» в соответствии с ФГОС ООО по вариантам обучения:
- 1.2 (глухие обучающиеся)
- 2.2 (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)
- программ для общеобразовательных учреждений по предметам: русский язык, литература, биология, химия, физика, география, история, обществознание, иностранный язык, математика, информатика, технология, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, изобразительное искусство.

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по русскому языку для 5-9 классов составлена на основании программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» для 5-9 классов, М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

«Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами «Развитие речи», «Литература», «Иностранный язык», входит в предметную область «Филология».

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает обучающимся с нарушением слуха успешную интеграцию в общество.

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Распределение программного материала по классам осуществляется следующим образом: в 5–8 классах обучающиеся изучают фонетику и графику, лексику и фразеологию, морфемику и словообразованию, морфологию и орфографию, а также осваивают первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Изучение систематического курса синтаксиса реализуется в 9 классах. При распределении программного материала учтена степень его сложности для обучающихся с нарушениями слуха. Освоенный ранее материал выступает в качестве основы для изучения последующего.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5-7 классах– 5 часов в неделю (170 часов в год),

в 8-9¹ классах – 3 часа в неделю (102 часа в год),

в 9² классах – 4 часа в неделю (136 часов в год),

Перечень учебников

Русский язык 5-7 класс, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А.Тростенцова

Русский язык 8-9 класс, С.Г. Бархударов и др.

2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по развитию речи для 5-9 классов составлена на основании программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» для 5-9 классов, М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

Цель учебной дисциплины заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушенным слухом устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Содержание учебной дисциплины представлено комплексом тематических разделов. Они выстраиваются не линейно, а концентрически: многие из них начинают осваиваться в первом полугодии и повторяются во втором, а также на последующих годах школьного обучения, при этом происходит углубление и расширение содержания темы.

В 5 классе I отделения и в 5–6 классах II отделения обучающиеся осваивают материал по следующим тематическим разделам: «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

Для 6–9 классов I отделения и 7–9² классов II отделения определены следующие тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы». В 9 классе I отделения и в 9² классе II отделения тематический раздел «Изучаем школьные предметы» дополнен подразделом «Готовимся к экзаменам».

Место предмета в учебном плане

| Предмет | Количество часов в неделю | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|----------------------|----------------------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 ¹ класс | 9 ² класс |
| Развитие речи (вариант 1.2/2.2) | 2 | 2/1 | 3/1 | 1 | 1 | 1 |

Перечень учебников

Русский язык 5-7 класс, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская;

Русский язык 8-9 класс, С.Г. Бархударов и др.

3. ЛИТЕРАТУРА

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по литературе для 5-9 классов составлена на основании программы общеобразовательных учреждений «Литература 5-9 класс» под редакцией В.Я.Коровиной.

Освоение материала по данному курсу осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 9² классы. В 5–6 классах (в первый период литературного образования) и 7–8 классах (во второй период литературного образования) содержание курса литературы базируется на сочетании концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов; в 9 классах (в третий период литературного образования) начинается линейный курс, реализуемый на историко-литературной основе.

Цель обучения литературе заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Литература».

Курс литературы представлен следующими тематическими разделами: «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века», «Русская литература XX века», «Литература народов России», «Зарубежная литература». Кроме того, с целью обеспечения освоения обучающимися предметной составляющей учебной дисциплины, преодоления наивного детского чтения в содержание курса на всех годах обучения включён сквозной раздел «Основы теории литературы». В рамках данного раздела обучающиеся осваивают литературоведческие понятия, необходимые для полноценного анализа текстов произведений.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5-9 классах– 3 часа в неделю (102 часа в год).

Перечень учебников

Литература 5-9 класс под редакцией В.Я. Коровиной.

4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по английскому языку составлена на основании программы общеобразовательных учреждений «Английский язык».

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место предметов в учебном плане

| Предмет | Количество часов в неделю | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---------|---------|----------------------|----------------------|
| | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 ¹ класс | 9 ² класс |
| Иностранный язык (вариант 1.2/2.2) | 0/2 | 0/2 | 2 | 2 | 1 |

Перечень учебников

Английский язык 2-4 класс. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М.Д.

5. МАТЕМАТИКА

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по математике для 5-9 классов составлена на основании:

- Программы. Математика 5-6./ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.
- Программы. Алгебра 7-9./ Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.
- Программы. Алгебра 7-9./ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк.
- Программы. Геометрия 7-9./ Л.С. Атанасян.
- Программы. Математика. Вероятность и статистика 7-9 класс. И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко

Математика, являясь одним из системообразующих предметов школьного образования, играет важную роль в личностном и когнитивном развитии глухих обучающихся. Содержание данного курса содействует развитию логического мышления, овладению рациональными способами и приёмами освоения математического знания, осознанию законов, которые лежат в основе изучаемых явлений, а также существующих взаимосвязей между явлениями.

Содержание курса математики является важным и для успешного освоения программного материала по другим учебным дисциплинам, для продолжения обучения в системе непрерывного образования, для подготовки подрастающего поколения к трудовой деятельности – в связи с неоспоримой ролью математики в научно-техническом прогрессе, современном производстве, науке.

Основными линиями содержания учебного курса в 5-9 классах являются следующие: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

В 5–9 классах учебный предмет «Математика» изучается в рамках следующих учебных курсов:

в 5–6 классах – «Математика»,

в 7–9 классах – «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей), «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Место предметов в учебном плане

| Предмет | Количество часов в неделю | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|----------------------|----------------------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 ¹ класс | 9 ² класс |
| Математика | 5 | 5 | | | | |
| Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 1 |

Перечень учебников

Математика 5-6 класс. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.

Алгебра 7-9 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.

Геометрия 7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.

Математика. Вероятность и статистика 7-9 класс. И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко

6. ИНФОРМАТИКА

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по информатике составлена на основании программы общеобразовательных учреждений «Информатика», Босова Л.Л., Босова А.Ю..

Учебная дисциплина «Информатика» представляет собой составную часть предметной области «Математика и информатика». Данный курс обладает философским и метапредметным характером: для успешного освоения его содержания обучающиеся с нарушенным слухом должны на теоретико-практической основе познакомиться с такой междисциплинарной категорией как «информация».

Информатика как учебная дисциплина играет важную роль в познавательном, социокультурном, личностном развитии обучающихся с нарушением слуха. За счёт содержания программного материала обучающиеся осваивают способы работы с информацией, овладевают приёмами мыслительной деятельности, способностью ориентироваться в ситуации, умениями приводить аргументы, формулировать выводы, критически осмысливать предоставляемые сведения.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области информации и информационных технологий в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Содержание учебной дисциплины «Информатика» в 7–9² классах представлено следующими укрупненными тематическими разделами: «Введение в информатику», «Алгоритмы и начала программирования», «Информационные и коммуникационные технологии».

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 7-9 классах – 1 час в неделю (34 часа в год).

Перечень учебников

Информатика 7-9 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю.

7. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по истории для 5-9 классов составлена на основании:

- Рабочих программ по истории к предметной линии учебников А.А. Данилова 7-9 класс.

- Рабочих программ по истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 класс.

История древнего мира А.А. Вигасина 5 класс

- История Средних веков Е.В. Агибалова 6 класс
- Всеобщая история А.А. Вигасина 5-9 класс
- Всеобщая история А.Я. Юдовской 7-9 класс

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются, синхронно-параллельно.

Учебная дисциплина «История России. Всеобщая история» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении исторического образования, социокультурного и личностного развития обучающихся, в формировании у них способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта страны и человечества в целом, готовности применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Содержание исторического образования обучающихся с нарушениями слуха выстроено в соответствии с тремя основными линиями:

- историческое время – хронология и периодизация событий и процессов;
- историческое пространство – историческая карта, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества;
- историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства;
 - развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5-9 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Перечень учебников

История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер И.И., Свенцицкая И.С.

История средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.

Всеобщая история. История нового времени. 7, 8, 9 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.

История России 6, 7, 8, 9 класс. Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов.

8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по обществознанию составлена на основании программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» для 6-9 классов, Боголюбов Л.Н. и др.,

Данный курс, обращённый к подростковому возрасту, играет важную роль в социально-личностном и познавательном развитии обучающихся с нарушениями слуха. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов, их влияние на жизнь человека.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области обществознания в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе является пропедевтическим. Оно представлено тематическими разделами «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина». В совокупности данные разделы позволяют в определённой мере восполнять дефицит социальной информации, отмечающийся у обучающихся с нарушением слуха; планомерно переводить на научную основу представления о важнейших социальных институтах, формировать адекватное осознание их роли для каждого человека как социальной единицы и для общества в целом.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 6-9 классах – 1 час в неделю (34 часа в год).

Перечень учебников

Обществознание 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Обществознание 7 класс. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Обществознание 8 класс. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Городецкая Н. И. и др.

Обществознание 9 класс. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др.

9. ГЕОГРАФИЯ

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по географии для 5-9 классов составлена на основании программы общеобразовательных учреждений по географии 5-9 класс, В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.

Данный курс направлен на формирование у обучающихся с нарушениями слуха комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию, реализующемуся на основе АООП ООО обучающиеся обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

В содержании курса выделены 2 основные блока: «География Земли» и «География России». Каждый из этих блоков представлен комплексом тематических разделов и подразделов.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5-6 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год),

в 7-9 классах – 1 час в неделю (34 часа в год).

Перечень учебников

География 5-9 класс. Алексеев А. И. и др.

10. ФИЗИКА

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушением слуха по физике для 7-9 классов составлена на основании программы «Физика 7-9», А.В. Перишкин, Е.М. Гутник.

Учебная дисциплина «Физика» представляет собой составную часть предметной области «Естественно-научные предметы», наряду с химией и биологией.

Содержание данного учебного курса, в основе которого лежит научное знание о наиболее общих законах природы, играет важную роль в личностном и когнитивном развитии обучающихся с нарушением слуха, позволяя формировать систему знаний об окружающем мире, научное мировоззрение.

В процессе уроков физики обучающиеся с нарушенным слухом знакомятся с разнообразными понятиями, явлениями, учатся вести наблюдения, проводить эксперименты, выдвигать и проверять гипотезы, оперируя при этом тематической и терминологической лексикой, а также оформляя результаты своей деятельности в виде выводов. Это содействует развитию интеллектуальных способностей, словесной речи, обеспечивает прочную основу для успешного освоения программного материала

по другим учебным дисциплинам, включая биологию, химию, технологию, физическую географию и др.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области физики в единстве с развитием словесной речи, неречевых психических процессов и социальных компетенций.

Содержание курса физики структурировано на основе рассмотрения разных форм движения материи в порядке их усложнения:

- механические явления,
- тепловые явления,
- электромагнитные явления,
- квантовые явления.

Изучение физики реализуется на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами соответствующей научной сферы, содействуя применению этих законов в технике, а также в повседневной жизненной практике.

Процесс обучения физики условно может быть представлен этапами, реализующимися в соответствии с принципом постепенного наращивания сложности материала. На первом (наиболее продолжительном) этапе (в 7–9 классах) происходит ознакомление обучающихся с физическими явлениями, с методом научного познания; формируются основные физические понятия. Обучающиеся приобретают умения, связанные с измерением физических величин; участвуют в организации и проведении лабораторных экспериментов с опорой на заданную схему (план, алгоритм). Во втором учебном полугодии 9 класса и в течение 9² класса, что соответствует второму этапу физического образования на уровне ООО, изучаются основные физические законы. Отмечается повышение степени сложности лабораторных работ, обучающиеся учатся самостоятельному планированию экспериментов.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 7-9¹ классах– 2 часа в неделю (68 часов в год).

В 9² классе– 3 часа в неделю (102 часа в год).

Перечень учебников

Физика 7-9 классы. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник.

11. БИОЛОГИЯ

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по биологии для 5-9 классов составлена на основании программы общеобразовательных учреждений «Биология 5-9 классы», Пономарева И.Н. и др.

Изучение биологии занимает важное место в системе общего образования обучающихся с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Биология содействует формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся с нарушенным слухом овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе в единстве с развитием универсальных учебных действий и социальных (жизненных) компетенций.

Содержательными линиями курса биологии являются:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;

- уровневая организация живой природы.

В соответствии с этим содержание учебной дисциплины представлено в виде трёх укрупнённых разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5-6 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год), в 7-9 классах – 1 час в неделю (34 часа в год).

Перечень учебников

Биология 5 класс. В.В. Пасечник.

Биология 6 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.

Биология 7 класс. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.

Биология 8 класс. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.

Биология 9 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.

12. ХИМИЯ

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по химии для 8-9 классов составлена на основании программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, Габриелян О.С.

Химия как учебный курс играет важную роль в личностном и когнитивном развитии обучающихся с нарушением слуха, содействуя формированию в их сознании химической картины мира, развитию научного мировоззрения в целом.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира в единстве с развитием социальных компетенций.

Содержание курса химии, осваиваемого обучающимися с нарушением слуха на уровне ООО, представлено следующими основными содержательными линиями:

- вещество – знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- химическая реакция – знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;
- применение веществ – знания и опыт практической деятельности с веществами, наиболее часто применяемыми в повседневной жизненной практике, широко используемыми в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- язык химии – система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Между данными содержательными линиями учебной дисциплины «Химия» отмечается тесная связь. В данной связи программный материал для каждого учебного года представлен по тематическим разделам, а не по линиям.

Освоение курса химии представлено двумя периодами. Первый из них соответствует 8 классу и является пропедевтическим. Содержание программного материала, осваиваемого в рамках этого периода, частично повторяется в процессе второго изучения химии: в 9¹–9² классах.

В начале второго периода изучения химии (9 класс) выделяется два этапа.

На первом этапе предусматривается освоение химии в статике. Осуществляется рассмотрение состава и строения атома и вещества. Основу данной части учебного курса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования: атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток).

В процессе второго этапа осуществляется изучение химии в динамике. Предусматривается ознакомление обучающихся с химическими реакциями как функцией состава и строения участвующих в химических превращениях веществ и их классификации. Свойства кислот, оснований и солей сразу рассматриваются в свете

теории электролитической диссоциации. Кроме этого, свойства кислот и солей характеризуются также в свете окислительно-восстановительных процессов.

В 9² классе (во второй половине второго периода) сначала предусматривается обобщение и систематизация знаний обучающихся, приобретённых ими 9 классе. Затем происходит рассмотрение общих свойства металлов и неметаллов. Приводятся свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов (простых веществ и соединений) как наиболее ярких представителей этих классов элементов, а также их сравнительная характеристика. Детальному рассмотрению подвергаются состав, строение, свойства, получение и применение отдельных, важных в хозяйственном отношении веществ, образованных элементами 2–3-го периодов.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 8-9 классах– 2 часа в неделю (68 часов в год).

Перечень учебников

Химия 7-9 класс. О.С. Габриелян.

13. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по изобразительному искусству для 5-7 классов составлена на основании программы «Изобразительное искусство» 5-7 классы, Б.М. Неменский.

Учебная дисциплина «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие у глухих обучающихся творческих способностей, на формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. Содержание курса содействует становлению способности к восприятию сложных объектов и явлений, их эмоциональному оцениванию. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности подрастающей личности.

Целью изучения предмета является освоение разных видов визуально-пространственных искусств в единстве с развитием социальных компетенций и социокультурного опыта.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» представлено модулями.

Данные модули являются инвариантными:

- модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»;
- модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»;
- модуль № 3 «Архитектура и дизайн».

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» является вариативным и может быть реализован по усмотрению образовательной организации, в т.ч. в процессе внеурочной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5-7 классах– 1 час в неделю (34 часа в год).

Перечень учебников

Изобразительное искусство 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Б.М. Неменского

Изобразительное искусство 6 класс. Л.А. Неменская под ред. Б.М. Неменского

Изобразительное искусство 7 класс. Г.Е Гуров, А.С. Питерских.

14. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по технологии для 5-9 классов составлена на основании программы общеобразовательных учреждений «Технология» 5-9 классы, Е.С. Глозман.

Предметная область «Технология» наравне со всеми общеобразовательными предметами участвует в достижении личностных и метапредметных результатов образования в процессе осуществления предметно-практической и проектно-

технологической деятельности обучающихся, а также формирует предметные результаты в процессе освоения рабочих программ по технологии.

Данный курс является одним из ведущих учебных предметов, интегрирующих в своём содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана.

Целью изучения дисциплины «Технология» является развитие у обучающихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений.

Учебный предмет «Технология» носит практический характер, предусматривает активное и творческое участие в общественно-полезном труде. Во время практической работы закрепляются полученные знания, обучающиеся осваивают приемы обработки различных материалов, происходит формирование общетрудовых умений (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

Основная часть учебного времени на уроках технологии (не менее 70%) отводится на практическую деятельность обучающихся, организуемую с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Сквозное содержание учебного материала в предмете «Технология» определяется следующими **инвариантными модулями**:

- модуль «Научно-техническая информация и технологическая документация» (овладение навыками работы с технической информацией: чертежами, схемами, эскизами, технологическими картами, с инструкциями к техническим объектам и др.);

- модуль «Технологические процессы и системы» (овладение социальными и функциональными основами техники и технологий, освоение ручного и электрифицированного инструмента, станков и оборудования; изучение современной техники и технологических процессов по сферам экономики: (производство, сфера услуг, сельское хозяйство, строительство и пр.);

- модуль «Исследование материалов и структур» (овладение исследовательскими умениями на примере изучения свойств различных материалов: металла, древесины, синтетических материалов, тканей; приобретение опыта использования изученных свойств для обработки и создания проектных изделий и др.);

- модуль «Моделирование и конструирование» (овладение моделированием: создание моделей от замысла, эскиза, чертежа до воплощения на практике; овладение конструированием: при изготовлении механизмов, одежды и пр.);

- модуль «Методы решения конструкторских и изобретательских задач» (развитие способности обучающихся к изобретательству и рационализаторской деятельности; ознакомление с основами интеллектуальной собственности и др.);

- модуль «Высокие технологии» (ознакомление с перспективами развития науки, техники и технологий, освоение передовых технологий, ознакомление с их ролью в жизнедеятельности человека, в том числе в быту);

- модуль «Управление и контроль за технологиями» (овладение умениями управлять техникой и технологиями; формирование ответственности за использование технических систем и технологических процессов, в том числе в быту и др.);

- модуль «Проектирование и выполнение проектов» (формирование умений осуществлять целеполагание, определять проблему, выдвигать гипотезу, планировать деятельность, моделировать и конструировать, оценивать качество продукта, осуществлять презентацию готового проекта и пр.).

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5-6 классах – 4 часа в неделю (136 часов в год), в 7-9 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Перечень учебников

Технология 5-9 класс. Кожина О.А., Глозман Е.С., Глозман А.Е.

15. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Адаптированная рабочая программа по адаптивной физической культуре для 5-9 классов составлена на основании комплексной программы физического воспитания учащихся 5-9 классов, В. И. Лях, А.А. Зданевич.

Адаптивная физическая культура (АФК) – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и формирование компенсации утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области физической культуры в единстве с компенсацией нарушения физического развития, формированием устойчивой потребности в физическом совершенствовании, целостном развитии физических и психических качеств личности для наиболее полноценной жизни в обществе.

Содержание курса АФК представлено в виде комплекса модулей, количество которых может быть дополнено образовательной организацией – с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей образовательной организации (в т.ч. с учётом особенностей региона, на территории которого расположена образовательная организация).

В число модулей, представляющие собой содержательно и организационно завершённые направления образовательно-коррекционной работы на уроках АФК, входят следующие:

- модуль «Теория и методика физической культуры и спорта»;
- модуль «Гимнастика»;
- модуль «Лёгкая атлетика»;
- модуль «Лыжная подготовка»;
- модуль «Подвижные и спортивные игры»;
- модуль «Плавание».

При отсутствии объективной возможности реализации модулей «Лыжная подготовка» и «Плавание» предусматривается включение в содержание образования иных (вариативных) модулей либо увеличение количества учебных часов на освоение программного материала по другим модулям.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5-9 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Перечень учебников

Физическая культура 5-7 класс. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. под ред. М.Я. Виленского.

Физическая культура 8-9 класс. В.И. Лях, А.А. Зданевич под ред В.И. Ляха.

16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по основам безопасности и защиты Родины составлена на основании программы общеобразовательных учреждений «ОБЗР».

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе

понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";

модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

модуль N 4 "Безопасность в быту";

модуль N 5 "Безопасность на транспорте";

модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";

модуль N 7 "Безопасность в природной среде";

модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";

модуль N 9 "Безопасность в социуме";

модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";

модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 8-9¹ классах– 1 час в неделю (34 часа в год).

Перечень учебников

17. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является обязательным учебным предметом, осваиваемым обучающимися с нарушениями слуха в 5 классе.

Цель учебной дисциплины заключается в приобщении обучающихся с нарушениями слуха к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, получившим воплощение в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- развитие и обогащение представлений обучающихся с нарушениями слуха о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, приобретённых на предыдущем уровне получения образования;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

- формирование основ морали, семейных ценностей, способности к соизмерению своих поступков с нравственными идеалами, воспитание осознания своих обязанностей перед семьей, страной;

- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительного отношения к людям иной культуры и других вероисповеданий;

- содействие инкультурации личности и обогащение социально-коммуникативной практики на материале учебного курса – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха,

- развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, способах её выбора, корректного и безопасного применения).

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 5 классе - 1 час в неделю (34 часа в год).

Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы».

1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи

В системе основного общего образования продолжается коррекционно-развивающая работа по развитию у обучающихся с нарушениями слуха устной речи, в том числе её восприятия и воспроизведения, как важного условия их наиболее полноценного личностного развития, достижения планируемых результатов образования, социальной адаптации.

В учебный план включены обязательные специальные занятия, что обусловлено известными трудностями в овладении обучающимися восприятием устной речи, ее произносительной стороной, значимостью качественного овладения обучающимися устной речью.

Целью обязательных специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является:

- развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению обучающимися в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности на основе устной речи (вариант 1.2).

- развитие восприятия устной речи (речевого слуха при использовании индивидуальных слуховых аппаратов; речевого слуха без использования индивидуальных слуховых аппаратов; слухозрительного восприятия устной речи при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), внятного, членораздельного и естественного произношения, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих овладению обучающимися устной речью, в том числе, навыками устной коммуникации, достижению планируемых результатов основного общего образования (вариант 2.2).

2. Развитие учебно-познавательной деятельности

Целью специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом результатов специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПР обучающегося.

Место предметов в учебном плане.

| Предмет | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------|--------------|---|
| | 5 -6 класс | 7-8 класс | 9 ¹ -9 ² класс |
| 1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (кол-во часов на одного обучающегося) | 3 | 2 | 2 |
| 2. Развитие учебно-познавательной деятельности | 2 | 3 | 3 |