

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И
КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ 8-9 КЛАССОВ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
(в соответствии с ФК ГОС ООО)**

Программы составлены на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Программы специальных (коррекционных) ОУ 1 вида. 8-9 классы. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова и др.
- Программы специальных (коррекционных) ОУ 2 вида. 8-9 классы. К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.
- Программы специальной общеобразовательной школы для глухих учащихся (вспомогательные классы). 8-9 классы. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР.
- Программ для общеобразовательных учреждений по предметам: русский язык, литература, биология, химия, физика, география, история, алгебра, геометрия. трудовое обучение, сельскохозяйственные технологии, физическая культура, черчение.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»/«Развитие речи»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по русскому языку и развитию речи для 8-9 классов составлена на основании:

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 7-9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, С.Г. Бархударов.

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию учащихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти

знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Изучение русского языка в 8-9 классах сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

Для учащихся с нарушениями слуха с умственной отсталостью, обучающихся в отдельных классах изучение предмета Русский язык сопровождается коррекционно-образовательным предметом Развитие речи.

Место предмета в учебном плане

Предмет русский язык изучается в 9-х классах – 5 часов (170 часов в год), в 8(1) классе – 8 часов в неделю (272 часа в год), в 8(2) классе – 7 часов в неделю (238 часов в год).

Перечень учебников

Русский язык 7 класс, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А.Тростенцова

Русский язык 8-9 класс, С.Г. Бархударов и др.

Русский язык. 7-9 классы (для обучающихся с интел.наруш.). Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по литературе для 8-9 классов составлена на основании: программы общеобразовательных учреждений. Литература 7-9. Под редакцией В.Я.Коровиной.

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Основные задачи курса литературы в 8-9 классах.

Иную цель преследует литературное чтение 8-9 классах. Продолжая работу над сознательным чтением, важно обеспечить усвоение школьниками программных произведений устного народного творчества (сказки, былины, загадки, пословицы и поговорки), стихотворений о природе, рассказов героического и бытового содержания. Учащиеся получают историко-литературные сведения, которые учат их связывать произведение с историей общества, дают представление о величайших художниках слова. Работа по усвоению понятий по теории литературы проводится в процессе разбора содержания произведений и обобщения изученного.

Программа по предмету включает следующие разделы:

1. Тематика чтения и произведения для заучивания наизусть.
2. Умения и навыки чтения, работа над текстом и связной устной речью.
3. Внеклассное чтение.

Место предмета в учебном плане

Предмет литература изучается в 8-9 классах - 4 часа в неделю (136 часов в год).

Для учащихся с нарушениями слуха с умственной отсталостью, обучающихся в отдельных классах - 3 часа в неделю (102 часов в год).

Перечень учебников

Литература. Учебники для 7-9 классов под редакцией В.Я. Коровиной.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»/ «Алгебра»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по математике для 8(1) классов, алгебре для 8(2)-9 классов составлена на основании:

- Программы. Алгебра 7-9./ Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.
- Программы. Алгебра 7-9./ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Целью изучения курса алгебры является:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли,

критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение учащимися конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития учащихся, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Место предмета в учебном плане

Предмет алгебра изучается в 8(2)-9 классах - 5 часов в неделю (170 часов в год).

Для учащихся с нарушениями слуха с умственной отсталостью предмет математика изучается в 8-9 классах - 6 часов в неделю (204 часа в год).

Перечень учебников

Алгебра. 8-9 класс. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.

Алгебра 7-9 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др .

Математика. 7 класс (для обучающихся с интел. наруш.). Алышева Т. В.

Математика. 8 класс (для обучающихся с интел. наруш.). Эк В.В.

Математика. 9 класс (для обучающихся с интел. наруш.). Антропов А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т. Г.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Геометрия»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по геометрии для 8(2)-9 классов составлена на основании:

- Программы общеобразовательных учреждений:

Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.. Геометрия 8-9.

Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9.

Школьный курс геометрии делится на планиметрию и стереометрию. В планиметрии рассматриваются свойства фигур на плоскости. Формируются наглядные представления о центральной симметрии, осевой симметрии и параллельном переносе, выполняются построения фигур.

Уроки геометрии должны развивать у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применение этих свойств при решении задач вычислительного характера. Существенная роль отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе меж предметные знания, которые находят применение, как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

В 8(2) классе формулируются определения отрезка, луча, угла: прямого, острого, тупого, развернутого, вертикальных и смежных углов, биссектрисы угла. Формируются понятия параллельных прямых. Распознаются на чертежах различные виды треугольников. Формулируются признаки равенства треугольников.

В 9(1) классе формулируются определения параллелограмма, прямоугольника, ромба, трапеции, теоремы об их свойствах и признаках. Распознаются многоугольники. Формулируются определения понятий, связанных с окружностью, секущей и касательной к окружности.

В 9(2) классе изучаются понятия равенства фигур, подобия, векторы, действия с векторами. Строятся равные и симметричные фигуры, выполняется параллельный перенос.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается – 1 час в неделю (34 часа в год).

Перечень учебников

Геометрия 8-9 класс. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.

Геометрия 7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.

Аннотация к рабочей программе по предмету «География»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по географии для 8-9 классов составлена на основании:

- Программ общеобразовательных учреждений. География 8-9 классы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всём

её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально - ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 8-9 классах - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Перечень учебников

География 8-9 класс. Алексеев А.И. и др.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по биологии для 8-9 классов составлена на основании:

Программ общеобразовательных учреждений Биология. 7-9 классы:

- Биология 7 класс. Животные. В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева.
- Биология 8 класс. Человек и его здоровье. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.
- Основы общей биологии 9 класс. И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в учебном плане

Предмет биология изучается в 8-9 классах - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Перечень учебников

Биология 7 класс. Животные. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко,
Биология 8 класс. Человек. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш,
Основы общей биология 9 класс. Пономарева И.Н.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Химия»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по химии для 8-9 классов составлена на основании программы курса химии для 9-9 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.

Целями изучения химии в основной школе являются:

1) освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

2) овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

3) развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

4) воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

5) применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 8(2)-9 классах - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Перечень учебников

Химия 8-9 класс. О.С. Габриелян.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Физика»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушением слуха по физике для 8-9 классов составлена на основании программы Физика 7-9.

А.В. Перышкин, Е.М. Гутник.

Физика изучает наиболее общие свойства и законы движения материи. Наряду с математикой, химией, биологией она играет ведущую роль в современном естествознании. Это обусловлено тем, что физические законы, теории и методы исследования имеют решающее значение для всех естественных наук: химии, биологии, географии и астрономии. Значит, школьный курс физики – системообразующий для естественно – научных учебных предметов.

Физика – научная основа современной техники. Электроника, автоматика, кибернетика, радиотелеметрия и многие другие отрасли техники развились из соответствующих разделов физики. Дальнейшее развитие науки и техники приведет к еще более глубокому проникновению достижений физики в различные области техники и производства.

Цели изучения физики в основной школе:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных

природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи обучения физике:

овладение учащимися знаниями и умениями, необходимыми для их развития и дальнейшего послешкольного непрерывного образования;

приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, световых и электромагнитных явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

формирование у учащихся умений наблюдать природные явления, выполнять опыты, лабораторные работы с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; обрабатывать результаты измерений и делать выводы на основе экспериментальных данных;

Характеристика основного содержания образования по физике.

Основное содержание курса физики в 8-9 классах для учащихся представлено тематическими разделами:

8(2) класс - тепловые явления; 9(1) класс – электричество;

9(2) класс - основы кинематики, основы динамики.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 8-9 классах - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Перечень учебников

Физика 7-9 класс. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник.

Аннотация к рабочей программе по предмету «История»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по истории для 8-9 классов составлена на основании:

- Рабочих программ по истории к предметной линии учебников А.А. Данилова 7-9 класс.

Всеобщая история А.А. Вигасина 7-9 класс

Всеобщая история А.Я. Юдовской 7-9 класс

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются, синхронно-параллельно.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 8-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии

взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

познакомить учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;

вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

развивать у учащихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;

развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;

воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

сформировать у учащихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 8-9 классах - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Перечень учебников

История Средних веков 7 класс. Е.В. Агибалов, Г.М. Донской.

История России 7-9 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, под редакцией А.В. Торкунова. М.

Всеобщая история. История нового времени. 7-9 класс. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Трудовое обучение»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушением слуха по трудовому обучению (девочки) для 8-9 классов составлена на основании программы общеобразовательных учреждений: Технология 8-9 классы, Глозман Е.С..

Трудовое обучение (девочки)

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Конкретизирует

содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, дифференцированного подхода и возрастных особенностей учащихся с нарушением слуха.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

овладение умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;

развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;

развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;

воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, программа изучается в направлении: «Технология. Обслуживающий труд».

Основное содержание курса технологии в 8-9 классах школы для обучения представлено тематическими разделами: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехники», «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение учащимися творческих или проектных работ.

Трудовое обучение (мальчики)

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека.

В школе «Технология» - образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики и химии.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Содержание курса включает разделы:

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.

Технология обработки древесины.

Электротехнические работы.

Элементы машиноведения.

Технология ведения дома.

Черчение и графика.

Современное производство и профессиональное образование.

Место предмета в учебном плане.

Предмет изучается в 8-9 классах - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Перечень учебников

Технология 8-9 класс. Кожина О.А., Глозман Е.С., Глозман А.Е.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Черчение»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха по черчению для 8-9 классов составлена на основании программы общеобразовательных учреждений «Черчение» под редакцией Преображенской Н.Г., Кодуковой И.В..

Основная цель предмета «Черчение»:

- развитие образного мышления учащихся, пространственных представлений;
- обучение графической грамоте и элементам графической культуры;
- ознакомление их с процессом проектирования, осуществляемого средствами графики.
- обучение выполнению и чтению комплексных чертежей и эскизов несложных деталей и сборочных единиц, их наглядных изображений;
- понимать и читать простейшие архитектурно-строительные чертежи.

В процессе обучения черчению ставятся задачи:

- формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, способностей к познанию техники с помощью графических изображений;
- познакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций изометрии и приемах выполнения технических рисунков;
- обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;
- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
- обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;

прививать культуру графического труда: уметь правильно организовать рабочее место, применять рациональные приемы работы чертежными и измерительными инструментами, соблюдать аккуратность и точность в работе.

В изучении курса черчения используются следующие методы: рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочными материалами.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 8(2), 9(1), 9(2) классах – 1 час в неделю (34 часа в год).

Перечень учебников

Черчение 8-9 класс. Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.

Аннотация к рабочей программе

по интегрированному предмету «Сельскохозяйственные технологии»

Адаптированная рабочая программа по сельскохозяйственным технологиям для учащихся с нарушениями слуха для 8-9 классов составлена на основании программы основного общего образования. «Технология», «Трудовое обучение» направление «Сельскохозяйственные технологии» и учебника Д.И. Трайтак «Основы сельского хозяйства»).

Изучение сельскохозяйственных технологий в основной школе представляет собой продолжение начального этапа социально – бытового ориентирования, развития личности, трудового воспитания и является важным звеном в системе непрерывного образования, в адаптации и реабилитации воспитанников, подготовки их к самостоятельной жизни. Особенности содержания обучения сельскохозяйственных технологий в основной школе обусловлены спецификой сельского хозяйства, как социального явления, многолетними традициями школы. Формирует у учащихся представления о выращивании растений и животных, как целостном технологическом процессе получения продукции.

Цель:

- формирование у учащихся сельскохозяйственной грамотности,
- освоение технологией получения двух – трех и более видов наиболее распространенной в регионе растениеводческой продукции в условиях школьного учебно-опытного участка или школьного (личного) подсобного хозяйства,
- знание технологического цикла получения основных видов животноводческой продукции и умение выполнять основные технологические приемы ухода за животными, соответствующие возрастным возможностям учащихся 8-9 классов. Сельскохозяйственные технологии как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучение школьников сельскохозяйственным технологиям строится на основе ознакомления учащихся с социально – экономическими проблемами современного села, с конкретными процессами преобразования и использования продукции растениеводства и животноводства, формирования ценностных ориентаций учащихся. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного – двух направлений: «Технологии растениеводства», «Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве», «Технологии животноводства», «Исследовательская и опытническая деятельность в животноводстве».

Место предмета в учебном плане

Интегрированный предмет изучается в 8(2) классе – 1 час в неделю (34 часа в год), в 9(1), 9(2) классах – 3 часа в неделю (102 часа в год).